

《兼职教员必备教学技能》

图书基本信息

书名：《兼职教员必备教学技能》

13位ISBN编号：9787118084023

10位ISBN编号：7118084026

出版时间：2013-1

出版社：张晓鸥 国防工业出版社 (2013-01出版)

作者：张晓鸥 编

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《兼职教员必备教学技能》

内容概要

《总装部队军事训练"十一五"统编教材:兼职教员必备教学技能》共分6章。第1章概要介绍兼职教员必备的素质以及教学和教学技能的基本概念与基本内容；第2章介绍教学设计理论与教学准备技能；第3章依据课堂教学的一般流程介绍课堂教学的各项基本技能；第4章介绍各种常用教学方法的运用技能；第5章从宏观调控课堂教学的角度介绍各项教学综合技能；第6章介绍应用现代教育技术进行多媒体教学课件的制作技能。

《兼职教员必备教学技能》

书籍目录

第1章概论 1.1兼职教员 1.1.1兼职教员 1.1.2兼职教员应具备的素质 1.2教学 1.2.1教学 1.2.2教学的任务 1.2.3教学活动基本要素 1.2.4教学过程 1.3教学技能 1.3.1教学技能 1.3.2教学技能的分类 1.3.3教学技能的培训与发展 第2章教学准备技能 2.1教学设计准备 2.1.1教学设计 2.1.2教学设计的基本要素 2.1.3教学设计过程的一般模式 2.1.4教学设计模式的分类 2.1.5教学设计过程的基本环节 2.2教学标准准备 2.2.1教学目标 2.2.2教学目标的分类 2.2.3教学目标的确立 2.2.4教学目标的陈述方法 2.2.5教学目标的编写要求 2.3教学策略准备 2.3.1教学策略 2.3.2教学策略的类型 2.3.3教学策略制定的基本依据 2.3.4教学策略的设计 2.3.5教学策略的应用要求 2.4教学媒体准备 2.4.1教学媒体 2.4.2教学媒体的分类 2.4.3教学媒体的选择 2.4.4常见教学媒体 2.5教案编制准备 2.5.1教案的基本要素 2.5.2教案的基本形式 2.5.3教案编制的原则 2.5.4教案编制的方法 2.5.5教案编制的程序 第3章课堂教学基本技能 3.1导入技能 3.1.1导入技能 3.1.2导入的功能 3.1.3导入的原则 3.1.4导入的方法 3.2讲授技能 3.2.1讲授技能 3.2.2讲授的形式 3.2.3讲授的要求 3.3提问技能 3.3.1提问技能 3.3.2提问的类型 3.3.3提问的功能 3.3.4提问的原则 3.3.5提问的要求 3.4板书技能 3.4.1板书技能 3.4.2板书的类型 3.4.3板书的类型 3.4.4板书的类型 3.4.5板书的类型 3.5课堂观察技能 3.5.1课堂观察技能 3.5.2课堂观察的内容 3.5.3课堂观察的方法 3.6演示技能 3.6.1演示技能 3.6.2演示的类型 3.6.3演示的基本程序 3.6.4演示的基本要求 3.7讨论技能 3.7.1讨论技能 3.7.2讨论的基本进程与要求 3.8结课技能 3.8.1结课技能 3.8.2结课的一般过程 3.8.3结课的方法 3.8.4结课的要求 第4章教学方法运用技能 4.1概述 4.1.1教学方法 4.1.2教学方法的指导思想 4.1.3教学方法的分类 4.1.4教学方法的类型 4.1.5当代教学方法的基本特征 4.2常用的教学方法及其实施 4.2.1以语言传递信息为主的教学方法 4.2.2以直观感知为主的教学方法 4.2.3以实际训练为主的教学方法 4.2.4以引导探究为主的教学方法 4.2.5以欣赏活动为主的教学方法 4.3教学方法的选择与应用 4.3.1选择教学方法的依据 4.3.2教学方法的应用 第5章教学综合技能 5.1教学语言技能 5.1.1教学语言技能 5.1.2教学语言的构成要素 5.1.3教学语言的类型 5.1.4教学语言的功能 5.1.5教学语言技能的使用技巧 5.2教学体态语技能 5.2.1教学体态语 5.2.2教学体态语的构成要素 5.2.3教学体态语的功能 5.2.4教学体态语的使用原则 5.2.5教学体态语的使用技巧 5.3教学组织技能 5.3.1教学组织技能 5.3.2教学组织技能的类型 5.3.3教学组织技能的功能 5.3.4教学组织的原则 5.4教学的节奏和过渡 5.4.1教学节奏 5.4.2教学过渡 5.5教学交往技能 5.5.1教学交往 5.5.2教学交往的方式 5.5.3教学交往的原则 5.5.4教学交往的要求 5.6教学评价技能 5.6.1教学评价 5.6.2教学评价的功能 5.6.3教学评价的原则 5.6.4教学评价的方法 第6章多媒体课件制作技能 6.1多媒体课件 6.1.1多媒体课件的概念 6.1.2多媒体课件的类型 6.1.3多媒体课件的教学功能 6.1.4多媒体课件的发展 6.2多媒体课件的设计原则与开发流程 6.2.1多媒体课件的设计原则 6.2.2多媒体课件的开发流程 6.2.3多媒体课件设计与制作需注意问题 6.2.4多媒体课件的评价 6.3多媒体课件制作素材的获取与处理 6.3.1文本素材的获取与处理 6.3.2图形图像素材的获取与处理 6.3.3声音素材的获取与处理 6.3.4视频素材的获取与处理 6.3.5多媒体素材的组织管理 6.4多媒体课件制作工具 6.4.1多媒体课件制作工具的分类 6.4.2常用多媒体课件制作工具 6.5应用PowerPoint制作多媒体课件 参考文献

版权页： 3.要坚持以学员的主动自主学习为主 教学过程中，学员是学习的主人，教员的教是为了学员的学，是为了学员学会学习。教学的根本目的在于使学员学会作学习的主人，能自觉主动地学习，成为自我发展的主体。教学策略的运用应以此为根本指导思想，应通过采用各种有效的形式去调动学员学习的积极性、主动性和独立性，引导学员通过自己积极的智力活动去掌握知识、发展能力、完善人格。 4.要寻求教学策略的多样化配合和变通运用 教学过程是具体而复杂的，教学内容是丰富多彩的，教学要完成的任务又是多方面的。因此实际教学过程中应当有多种教学策略，不可能一种教学策略从头到尾用到底，要根据不同的教学目标、不同的教学情境、不同的教学环节，采用不同的教学策略，教学策略应呈现动态可调整的结构。教员要根据教学的实际情况创造性地组织教学，融会贯通地理解和运用多样化的教学策略。

2.4教学媒体准备

教学媒体的选择和运用，是教学设计的一个重要环节，是实施教学策略的一个重要组成部分。由于教学媒体的种类繁多，随着科学技术的发展还将不断增加。因此，怎样从众多的教学媒体中科学、准确、迅速地选出适合于教学情境的媒体，又怎样有效地运用这些媒体进行教学，这就要求我们对教学媒体的特性、类别、功能及其选择与应用方面的理论知识，进行全面地把握和深刻地理解。

2.4.1教学媒体

1.含义

媒体，在英文中的表述为media，也称媒介、传播媒体，是指信息传递过程中，从传播者到接受者之间承载和传递信息的载体或工具。在教学活动过程中所采用的媒体称为教学媒体，它以教学信息的承载和传递为最终目的。教学媒体是教学系统的要素之一，在传播过程中应当遵循与教学相关的原则。它包括两个方面的含义：（1）教学媒体所储存与传递的信息用于教学活动，具有明确的教学为目的、教学内容和教学对象，教学媒体的选择取决于教学目标。（2）教学媒体是由适用于教与学活动的媒体发展而来的。一般意义上的传播媒体只有经过改进，符合教学要求并用于教学活动时，才能成为真正的教学媒体。

2.特征

教学媒体的特征主要如下：1) 固定性 教学媒体可以将信息以符号的形式记录在纸张、胶片、磁带或其它电子媒体上，可供需要时再现。这种特性使以往的知识经验得以保存并通过教员或媒体传递给学员。2) 散播性 教学媒体可以超越人力所及、跨越时间、空间的限制进行教学信息的传播。正是由于教学媒体的散播性，人类的知识体系不断壮大，学习不再囿于校园与书本，而具有开放性、终身性。

《兼职教员必备教学技能》

编辑推荐

《总装部队军事训练"十一五"统编教材:兼职教员必备教学技能》针对适用对象,介绍作为一名兼职教员必须具备的现代教育理念、职业素质以及必须掌握的教学专业技能及其相关理论知识。

《兼职教员必备教学技能》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com