

# 《智能的结构》

## 图书基本信息

书名：《智能的结构》

13位ISBN编号：9787800145179

10位ISBN编号：7800145174

出版时间：1990年

出版社：光明日报出版社

作者：加登纳

页数：456

译者：兰金仁

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《智能的结构》

## 内容概要

《智能的结构》（Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence）：是从心理学家的视角出发，关于人类潜能的研究的经典名著。作者依据生物学、人类学等学科的研究成果，首次提出了“智能”的概念，并确认符合“智能”的八个判据，详细逐一地描述了七种智能：语言智能、逻辑 - 数学智能、音乐智能、空间智能、身体 - 动觉智能、人际智能、自我认知智能，开创了“多元智能理论”，加德纳因此在世界一举成名！七种智能的提出对传统的“智力一元论、智力二元论”、对“智商测试”等传统的观念带来了巨大的冲击，在心理学界引发了阵阵置疑，在教育领域产生了广泛好评，在全世界掀起了教育改革的浪潮。

# 《智能的结构》

## 精彩短评

- 1、10年8月初弃
- 2、：  
B84/4840-3

1、皮亚杰认为当儿童进入前运演阶段时，他们开始使用大量心理符号来表征他们所遇到的事物和事件，逐渐拥有在头脑中构建世界的能力。但这种能力是有限的，局限之一是“儿童是以自我为中心的”，在这个年龄段的儿童完全没有意识到“他人眼中的世界与自己是不同的”。他是证据就是三山实验（three mountain task）：“在一个立体沙丘模型上错落摆放了三座山丘，首先让儿童从前后、左右不同方位观察这座模型，然后让儿童看四张从前后、左右四个方位所摄的沙丘的照片，让儿童指出和自己站在不同方位的实验用的娃娃所看到的沙丘情景与哪张照片一样。前运算阶段的儿童无一例外地认为别人在另一个角度看到的沙丘和自己所站的角度看到的沙丘是一样的！这个实验证明了前运算思维缺乏逻辑性的表现之一是不具备观点采择能力——从他人的角度来看待事物的能力。”但是心理学家Martin Hughes (1975) 反对这一结论，因为皮亚杰的这种做法并不贴近儿童。对于这一年龄段的儿童，这样的测试显得太过困难，儿童不可能既要识别出不同方向的山形又要与娃娃视角的照片相匹配，儿童不会明白他到底在干嘛，所以这样的实验对于儿童没有意义。要了解“前运演阶段的儿童是否意识到他人眼中的世界与自己是不同的”只需要另一个难度较低实验就可以了。Martin Hughes 自己就设计了一个——Policeman Doll Study：Hughes先让被试儿童接触实验用的两种不同的娃娃，“小男孩”与“警察”，让他明白游戏的规则是“不允许警察看见男孩”，然后在各种位置摆放“警察”，让儿童操纵“男孩”的位置，躲藏“警察”。Hughes认为这样就能让儿童了解自己正在做什么。如果他由于不明白而违反了规则，Hughes就会直接指出。有趣的是很少有儿童会不了解这一游戏规则。正式开始实验。Hughes在两面呈直角的墙上各靠两个“警察”，儿童的“男孩”则要避开它们的目光。换句话说，儿童要考虑到以警察为中心的两种不同的视角。Hughes被试的年龄在3岁半到4岁之间，其中有百分之90的儿童通过测试，在一些更复杂的实验中又有百分之90的4岁儿童通过测试。这个实验证明了大部分四岁的儿童在前运演阶段并不是“以自我为中心的”他们是可以考虑他人的视角的。但是，为什么皮亚杰会通过一个显然超越于该阶段儿童能力的测试来确定儿童局限于“自我为中心”呢？套用本书作者的话说，就是“显然，皮亚杰高估了这一阶段的儿童智能的发展”。因为皮亚杰的理论并不包含“多元智能”这一本书努力想要阐明的观点。本书作者认为人类智能的发展是多元的而且也是不平等的，不同的文化范围也有不一样的定义。皮亚杰的“发生认识论”只在于揭示一般数学逻辑智能的发展规律，然而并非人人都是“小科学家”。Hughes的这个实验的意义还在于，儿童在这一阶段已经完全发展出永久客体的概念。客体消失后，并不会真的消失，它只是不见，仅此而已。Hughes用实验的方法说明这一阶段的儿童不仅有了永久客体的概念，而且还能操纵一个客体对他人而言的消失，如果没有永久客体的概念就无法做出与理解藏东西的行为。儿童对娃娃的理解只是在直觉上当做一个永久客体。这一年龄段正是前运演阶段的直觉期，儿童认识事物通过一定的直觉，如果有出现违背直觉的事情，就会令他们很困惑。他们不能认识到物体表面现象发生某种改变时，其自身的特性仍保持不变。我们在这里不以那个著名的“水杯实验”为例。而是重新回到皮亚杰的三山实验中。对儿童而言三座山在直觉上是一个整体，是不可割裂的，如果像皮亚杰那样，由不同的方位拍下不同的山形，再告诉儿童这是同一座山，儿童是没有办法理解这一守恒的。在三山实验中皮亚杰要被试辨认对面的山形模样，虽然被试已看过对面的山形，但在直觉上绝不认为这是一回事。所以这一“辨认山形”的要求实际上也就成了一个“守恒实验”只是皮亚杰没有明白过来，在对实验的解读上，还认为是儿童局限于自我中心呢！其中环节被试已经失控，置换了概念。而本书提及的空间智能恰恰是在这一时期建构的。空间智能的核心是准确得知觉到视觉世界的的能力，是对一个人最初知觉到的那些东西进行改造或修正的能力，如果一个儿童在前运演阶段就可以处理一个永久客体，使其出现或消失完全受到主体心智的控制，那么，在具体运演阶段，主体在获得了认知操作能力后，自然能够对知觉到的那些东西进行改造或修正。表现在对各种玩具的应用上，不像是前概念期的象征游戏，具体运演阶段的儿童的世界有了非人类的可动的玩具模型，儿童可以改变其玩具的外形，使特定形状有特定的意义。这与感知运动阶段的同化与顺应有很大的不同，也与直觉期的娃娃不一样。在空间智能上前运演阶段以后的儿童就可以用不同形状的积木搭盖不同的建筑，而且可以将简单的碎片重新复原。

# 《智能的结构》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)