

《心理教育.职业学校》

图书基本信息

书名：《心理教育.职业学校》

13位ISBN编号：9787810477383

10位ISBN编号：7810477382

出版时间：2005-9

出版社：南京师范大学出版社

作者：崔景贵 编

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《心理教育.职业学校》

前言

与大文学家雨果的诗句意思相近，魏书生老师有两句同样精彩的哲理诗句：“处天外遥望地球很小，居体内细察心域极宽。”我们老师，特别是心理教育的老师，是在广阔的心灵世界中播种耕耘的，是可以大有作为的，是责任重大的，是很神圣的，也是很愉快、很幸福的。作为心灵世界的耕耘者，不仅要热爱学生，热爱自己的工作，更要关怀学生的精神世界，关怀学生精神生活的质量和精神的成长与发展，成为学生的精神关怀者。学生的心理世界是极广阔的，实施心理教育的途径、方式也是多种多样的。一切的教育教学活动，都是进行心理教育的载体；专门的心理教育课则是其中的一种方式。但是要把心理教育融入各种教育教学中，并艺术地运用这些方式，就需要对心理教育问题，包括心理教育的意蕴、原理和方法等，有较深的理解、领会。这是需要很好地学习和探索的。下面我们就从探讨心理教育理念和心理教育教材、教法问题开始谈起。

《心理教育·职业学校》

内容概要

《心理教育·职业学校》内容简介：学生的心理世界是极广阔的，实施心理教育的途径、方式也是多种多样的。一切的教育教学活动，都是进行心理教育的载体；专门的心理教育课则是其中的一种方式。但是要把心理教育融入各种教育教学中，并艺术地运用这些方式，就需要对心理教育问题，包括心理教育的意蕴、原理和方法等，有较深的理解、领会。这是需要很好地学习和探索的。下面我们就从探讨心理教育理念和心理教育教材、教法问题开始谈起。

书籍目录

总序前言第一章 点燃青春圣火——绪论 第一节 心灵有约——心理素质与心理教育 第二节 请让我来帮助你——心理教育与职校生发展 第三节 人生的四大“支柱”——学会心理自助第二章 认识你自己——职校生的心理世界 第一节 人生的新起点——职校生的心理优势 第二节 驾驭心理方舟——职校生的心理问题 第三节 健康新概念——职校生的心理健康 第四节 行行出状元——职校生的心理潜能第三章 叩开人生智慧之门——学会认知 第一节 求知的窗户——注意品质的自我培养 第二节 求知的雷达——观察品质的自我培养 第三节 求知的基石——记忆品质的自我培养 第四节 求知的钥匙——思维品质的自我培养第四章 21世纪的个人护照——学会学习（上） 第一节 学习的革命——学会学习的理念 第二节 不动笔墨不读书——学习习惯的养成 第三节 尽力而为100分-学习归因的训练 第四节 内行学门道——学习策略的优化第五章 21世纪的个人护照——学会学习（下） 第一节 实践出真知——专业技能学习的心理过程 第二节 熟能生巧——专业技能学习的心理特征 第三节 勤能补拙——专业技能学习的策略 第四节 纸上得来终觉浅——矫正错误技能的心理策略第六章 知识经济时代的通行证——学会创新 第一节 成功从这里起步——创新素质的自我培养 第二节 认识庐山真面目——创新型人才的心理特征 第三节 柳暗花明又一村——创新心理障碍的克服 第四节 学习“点金术”——掌握创新技法第七章 选好自己的人生路——学会择业 第一节 选择你自己——职业选择的理念 第二节 知己又知彼——职业选择的的基本原则 第三节 海阔凭鱼跃——职业选择与心理健康 第四节 不怕不识货——职业选择的艺术技巧第八章 天生我必有用——学会创业 第一节 敢为天下先——学会创业的理念 第二节 一片冰心在玉壶——创业成功的心理品质 第三节 车到山前必有路——创业的心理障碍及其克服 第四节 磨刀不误砍柴功——创业心理品质的自我培养第九章 人生路上友相伴——学会交往第十章 快乐人生方向盘——学会适应第十一章 让生命之树常青——学会生活第十二章 我的未来不是梦——学会自尊第十三章 世上没有救世主——学会自助第十四章 请爱自己多一点——学会自爱第十五章 敢问路在何方——学会自强主要参考文献后记

章节摘录

插图：所谓缺点列举法，就是指个体有意识地列举现有事物的各类缺点，分析原因并寻找相关的改进方法，从而创造出新事物的创新方法。在现实生活中，我们倘若仔细观察，任何一件产品都能找到或多或少的缺点和不足。诸如不节能、不美观、不实用、不安全、笨重、费力以及寿命短等等，并且所有这些缺点和不足，在一定的情况下都是可以改进和完善的。由此可见，在日常生活中，只要我们能够不断地指出现有事物的缺点和不足，并及时加以改进和完善，就能不断地推陈出新，创造出许多新的产品来。例如，广州一家皮鞋厂针对一般皮鞋怕水的缺点，研究设计了一种防水皮鞋，深受广大消费者的欢迎，在某百货大楼首次推出时，竟创造了日销300多双的记录。缺点列举法的关键是把现有事物的缺点列足、摆够。事实证明，只要我们愿意动脑筋想，对任何事物都可以提出一大堆的缺点。缺点列举法的具体做法是：召开缺点列举会，会议由5~10个人参加，由组织者选择一个需要改革的主题，发动与会者尽量列举多种缺点，然后从中挑选出主要缺点，制定出可行的革新方案。一次会议约1~2小时，会议的主题宜小不宜大。运用此法时，必须克服个体的惰性，改变安于现状的心态，正视事物的缺点，大胆设想出革新的方案，只有这样才能获得改革创新的成功。（二）特征点列举法特征点列举法是由美国创造学家克拉福德教授研究总结出来的创新技法，它主要是指通过对需要革新改进的事物进行观察分析，尽量列举该事物的各种不同的特征或属性，然后确定应改革的方向以及怎样实现改革的方法，所以也被称为分析创新技法。一般情况下，所要解决的问题越小、越简单，运用特征点列举法就越容易获得成功。

后记

本书是江苏省教育科学“十五”规划课题“中等职业学校学生心理教育的理论与实践研究”的主要成果之一。在江苏省教育厅、常州技术师范学院和江苏省教育学会心理教育专业委员会的关心、支持下，在南京师范大学出版社的精心策划、指导下，我们组织常州技术师范学院、江苏省职业技术教育科学研究中心、常州市教育局职教处、盐都县教育局、江苏省宝应职业教育中心校、徐州市职业教育中心、盐都县盐南职业高级中学、盐都县南洋职业高级中学、武进市技工学校、江苏省如东职业高级中学、连云港市职业技术教育中心、铜山县职教中心、仪征工业学校等单位、学校从事职校生心理教育实践与研究的专家、教师，精心编写了这本职校生心理教育读本。本书是集体智慧的结晶和集体合作的产物。编写提纲由主编崔景贵拟定提出，编写组集体讨论，班华、金芝芳、曹世敏、宁慈庄、刘守旗、马建富等同志对编写本书提出过建设性的指导意见。参加本书编写的人员有：崔景贵（第一章），余爱民、肖良松（第二章），严长松、周绍池（第三章），王福林（第四章），严长松、戴永根（第五章），郭耿玉（第六章），贺文瑾、陈衍昌（第七章），冯兴华（第八章），陈建华、肖良松（第九章），褚春兰（第十章），陆金林（第十一章），陈仕刚（第十二章），谢传兵（第十三章），杨永年（第十四章），贾仕林、周春寅（第十五章）。崔景贵同志负责对各章初稿进行了修改和统稿，南京师范大学博士生导师班华教授对统稿工作进行了认真指导，贾仕林、王晓娟协助主编做了许多具体工作。

《心理教育·职业学校》

编辑推荐

《心理教育·职业学校》是由南京师范大学出版社出版的。

《心理教育.职业学校》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com