

《混合式学习：21世纪学习的革命》

图书基本信息

书名：《混合式学习：21世纪学习的革命》

13位ISBN编号：9787111546105

出版时间：2016-8

作者：[美]迈克尔·霍恩（Michael B. Horn），希瑟·斯特克(Heather Staker)

页数：300

译者：混合式学习翻译小组

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《混合式学习：21世纪学习的革命》

内容概要

数字革命正在改变整个世界的学习方式，TED、慕课、翻转课堂、微课堂等新的学习方式方兴未艾。在网络平台的课堂上，每个人都可以选择最好的教师，聆听全世界最好的课程，充分实现教育的公平。

当下“混合式学习”已经成为教育创新的第一热词，它整合了在线学习与传统课堂学习的双重体验，已经引爆21世纪学习的革命。

本书以美国的实例讲述了在线教育在学校的运用，或者说混合式学习在学校的发展。

本书不仅希望帮助那些想对学校现状做出重大改变的人，或者那些已经在思考混合式学习的人，也希望能为那些对现有学习方式感到满意的人打开眼界。

学校正处在发展的转折点上，即使在线教育的风潮还没有吹进你们当地的学校，但它迟早会来。

《混合式学习：21世纪学习的革命》

作者简介

迈克尔·霍恩

克莱顿·克里斯坦森颠覆式创新研究所的共同创办人，并担任教育项目的执行主任。霍恩还出版过几本关于混合式学习的白皮书，并与弗雷德里克·赫斯一同编辑了《私人企业与公共教育》一书。他还和硅谷校园基金的布莱恩·格林伯格为一些大的出版物如《福布斯》《华盛顿邮报》《经济学人》《赫芬顿邮报》和《教育周刊》开设了“混合式学习101”——这是一个由五个单元组成的系列免费在线课程，与可汗学院合作而成。霍恩还定期出席州立法会议，并且经常作为主旨发言人出席美国教育会议和发展规划会议。《技术与学习》杂志社认为他是在教育技术运用的创造和进步方面最重要的100位人士之一。

此外，霍恩还在一些委员会任职，包括担任《教育下一代》杂志的执行主编，这本杂志以教育政策建议与研究为主要内容。他还任职于飞达利斯教育和硅谷学校基金董事会。同时，他也是亚利桑那州立大学教育创新咨询委员会成员、马萨诸塞州数字化学习咨询委员会成员、哥伦比亚大学教育学院赫钦格教育及媒体研究所咨询委员会成员。霍恩拥有耶鲁大学历史学学士学位、哈佛商学院工商管理硕士学位。他还是2014年艾森豪威尔学者奖获得者，并在越南和韩国进行了教育体系的研究。

希瑟·斯特克

克莱顿·克里斯坦森颠覆式创新研究所的教育实践项目高级研究人员。她在广播和电视节目中出任嘉宾，并在全美的立法听证会上担任混合式学习、基于能力的学习和以学生为中心的教育设计的发言人。她的所著或合著的重要出版物包括《基础教育领域混合式学习的兴起》《基础教育混合式学习的分类》和《基础教育混合式学习是颠覆性的吗》。2012年她被学乐集团评为教育界值得关注的五位人士之一。她为《教育下一代》《犹他新闻》和THE Journal 撰稿，也经常作为主旨发言人出席全美的教育与创新会议。

在就职于克里斯坦森研究所之前，斯特克是麦肯锡公司的战略咨询师，并于彼得·威尔逊州长任期内担任加州教育委员会成员。她还曾任职哈佛大学，为教学人员讲授美国历史；她建立了一所合作式的幼儿园；她还帮宝洁公司的玉兰油品牌进行过市场营销。她获得了哈佛大学政府管理学士学位和哈佛商学院工商管理硕士学位。

书籍目录

赞誉	
作者简介	
推荐序 当颠覆式创新遇上范式（克莱顿·克里斯坦森）	
引言 // 1	
颠覆式创新的范式 // 2	
颠覆式创新与在线学习 // 4	
基于工厂模式的学习 // 5	
以学生为中心的学习 // 9	
学校改革为何一触即发 // 11	
组建专家团队 // 18	
你将从本书中学到什么 // 19	
注释 // 20	
第一部分 理解	
第1章 什么是混合式学习 // 28	
在线学习的提升 // 29	
对混合式学习的正解和误解 // 31	
混合式学习的模式 // 35	
混合式学习模式的混搭 // 51	
小结 // 51	
附录1A 关键术语 // 53	
附录1B K-12混合式学习的分类 // 55	
注释 // 60	
第2章 所有课堂都将走向混合吗 // 64	
混合的概念 // 66	
混合式学习算不算颠覆式创新 // 68	
混合式学习的混合模式 // 69	
颠覆式创新下的混合式学习 // 72	
展望K-12的教学改革 // 74	
学校将会有怎样的变化 // 76	
小结 // 81	
注释 // 82	
第二部分 动员	
第3章 从振臂高呼开始 // 88	
告别设备堆砌 // 91	
定义问题或设立目标 // 92	
领导者应该关注持续还是颠覆 // 96	
如何发现核心机遇 // 98	
如何发现非消费性机遇 // 99	
威胁和机遇 // 101	
小结 // 102	
注释 // 103	
第4章 组织创新 // 106	
团队设计的框架 // 107	
团队框架在学校中的使用 // 113	
使用多种类型的团队 // 123	
失误的代价 // 124	
小结 // 125	

注释 // 126
第三部分 设计
第5章 激励学生的积极性 // 130
学生学习意愿的重要性 // 131
“待办要事”理论 // 132
学生的待办要事 // 136
要事的架构 // 138
满足学生的要事 // 140
整合什么和如何整合 // 146
混合式学习在实现学生要事中的角色 // 149
让学生改变要事的风险 // 150
小结 // 151
注释 // 154
第6章 提升教学水平 // 161
从学生的角度设计教师的角色 // 162
从教师的角度设计教师的角色 // 169
整合教师激励因素和混合式设计 // 172
正确对待学生和教师 // 175
小结 // 175
注释 // 176
第7章 设计虚拟和物理架构 // 180
产品架构和接口 // 182
个人计算机体系架构的转变 // 183
教育行业面向模块化的转变 // 185
集成化与模块化的在线内容 // 187
集成化与模块化操作系统 // 195
集成化与模块化物理空间 // 198
策略与环境相适应 // 201
小结 // 201
附录7A 应用在K-12混合式项目中的在线内容快照 // 203
注释 // 206
第8章 模式选择 // 211
与问题类型的模式相匹配 // 213
与团队类型的模式相匹配 // 217
与学生的需求相匹配 // 218
与教师的角色相匹配 // 222
与物理空间的模式相匹配 // 225
与可用的网络设备相匹配 // 227
按优先顺序排序并且做出选择 // 229
融会贯通地使用多元模式 // 230
小结 // 231
附录8A 哪种混合式学习模式最适合你的实际情况 // 233
注释 // 235
第四部分 实施
第9章 创建文化 // 238
文化是什么 // 239
文化对孩子的力量 // 241
校园文化的力量 // 242
如何塑造文化 // 243

文化在混合式学习实施中的力量 //	245
现在还不迟 //	250
小结 //	251
注释 //	252
第10章 发现自己的成功方式 //	255
发现驱动规划 //	256
从结果开始 //	258
创建假设检查表 //	259
实施计划：为了学到更多 //	263
继续执行计划、改变计划还是将其搁置下来 //	265
小结 //	266
注释 //	267
第11章 结语 //	269
逐步实现 //	270
混合式学习是一项团队活动 //	271
理解、动员、设计、推动 //	273
注释 //	275
附录A 需要讨论的问题//	276
译者简介//	281

《混合式学习：21世纪学习的革命》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com