

《教育思想的演进》

图书基本信息

书名：《教育思想的演进》

13位ISBN编号：9787208044173

10位ISBN编号：7208044171

出版时间：2002-01

出版社：上海人民出版社

作者：爱弥尔·涂尔干

页数：488

译者：李康

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育思想的演进》

内容概要

本书考察了法国长达十几个世纪的教育制度和观念史，几乎涵盖了法国启蒙教育从早期教会的“肇发时期”到19世纪的“危机时期”的演进过程，并集中刻画和分析了几组历史个案。以教育为视角和切入点，勾画了一幅现代性在制度化和文明化的意义上从生成到危机的全景。被史学界公认为社会史的开山之作，对后来法国“年鉴史学”的发展产生了创造性和革命性的影响。

本书为涂尔干的重要著作之一，不仅在社会学，而且在史学、教育学、观念史、文化史的研究领域中都占有重要地位。为第一个中文译本，并且译文出色，必将为广大学者所重视。

《教育思想的演进》

书籍目录

导言

第一编

第一讲 法国中等教育史

第二讲 早期教会与教育

第三讲 早期教会与教育（终）——加洛林文化复兴前的修道院学校

第四讲 加洛林文化复兴

第五讲 加洛林文化复兴（终）——文法的讲授

第六讲 大学的起源

第七讲 巴黎大学的诞生——就职礼与执教权

第八讲 “universitas”一词的含义--教俗兼具的巴黎大学；以同乡会和教授会为单位的内部组织

第九讲 艺学院——内部组织；学院

第十讲 学院（终）

第十一讲 艺学院的教学——学位：研习课程

第十二讲 大学中的辩证法教学

第十三讲 辩证法与论辩——艺学院里的学科

第十四讲 关于巴黎大学的结论——文艺复兴

第二编

第十五讲 文艺复兴——拉伯雷或博学派运动

第十六讲 文艺复兴（终）——人文主义运动；伊拉斯谟

第十七讲 16世纪的教育理论——人文主义运动与学院派运动之比较

第十八讲 文艺复兴时期的教育思想（结论）

第十九讲 耶稣会

第二十讲 耶稣会（终）——教育的外在组织形式

第二十一讲 耶稣会体系与巴黎大学体系

第二十二讲 关于古典教育的结论

第二十三讲 现实主义者的教育理论——它的起源：夸美纽斯、罗兰与大革命

第二十四讲 大革命——中央学校

第二十五讲 19世纪课程体系的变化——中等教育的界定

第二十六讲 结论——教育与人世

第二十七讲 结论（终）——教育与自然：科学；语言为工具的逻辑修养

译者后记

《教育思想的演进》

精彩短评

- 1、涂尔干这份作为教育学的老师的课堂讲义，确实是相当具有历史感的著作！写得也非常好！
- 2、起乎公民教育，意在伦理道德
- 3、历史是复杂的，充满偶然性的
- 4、在这个天气读真好。译者后记萌！
- 5、翻过
- 6、涂尔干的教育学课程讲义，其注重“心态”和“表现”的治史方法对后来的年鉴史学影响很大。
- 7、康哥说：“涂尔干这位‘实证主义鼻祖’，在《教育思想的演进》中变身丰美灵动。它综览教育生活基本形式流变，层叠递进的过程叙事与抽丝剥茧的理念分析浑然一体，让你领略观念史与制度史水乳交融的大师手笔，也是反思知识分工的自由教育上佳读物。”涂尔干对教育制度的研究还是回到历史的起点处，一路下来，有点像他研究宗教的思路。作为在中世纪形成的各种机构中唯一幸存下来的，大学从最开始就与教会有着紧密的联系。大学从开始就带有宗教性质，但又朝着世俗的方向发展。涂尔干在全书最后提出的，是一种类似于通识教育纲领的东西，但这个建立在丰富细致的历史考察基础上，而非主观臆想。在他看来，自然科学与人文学科说到底是通的，只是一个探究物，一个探究人，但二者没有必然分界。“全面的理性能力”才是教育的目标，三重修养包含语言、科学、历史。
- 8、涂尔干的这一面真是又陌生又温暖，何况译笔如此优美（这是当然的！）

《教育思想的演进》

精彩书评

1、涂尔干是社会学的大师，他从教育学出发，千辛万苦创立了社会学系。所以他写的教育思想史，是从社会学的角度写就的。从这部教育史中，我们可以明白现代教育的源头是怎样的。一系列学位礼仪，教师考核等规章制度，全都能在古代找到各种各样的原型。我们仿佛从书中看到，教育之水如何分开、汇合、拐弯、奔涌。大师令人赞叹地为我们分析了众多的细节，指明了各个奔流的方向及制约它的岸的形状，点明它所发挥的诸多灌溉作用。

《教育思想的演进》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com