

# 《科学的蒙台梭利》

## 图书基本信息

书名：《科学的蒙台梭利》

13位ISBN编号：9780986536687

10位ISBN编号：0986536687

出版时间：2011-7

出版社：世界儿童出版社

作者：刘文 段云波 主编

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《科学的蒙台梭利》

## 内容概要

该书更加深入、全面多角度地挖掘了蒙台梭利教育方法的思想核心，为国内的蒙台梭利教育工作者，探索一条具有中国特色的蒙台梭利教育提供了理论依据，并采用现代心理学的实证研究，特别是中国的实证研究成果，剖析蒙台梭利教育的基本观点，这为蒙台梭利教育历经百年之后，仍然能够活跃在我国幼教的舞台上提供了科学的依据。

同时，本书在阐述蒙台梭利教育理论的基础上，更注重应用性，每章都结合了在我国实践过程的案例进行分析，不仅可以为广大幼教工作者指点迷津，还可以为他们在实际工作中提供具体的可操作方法的依据。

最后，结合国内的实际，指出在实施蒙台梭利教育过程中出现的问题，并提出了一些对蒙台梭利教育的新思考，为进一步深入研究蒙台梭利教育在中国的实践提供了新的思路，具有创新性。

# 《科学的蒙台梭利》

## 作者简介

刘文 段云波 主编

## 书籍目录

- 第一章 科学蒙台梭利思想的产生 (1)
- 第一节 蒙台梭利生平及教育思想的形成 (2)
- 一、打破传统的学习经历 (2)
- 二、蒙台梭利教育思想的形成 (3)
- 三、蒙台梭利教育实践 (7)
- 四、游走世界推广教育法 (10)
- 五、三度角逐诺贝尔和平奖 (11)
- 第二节 蒙台梭利教育体系下的儿童与幼儿园、学校模式 (14)
- 一、关于儿童 (14)
- 二、蒙台梭利教育下的教室 (16)
- 第三节 蒙台梭利教育的传统继承性和现代科学性 (22)
- 一、蒙台梭利个性发展理论中的传统继承性 (22)
- 二、蒙台梭利个性发展理论中的现代科学性 (27)
- 三、蒙台梭利个性发展理论对现实意义 (34)
- 第二章 蒙台梭利教育中的动作与活动 (37)
- 第一节 蒙台梭利关于动作、活动发展的阐述 (38)
- 一、动作发展的敏感期 (38)
- 二、动作与发展的关系 (40)
- 第二节 现代心理学关于动作和发展关系的实证研究 (43)
- 一、抓取物体与发展 (43)
- 二、爬行与发展 (45)
- 三、空间与客体表征 (45)
- 四、运动与判断 (47)
- 五、动作与记忆 (48)
- 六、动作与社会认知过程 (49)
- 第三节 动作、活动在蒙台梭利教育中的具体实践 (49)
- 一、日常生活练习 (49)
- 二、感官活动 (51)
- 三、数学、科学教育 (54)
- 四、园艺活动 (55)
- 五、手工作业 (55)
- 六、体操 (56)
- 七、节奏动作 (56)
- 第四节 蒙台梭利教学案例分析 (57)
- 第三章 蒙台梭利教育中的选择与控制 (62)
- 第一节 蒙台梭利关于选择与控制的阐述 (62)
- 一、自由与纪律 (63)
- 二、儿童成长的八定律 (65)
- 第二节 现代心理学关于选择与控制的实证研究 (69)
- 一、选择对儿童发展的影响 (69)
- 二、控制对儿童发展的影响 (71)
- 三、选择与控制和幸福 (74)
- 第三节 选择与控制在蒙台梭利教育中的具体实践 (75)
- 一、选择与控制在环境创设中的体现 (75)
- 二、选择与控制在工作中的体现 (80)
- 第四节 蒙台梭利教学案例分析 (82)
- 第四章 蒙台梭利教育中的兴趣 (88)

- 第一节 蒙台梭利关于兴趣的阐述 ( 88 )
  - 一、蒙台梭利教育中的兴趣类别 ( 89 )
  - 二、兴趣发展的敏感期 ( 90 )
- 第二节 现代心理学关于兴趣的实证研究 ( 94 )
  - 一、兴趣的生理动机与适应性研究 ( 94 )
  - 二、兴趣发展的影响因素 ( 96 )
  - 三、兴趣与学习 ( 98 )
- 第三节 兴趣在蒙台梭利教育中的具体实践 ( 100 )
  - 一、蒙台梭利根据儿童兴趣设计的课程 ( 101 )
  - 二、蒙台梭利学校的教学环境和教具 ( 107 )
  - 三、蒙台梭利教师 ( 109 )
- 第四节 蒙台梭利教学案例分析 ( 111 )
- 第五章 蒙台梭利教育中的奖惩制度 ( 116 )
  - 第一节 蒙台梭利关于奖惩的阐述 ( 116 )
    - 一、奖惩与儿童的自我教育 ( 117 )
    - 二、奖惩与儿童的兴趣 ( 119 )
    - 三、奖惩与儿童的自我建构 ( 120 )
  - 第二节 心理学关于奖惩发展的实证研究 ( 121 )
    - 一、关于奖惩争论的观点 ( 122 )
    - 二、有效发展儿童奖惩的方法 ( 125 )
  - 第三节 奖惩在蒙台梭利教育中的具体实践 ( 126 )
    - 一、班级管理 ( 127 )
    - 二、具体教学活动 ( 128 )
  - 第四节 蒙台梭利教学案例分析 ( 133 )
- 第六章 蒙台梭利教育中的同伴关系 ( 137 )
  - 第一节 蒙台梭利关于同伴关系的阐述 ( 137 )
    - 一、蒙台梭利教育中的班级组织形式 ( 138 )
    - 二、蒙台梭利班级中的同伴关系 ( 140 )
  - 第二节 现代心理学关于同伴关系的实证研究 ( 143 )
    - 一、同伴关系与儿童发展的相关研究 ( 143 )
    - 二、混龄编班对儿童发展的影响 ( 147 )
  - 第三节 同伴关系在蒙台梭利教育中的具体实践 ( 150 )
    - 一、儿童道德的培养 ( 150 )
    - 二、同伴辅导的实施 ( 152 )
    - 三、合作学习的实施 ( 153 )
    - 四、和平教育 ( 155 )
  - 第四节 蒙台梭利教学案例分析 ( 157 )
- 第七章 蒙台梭利教育中的环境 ( 162 )
  - 第一节 蒙台梭利关于环境的阐述 ( 163 )
    - 一、环境教育儿童 ( 163 )
    - 二、有准备的环境 ( 164 )
  - 第二节 现代心理学关于环境与发展的实证研究 ( 168 )
    - 一、环境与认知 ( 168 )
    - 二、环境与学习 ( 169 )
    - 三、环境与社会性 ( 171 )
    - 四、环境与人格 ( 173 )
    - 五、文化环境与心理发展 ( 175 )
  - 第三节 环境在蒙台梭利教育中的具体实践 ( 176 )
    - 一、物质环境创设 ( 177 )

二、精神环境创设 (184)
第四节 蒙台梭利教学案例分析 (187)
第八章 蒙台梭利教育中成人的作用 (192)
第一节 蒙台梭利关于儿童教育中成人作用的阐述 (192)
一、蒙台梭利关于教师作用的阐述 (193)
二、蒙台梭利关于父母作用的阐述 (198)
第二节 现代心理学关于教育中成人作用的实证研究 (202)
一、师幼互动对幼儿社会性发展的实证研究 (202)
二、儿童依恋对幼儿社会性发展的实证研究 (204)
三、家庭教育与儿童发展 (207)
第三节 成人作用在蒙台梭利教育中的具体实践 (210)
一、教师的蒙台梭利教学法具体实践 (210)
二、父母在家庭教育中的实践 (216)
第四节 蒙台梭利教学案例分析 (218)
第九章 蒙台梭利教育中的规则 (222)
第一节 蒙台梭利关于规则的阐述 (222)
一、秩序感敏感期 (223)
二、秩序感与规则建立的关系 (224)
第二节 现代心理学关于规则与发展关系的实证研究 (225)
一、现代心理学关于规则与秩序感发展的阐述 (225)
二、大脑的发育与规则关系的研究 (226)
三、时间与空间规则的建立与发展 (227)
第三节 规则教育在蒙台梭利教育中的具体实践 (231)
一、有规则的环境的设立 (231)
二、规则的建立在蒙台梭利教育中的应用 (237)
第四节 蒙台梭利教学案例分析 (244)
第十章 蒙台梭利儿童教育实践“中国化”的历程与展望 (249)
第一节 蒙台梭利教育实施“中国化”的历程 (249)
一、蒙台梭利教育法传入中国 (249)
二、蒙台梭利教育实践在中国的发展 (251)
三、蒙台梭利教育模式“中国化”的实施 (253)
第二节 我国蒙台梭利教育存在的问题以及未来发展前景 (255)
一、我国蒙台梭利教育存在的问题 (255)
二、蒙台梭利教育在中国的发展前景 (260)
三、蒙台梭利教育的国际化 (263)
四、蒙台梭利教育未来研究课题 (265)
附录一：实习教师工作概要 (267)
附录二：一所美国蒙台梭利小学教室 (278)
附录三：蒙台梭利高级教师培训班作业 (291)
参考文献 (293)

# 《科学的蒙台梭利》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)