

# 《阅读的力量》

## 图书基本信息

书名：《阅读的力量》

13位ISBN编号：9787551504140

10位ISBN编号：7551504141

出版时间：2012-1

出版社：新疆青少年出版社

作者：(美)斯蒂芬·克拉生

页数：176页

译者：李玉梅 译,王林 审译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《阅读的力量》

## 内容概要

《阅读的力量》一书将向大家提供一种全新的研究结论，它将改变学者和老师教授语言的方式。本书中提出的自由自主阅读（Free Voluntary Reading）是提高语文能力最有效的手段，不论阅读的内容是通俗小说、青少年浪漫文学、报纸，还是经典文学著作，阅读这个行为本身都会在提高语言能力中起到关键作用。斯蒂芬·克拉生教授多年对各个国家教育情况一丝不苟的研究，为他在本书中提出的自由自主阅读方式提供了大量翔实而有力的证据。

本书第二部分讨论的是一些落实FVR的方法。这些方法就是要解决书的问题、阅读时间的问题、指导方法的问题。而这些看似简单的方法都值得学校去践行。同时作者还在书中对漫画书，青少年浪漫文学，电视等这些大家认为不利于阅读效果的事物提出了新的见解。

这是一本由枯燥数据和生动结论相结合的书。它为对每一个语言研究者和语言教师来说都有很大的启示，也为每一位教育工作者、教育管理者和父母培养孩子的语言能力指明了方向。

# 《阅读的力量》

## 作者简介

斯蒂芬·克拉生教授（Stephen D Krashen）是美国南加州大学（University of Southern California）。教育领域的荣誉退休教师。他最知名的研究是建立第二语言学习的普遍性理论，他同时也是自然研究法（Natural Approach）的创立者之一以及学科式双语教学(Sheltered Subject Matter Teaching)的发明者。他在此书中提出的自由自主阅读（Free Voluntary Reading）已在学术界、教育界及阅读推广人中得到普遍认可和赞誉，是阅读理念的一次革命。

# 《阅读的力量》

## 书籍目录

导言一、阅读研究 支持FVR的事证 校内的自由阅读计划 自由自主阅读 第二语言的自由阅读 作者辨识测验 阅读后测验研究 发条橘子研究 拼写 总结 自由阅读外的另一种假设：直接教学 语言复杂性论点 不教而会论点 一些例证故事 不教也会拼 教学的效果 阅读的其他益处 阅读的乐趣 阅读与认知发展 善于思考的人较爱阅读 阅读与写作恐惧 结论 一种诠释 注二、提升阅读兴趣的方法 制造亲近书的机会 家中接触书的机会越多，阅读也越多 教室中的书库越好，阅读也越多 学校中的图书馆越好，阅读也越多 使用公立图书馆会增加阅读量 舒适与安静 图书馆 孩子从图书馆中取得图书 较好的图书馆引发较佳的阅读效果 贫穷与取得图书 学校又如何呢？ 图书馆与第二语言学习者 图书馆经费何处来？ 大声朗读 阅读经验 全垒打书籍 树立典范 提供充足的阅读时间 直接的鼓励 其他因素 轻松读物：漫画 漫画简史 漫画书与语文发展 漫画的文字 阅读漫画的相关研究 利用漫画培养阅读能力 关于漫画的小结 轻松读物：青少年浪漫文学 轻松读物：杂志的力量 轻松读物就够了吗？ 奖赏有用吗？ 研究结果告诉我们什么？ 阅读管理方案 注三、其他问题与结论 阅读的局限 写作 写作风格来自阅读 写得多不代表写得好 写作究竟有何作用 电视效应 看较多电视会减少阅读吗？ 电视语言 电视与语言发展 电视：总结 第二语言的学习者 结论 注参考文献

## 章节摘录

版权页：Ivey与Broaddus（2001）访问23所学校中1765名六年级学生，询问他们最喜欢语文课中的哪种活动，自由阅读时间（63%）和老师朗读（62%）显然是位居前列（学生可以选择多种最喜欢的活动）。McQuillan（1994）访问学习大学通俗文学课的外语学生和第二语言学生对通俗文学课的看法。McQuillan让学生比较自主选择阅读、指定阅读和语法教学，“根据你这门课和其他第二语言课程的经验，哪一种方式让你觉得最快乐：指定阅读、自主选择阅读，还是语法？”由于外语学生和第二语言学生的回答相似，McQuillan将两者的答案合并。全部49位学生中，55%觉得指定的通俗读物比较令人快乐，29%投票给自主选择阅读，而16%投给语法。McQuillan提到，较多人喜欢指定阅读可能是因为这些读物“以前就非常受学生的欢迎”（1994，p.98）。因此，教师指定的这些读物肯定是既好看又容易取得。McQuillan还问道：“若是在阅读通俗文学和学习语法中二选一，你会比较喜欢哪一个？”80%（n=39）的学生说比较喜欢阅读通俗文学作品。其他关于外语学生对自由阅读有积极态度的研究，还有Rodrigo（1997）与Dupuy（1997，1998）的研究。Nell（1988）提出有趣的证据说明为何睡前阅读是如此迷人。Nell让喜爱阅读的受试者在睡前读一本自己挑选的书，在他们阅读时测量他们的心跳、肌肉活动、皮肤电位，以及呼吸速率。这些测量项目的变化情况会和做其他活动时的情况作比较，例如闭眼休息、倾听环境中随机产生的声音、在脑中做计算，以及从事与视觉有关的活动。Nell发现，与闭眼休息相比，阅读时那些测量项目的变化会增加。不过，阅读结束后的一段时间内变化明显减弱，有些个案的变化甚至会降低至基准线（闭眼休息的情况）以下。换言之，睡前阅读时变化虽会增加，但是之后却会使人放松。Nell另一个与此相符的发现是，睡前阅读是很普遍的活动。26位喜爱阅读的受访者中，有13位每晚睡前都会阅读，而有11位则是“几乎每晚”或“多数的晚上”都会进行睡前阅读（1988，P.250）。Robinson与Godbey（1997）整理1965年到1985年之间所作的调查，证实了阅读的乐趣：成年美国人一直将阅读评为令人身心愉悦的活动。1985年他们调查2500位成人，以10分为满分的愉快程度中，阅读书籍和杂志得8.3分，嗜好得7.5分，电视得7.8分，而与人交谈是7.2分。研究文献中也充满了非正式的记录支持小孩喜爱在学校中阅读这一论点。Johnson（1965）说，当他允许六年级学生进行消遣式的阅读时，就不会有秩序问题，而且当自由阅读时间结束时，学生偶尔还会要求被给予更多的阅读时间。

# 《阅读的力量》

## 编辑推荐

《阅读的力量》是一本可以帮助语文老师走出教学困境的图书；这是一本可以帮助家长培养孩子阅读能力的图书；这是一本可以帮助所有孩子提高阅读兴趣的图书；这是一本展现阅读力量的图书！《阅读的力量》是一本可以和《朗读手册》相提并论的阅读指导书。书中提出的“阅读是唯一的办法，唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法”这一观点已在学术界、教育界及阅读推广人中得到普遍认可和赞誉，是阅读理念的一次革命。

# 《阅读的力量》

## 精彩短评

- 1、好书，让我们爱上阅读。
- 2、读自己喜欢的书，对于没有读书爱好的人是一个前提，但爱读书的人，就不可拘泥于自己喜欢读的书了，就要读写自己不喜欢，但需要读的。
- 3、作者研究了大量的研究报告，就是要说明自由阅读的重要性。因乐趣而读书，提供大量的书，能够有足够的时间阅读，有舒适的环境阅读。写作风格，在这样的阅读过程中就发生了。漫画和青少年浪漫文学没有坏处，甚至可以引发阅读的兴趣。父母，老师的大声朗读也是重要的，需要再回来，放手太早了。
- 4、本书主要分成两个部分：阅读研究&提升阅读兴趣的方法。第一部分通过一系列的研究提出自主阅读是提高语文能力最有效的手段，阅读行为在提高语文能力中起到关键作用。第二部分为我们提出了很多的方法解决输的问题、阅读时间的问题、指导方法的问题，这些方法都知道家庭和学校去实践。
- 5、书里讲了大量的数据，实验，和结论，如果只是结论的话，两页纸足矣。对于我这种只想看结论的人来说，书中大部分的文字都是浪费。
- 6、整本书翻完都不知道你想表达什么（ ）
- 7、做阅读的可参考书本
- 8、一些观点还是蛮有道理的，可以实践。
- 9、过于强调自由自主阅读对于语文能力提升的作用了，自主阅读与直接教学还是应当两者结合。单纯依靠自主阅读来提高语文能力还是挺难的。
- 10、FVB与指定阅读的结合能够提高语文能力。但是一系列的调查研究的结论在中国教育制度下是否具有普适性呢？关于FVB的研究在理论上个人表示十分赞同，但在实践上似乎存在一定困难。
- 11、语文课英语课去死！FVR打一切！
- 12、书的质量过得去，但内容本人不是很喜欢，太多实验数据和理论了
- 13、自由自在地读你想读的！！
- 14、关于阅读的一些案例，FVR的重要性。正文旁边有贴心小批注，很适合笔记和总结。漫画，电视，写作以及阅读环境的营造--与阅读间的关系。
- 15、有些针对青少年的调查数据可能有用，主要针对小孩子阅读教育的free voluntary reading。FVR的核心思想是，要提高孩子的识字、阅读等多方面能力的唯一办法就是让他什么都读，不要紧盯着某些经典、学校推荐书目不放，二语习得同样有效。
- 16、看过此书，你会爱上阅读的，那将是一件非常幸福的事！
- 17、真的是搞研究的人需要仔细琢磨，我们普通人记住里面的结论足矣。但也让我看到了美国贫富差异的巨大。不管哪个国家，现在都是拼家庭出生的年代。书里是富裕家庭，书多的家庭（通常也是富裕的），孩子更喜欢阅读，也更多获得知识，直至影响人生。还好我喜欢阅读，家里到处都是书，也还好中国的书便宜，不必很富裕就可以坐拥大量书籍。孩子已经开始喜欢阅读了，我买书又有了动力。阅读是丰富自己的过程，儿时的泛读让我的理解能力极佳，即使是对英语。感谢阅读。
- 18、作为学术性著作，还可以
- 19、纯粹一本学术著作，为了论证自由阅读的力量而著，提炼几个可用的观点如下：1.阅读理解力靠大量阅读获得；2.写作风格靠大量阅读确立；3.阅读是到达“心流”状态的通用途径；4.创造力高的学生阅读量很大；5.阅读使人愉快，降低表达恐惧；6.穷人的孩子更需大量大量的阅读；7.加入阅读圈子，为获得身份认同，会渴望学习。
- 20、文章中的观点论证方法很有说服力，同时还提了很多的实践策略。
- 21、看结论就行了。
- 22、其实如果你已经是一个有良好阅读习惯的人，大可不必读这本书，我是应女儿学校的要求买来看的，老师用心良苦，希望每个家长都能够给孩子们创造一个良好的阅读环境，并以身作则。我们家并不存在这种情况，家里读书的环境很好，我和老婆也很爱看书，在我们的潜移默化影响下，女儿也早就爱上了阅读，现在6岁半，随便拿起一本书都可以读下来。... 阅读更多
- 23、推荐给每一位家长
- 24、有点看不懂，不适用。

## 《阅读的力量》

- 25、相对《朗读手册》来说，过于学术化，以大量文献例证来说明阅读的好处。
- 26、对于老师或者家长都是一本好书，或许稍微有点无聊，但是，我们家的阅读习惯绝对和爸爸的习惯分不开。
- 27、本书一再强调自由阅读的重要性。此观点深得我心。
- 28、这是一本很陈旧的书了，看到资料的引用大多是上个世纪六十年代的，都在说明一个目前人所周知的道理，阅读是有益的。关键是谁不知道，重点在于要如何让孩子爱上阅读才是。这本书，给那些不重视阅读的当政者看才是有效的，语文老师并不需要看这本。
- 29、好书，好书也要伙伴。其实，人都有阅读课外书的渴望，尤其是好小说。
- 30、阅读很有用，例证，阅读很有用，例证，阅读很有用，例证，阅读很有用，例证，阅读很有用，例证，阅读很有用，例证。完。
- 31、不错的一本书，个人很喜欢里面的内容
- 32、有研究结果，有具体方法，还有疑问解答。力求客观的立场，但旗帜鲜明。
- 33、对阅读这一现象有了更深的了解。从书上提供的研究得知，光是凭兴趣阅读就能有很多收获。应尽可能为青少年提供丰富的书刊杂志，乃至漫画。想要进步，方法之一就是持续地、自主自在地读书。
- 34、“自由自主阅读（FVR）”是阅读理念的一次真正革命。在大量详实有力的研究数据、例证面前，可以更从容地笃信：自由阅读有力量。至于这种力量究竟是什么，在哪些方面发挥着作用，或许是超越书本之外的思考和探索。
- 35、整本书是论文的写法，很严谨，没有似是而非夸大其词的段落，比如有关奖励和读后的测验对于阅读帮助的研究，虽然很多书和老师们都觉得给予各种小奖励能吸引孩子们阅读，读后进行测验也能帮助孩子们更认真地阅读，但是，这本书的作者还是老实地告诉我们：“研究显示，并未提出测验与奖赏对阅读有帮助的证据。”。把这本书跟《大声朗读》一起读，就会发现两者的区别，虽然里面谈到的很多事例是一样的，但《大声朗读》就像电视机里的主持人，用各种热情洋溢的声音、动作来吸引你；而《阅读的力量》则更像一位学院派的教授，微笑着甚至有点距离地跟你介绍阅读的好处，哦，阅读，很好的事情……要看，最好两本书一起看，当然先看《大声朗读》喽，有了兴趣再冷静分析嘛！
- 36、很给力的书，很给力的翻译，看完此书得到很多启发
- 37、尤其是最后部分，对我个人比较受用。
- 38、虽说此书的想法在读本书之前都已知晓，但仍觉得意义非同寻常。此书成书于20年前，难怪很多结论在此期间已慢慢漂洋过海被大众知晓。此书更像是论文研究，最应该看此书的人群是父母和教育界人士。而作为学生和普通读者，可在英文阅读领域了解词汇与阅读质量的关系，对于提升自我的英文阅读也有方向性帮助。
- 39、比较学术理论派，不管是作为一个阅读者，还是一个传播阅读者，对自己多少有点影响吧。
- 40、阅读的力量
- 41、远没有书腰所宣传的那么好
- 42、厉害厉害
- 43、读了朗读手册，这本就很鸡肋了
- 44、这书作者引用了很多论文和例子，来说明自由阅读的重要性，读完这书后，扩展了我视野，我也回忆起从小到大的语文课，都是文中提到最普通的教学方式，估计我有孩子了，我也会阅读一些有趣的故事给他听。反正对于一本书，能扩展我的认识成面或者意识，就觉得值得一看。可惜现在自己上的大学，还有很多地方都没机会实践这种教学方式。
- 45、可以偷懒的力量
- 46、想阅读而阅读
- 47、道理都懂能做到吗 大量的数据 案例 严谨的思维 我论文中正缺少的 自由阅读 心流
- 48、理论研究，理论果然太多了。不过还是能收获一些，比如阅读极有可能产生心流。
- 49、深受启发，阅读就是力量，开始读就够了。
- 50、阅读的力量 李玉梅 翻译的还是不错的
- 51、提倡阅读让人生智静心的理论根基，值得字字推敲做摘要。
- 52、值得一读，起码让你知道，读书不是坏事。



## 《阅读的力量》

53、p37阅读对于培养阅读理解、写作、词汇、语法和拼写能力相当有力。此外，有证据显示阅读还使人愉快，提升认知发展，以及降低写作恐惧。

54、阅读的力量,非常棒的一本书！

55、这是一场革命

56、八万字的小书，扫盲。

主要是“自由自主阅读”综述。可爱之处在于:用数据说话、扫清刻板印象、分享了一些聪明的办法。不可爱之处在——你要挖掘它的可爱之处。

《一个独立教师的语文之旅》中有一篇文章把核心思想讲得非常好，绝对知音。

《打造儿童阅读环境》介绍的方法操作性更强，值得研读。

57、阅读拥有无穷的力量。犹太人爱读书，所以能挣钱。

58、我们需要为孩子创造一个读物丰富的环境，无论是在校内还是在校外。

59、语言平白如常，论述有理有据，方法切实可行。作为教师来说，真的很实用。

60、自由阅读是唯一能同时使人乐于阅读，培养写作风格，建立足够词汇，增进语法能力，以及正确拼写的方法。

61、有一些点比较有价值，弥补常识。

# 《阅读的力量》

## 精彩书评

1、建议本书的标题更换为“自由自主阅读的力量”！本书所介绍的阅读，并不是广义上的阅读，他基本排除了学校教育中，教师指导下的阅读。虽然作者援引了许多学校开展自由自主阅读（FVR）的成功案例，我却仍然认为它们之间是有着巨大差异的。特别是与中国学校教育中的阅读教学。作者提到的“轻松读物”，包括漫画、青少年浪漫文学和杂志，这些东西在国内常被视为对阅读有害的“精神垃圾”，原来在国外也不被看好，然而作者却仍然指出它们在学生阅读水平提高方面的价值。作者指出仅仅阅读“轻松读物”是不够，但这些阅读量能将学生引向更深层次的阅读，因此它仍然是有益的。我想，作者能从孩子的角度出发，首先尊重孩子的选择，保护他们阅读的兴趣。然后再图发展，把他们诱导入更深层次的阅读。这一思想无疑是有启发性的，值得各位教育工作者思考。不要对孩子的阅读干涉过多。毕竟所谓“不爱阅读的孩子”还是有他们的兴趣爱好的，并不见得对他们自己选择的读物，哪怕只是“轻松读物”，也提不起兴趣；若能以此为起点，就有新的提升的希望。

2、自由自主阅读法（Free Voluntary Reading）作者认为：阅读是唯一的方法，唯一能同时使人乐于阅读又培养写作风格/建立足够词汇/增强语法能力以及正确拼写能力的方法。自由自主阅读是语文教育的基础。相FVR传统的直接教学法的效率极低。个人从小阅读各类书籍，受益颇深，自感自身语言能力优于同龄人。在英语学习上，通过阅读大量原版英文小说，提高了单词量和语感，在提高英语能力的同时也获得了较好的考试成绩（我极少做题目）。此书为我的学习方法提供了理论依据，我也打算在学习日语时运用自由自主阅读法来提高自己的日语水平。

# 《阅读的力量》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)