

《家庭和幼儿教育思想与论着选读（ 》

图书基本信息

书名：《家庭和幼儿教育思想与论着选读（套装共3册）》

13位ISBN编号：9787801764522

10位ISBN编号：7801764528

出版时间：2010-12

出版社：冯克诚、北京师联教育科学研究所 人民武警出版社（2010-12出版）

页数：897

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《家庭和幼儿教育思想与论着选读（）》

内容概要

《家庭和幼儿教育思想与论着选读(套装共3册)》为了继承古今中外教育遗产，学习和吸收人类教育文明的深厚精华，适应教师职业化、专业化要求，提高教师职业素质素养，促进教育改革和课程改革，我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是：

1.教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响，同时，对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师，总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作，古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述，是我们这次系统编选的重点。

2.全套分中国卷20种、外国卷20种，共40种，同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想，同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读，这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3.唯求其精，精到的评价和介绍，精练的表述，精神本质最集中的文本精华编选，精确精准的注解和助读。

《家庭和幼儿教育思想与论着选读（ ）》

书籍目录

《家庭和幼儿教育思想与论着选读（上册）》目录：[瑞士]约·亨·裴斯泰洛齐人文教育思想与教育论著选读裴斯泰洛齐人文主义教育思想裴斯泰洛齐的生平与教育实践裴斯泰洛齐的哲学思想和政治主张裴斯泰洛齐的教育思想概要裴斯泰洛齐智育论(一)时代背景(二)智育是全面和谐发展的重要组成部分(三)意义裴斯泰洛齐教育思想的影响(一)裴斯泰洛齐对欧美国家教育发展的影响(二)裴斯泰洛齐对欧美教育家的影响裴斯泰洛齐思想与当今素质教育(一)“3H”思想与素质教育要义——“三全”(二)“直观教学”与素质教育的切点——“现代活动教学”(三)“劳动教育”与素质教育的突破口——“教劳结合”(四)“穷人的救星”与素质教育的重点《林哈德和葛笃德》导读(一)关于教育的目的与作用(二)教育与手工业、农业生产相结合的思想(三)道德教育原理(四)教学思想……《林哈德和葛笃德》选读《葛笃德如何教育她的子女》选读《致格瑞夫斯的信》选读《家庭和幼儿教育思想与论着选读（中册）》目录：[德]F·W·A·福禄培尔幼儿教育思想与《人的教育》选读福禄培尔幼儿教育思想福禄培尔的生平与教育活动福禄培尔的哲学思想和政治主张福禄培尔的教育思想(一)通过活动达到“生命统一”——劳动与其他活动的教育意义(二)关于人的发展及其连续性的论断(三)教育适应自然的原则(四)教育分期论福禄培尔的学前教育理论(一)关于学前教育的地位和作用(二)游戏和劳动等活动在幼儿教育过程中的作用(三)“恩物”及其游戏和作业体系福禄培尔理论的价值与局限性《人的教育》导读(一)教育的基本理论(二)儿童的发展与教育(三)各门教学科目(四)关于学校与家庭问题《人的教育》选读第一章总论第二章幼儿期的人……[意]德·亚米契斯人格教育与《爱的教育》选读《家庭和幼儿教育思想与论着选读（下册）》目录：[意]玛·蒙台梭利幼儿教育思想与教育论著选读蒙台梭利的教育活动与儿童教育思想蒙台梭利的生平和教育活动蒙台梭利的儿童观、发展观蒙台梭利的自我教育原理和感觉教育论《童年的秘密》与幼儿教育思想(一)儿童心理的发展(二)儿童教育的原则和方法(三)儿童心理的歧变(四)成人与儿童的冲突幼儿教师角色(一)幼儿教师应是幼儿权利实现的保障者(二)幼儿教师应是幼儿自由活动的观察者(三)幼儿教师应是幼儿内在秘密的研究者(四)幼儿教师应是幼儿活动环境的创设者(五)幼儿教师应是幼儿自我成长的指导者(六)幼儿教师应是家、园双向合作的联络者福禄培尔和蒙台梭利的幼儿园“作业”观借鉴蒙氏教育法的两个基本思路(一)借鉴蒙氏教育法，为全面提高幼儿素质服务(二)必须从本国实际出发，将蒙氏教育法跨文化地“移入”……《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》选读《有吸收力的心理》选读

章节摘录

6.因此，家庭生活必须被看成上帝为教育人类所提供的唯一的外部环境。在家庭生活的作用和反作用中，人的先天倾向得到发展。家庭生活的粘结力就是爱的粘结力。这种粘结力是上帝赐予的，是用以唤醒个人爱的能力的手段。家庭影响如果以最纯洁的形式出现，就是人类教育中所能想象到的最高尚的因素。7.在有爱和爱的能力的家庭环境中，可以预言，不论哪种教育形式都不会没有结果。孩子肯定会变好。几乎可以肯定，任何时候，孩子如果表现出不友爱、没朝气、不活泼，那是因为他的爱的能力还没有形成，还没有在家庭中得到应有的扶持和引导。8.一个每日每时都得到来自爱的一切美好的生活熏陶的孩子，他在生活中对爱的反应能力就会不断增长。当他受到如此亲切地引导时，他就会变得更加成熟，更能够照顾自己，同时，他就自动地开始满足双亲的需要。因此，已经在他身上唤醒的爱，就激发了他为父母的需要而服务的行动。他自己的爱在各种环境中表现出来。工作和仁爱、顺从和努力、感激和勤奋，在家庭生活中相互交融在一起，并通过相互作用培养诚实和朝气。一个人通过由他和他的爱所唤起的内心或外部活动，不遗余力地追求他所爱的目标，于是就养成了与其活动相协调的智慧活力。爱帮助我们将智力和良心付诸我们的一切行动，于是就能得到我们的见识和仁爱认为值得我们努力追求的那些东西。9.一种教育的成功，完全建立在孩子们是有父母的，以及父母们是爱的神圣和出自爱的高尚的人类活动的人格化这样的设想之上。这种教育的前提是父亲和母亲能清楚地从他们对其孩子之外的整个世界的态度中来区别他们对孩子的态度，并且把后者放在其它一切事情之上。这种教育以这样的父母为前提：对他们来说，世界是不能同他们的孩子相比拟的。这种教育还预先假定，人们——无论他们是国王还是村野匹夫——对世界的一切要求都置之不顾，如果这些要求有悖于孩子的正当要求的话；人们充分认识到下面这段话的真理性，“如果我以我的孩子为代价而获得整个世界，其补偿会是什么呢？”10.这种教育的前提是有这样的父母：他们能在一定程度上控制孩子的一切环境，排除所有不适当的影响，另一方面他们又能寻找到充分地利用特定环境所提供的那种能激发孩子的爱和活动的动力，他们不怕困难，富有耐力，甚至不错做出自我牺牲。

《家庭和幼儿教育思想与论着选读（）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com