

# 《后现代课程观》

## 图书基本信息

书名：《后现代课程观》

13位ISBN编号：9787504190500

出版时间：2015-1

作者：[美] 小威廉·E.多尔

页数：217

译者：王红宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《后现代课程观》

## 内容概要

《后现代课程观》运用宏观综合的视野，描绘了后现代多元而开放的课程设计蓝图，以寻求取代现代性的单向独白式教育。作者小威廉·E.多尔首先深刻批判了西方受工具理性所支配的课程理念与课程体系，认为这种课程理念与课程体系已沦为一种封闭性的科学教条，成为现代工业生产体系的一个环节，教育与课程从而被彻底工具化了，教育与课程的内在价值——促进人的心灵成长的价值被彻底泯灭。作者进而提出了一种超越现代科技理性的课程观——后现代课程观。这种课程理念创造性地运用了混沌学、过程哲学等思潮，提出了以“丰富性”、“回归性”，“关联性”、“严密性”为标准的后现代课程设计理路，这是对具有工具理性性格的“泰勒原理”的真正超越。

## 书籍目录

- 导言
- 变化中的范式
- 现代主义与后现代主义
- 本书的结构
- 第一部分 现代范式：一种封闭的观点
- 第一章 笛卡儿和牛顿的世界观
- 前现代秩序
- 笛卡儿的方法
- 牛顿稳定的宇宙观
- 第二章 现代范式在课程中的体现
- 美国与技术
- 科学性课程
- 泰勒原理
- 第二部分 后现代范式：一种开放的观点
- 第三章 皮亚杰与生命系统
- 生物学世界观
- 进化与熵——问题与承诺
- 皮亚杰的平衡化模式
- 第四章 普利高津与混沌的秩序
- 混沌的概念
- 普利高津、自组织与耗散结构
- 第五章 认知革命、布鲁纳与新的认识论
- 认知的概念
- 布鲁纳
- 一种新的认识论
- 第六章 杜威、怀特海与过程思想
- 永恒、变化与解释的传统
- 杜威与过程的概念
- 怀特海与过程的概念
- 超越杜威与怀特海的过程思想
- 第三部分 一种教育观
- 第七章 构建一种课程模体
- 课程概念
- 四R——不同于泰勒原理的另一方案
- 参考文献
- 译后记

# 《后现代课程观》

## 精彩短评

1、重读了一遍，还是有收获。课程教学中对现代性的批评好像都走上了单向道，还有没有别的可能呢？

# 《后现代课程观》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)