

《逃避自由》

图书基本信息

书名：《逃避自由》

13位ISBN编号：SH10360-160

10位ISBN编号：SH10360-160

出版时间：1987-6

出版社：北方文艺出版社

作者：[美] E.弗洛姆

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《逃避自由》

内容概要

《逃避自由》是昂带西方著名的心理分析学家弗洛姆（Frich Fromn，1900-1980）写的一本通俗哲学著作。

这本书对当代西方社会所标榜的“自由”，以及这种“自由”给人带来的负担与威胁做了独到的分析，特别在对现代人的心理发展方面有许多前所未有的观察。

《逃避自由》

作者简介

埃里希·弗罗姆 (Erich Fromm, 1900.03.23—1980.03.18)是20世纪著名的心理学家和哲学家，是精神分析的社会文化学派中对现代人的精神生活影响最大的人物。毕生旨在修改佛洛伊德的精神分析学说以切合发生两次世界大战后的西方人精神处境，埃里希·弗洛姆在此被尊为“精神分析社会学”的奠基人之一。

《逃避自由》

书籍目录

出版前言

第一章 个人之出现与自由之暧昧

第二章 宗教改革时代之自由

第三章 现代人的两种自由观念

第四章 逃避的心理机构

第五章 自由与民主

附录 人格与社会发展过程

《逃避自由》

精彩短评

- 1、人格心理的发展，以及教育的目的和方法，为人父母的也可以看看。附录部分比较难理解。
- 2、如今我们生活在充满自由、独立、利己的环境，而要为此付出的代价就是孤独。
- 3、这书在美国影响挺大么？
- 4、了解自己，发掘自己，才有了自由的基调，而这种自由必然是从社会和历史这样的横纵维度下探讨才有意义。很多东西不是无感无觉，可能是从没有深入的剖析自己，了解自己。Love of life.
- 5、心里经常纠结的事情其实也是人类的通病，每个人都有在自由和孤独之间的挣扎，成为一个as you hope的人其实反而比成为自主寻找自己理想的人更简单。但是如果一直这样在人群中寻找认同感，就会一直在自我和归属感之间痛苦。所以只能用love&work来实现自我价值而不至于逃避自由啦。
- 6、不知怎么评价好，我无法验证作者的理论，只能把不懂的部分笔记下慢慢琢磨了。这本书是13年5月19号错标在另一个同是87年出版的版本上的。
- 7、太棒了！含金量可不是任何“与心理学有关”的小说能够比的，因此我读得有点慢。能够站在心理学的角度上去分析一些历史现象实在令人赞叹，加之分析得如此深刻，直击行为和问题的核心。从宗教改革时期，到纳粹德国，再到当代人（其实也就是四十年代，但也符合现在的状况）的种种情形，一些具体的例证更是极具说服力。关于自由，弗洛姆用足了辩证的思维，全面的程度让我惊叹，看过之后更是赞不绝口。得到自由之后的人，感到不安全、无权威和孤独，于是忍不住去寻找一个权威来依附，当然依附也就意味着失去一定程度的自由（即逃避自由）。此外，他指出的关于当代人依附一些不可见的权威，也令人信服，人们也是因此失去了独立思考的能力，并且无法得知自身期许的事物。暂别弗洛姆和罗洛梅，当下必须要去看一番关于钟情妄想的内容了！
- 8、人心太不稳定了，唉。
- 9、“避免孤独和忧虑的方法：
 - 1) 屈从
 - 2) 爱与创造性工作自由的代价便是失去安全感，作为个体的无权力和无意义感。社会若无法给爱与创造性工作提供基础，这种延迟将使自由变成一种不堪忍受的负担，进而导致逃避自由。”
- 10、翻译的问题还是好久不读学术著作的问题，看着非常压抑和晦涩。但是不失为好书，从人性角度反思极权主义的起源，并指出理想的生活方式
- 11、这一版前半段的翻译看起来不顺畅，如果对心理学、中世纪文化以及弗洛姆不了解的话，理解上容易产生偏差。这与其存在的观念相同，不能忽略历史地域因素，自由的存在是一个动态的过程。对自由的逃避，即所谓的解脱，是极权主义存在的源头。人类总是不断跳进新的枷锁中，自由总是寻不完。自文艺复兴开始，感觉人类内心的自由才是目标，可是大部分都已是自由的面具。有机会找找英文原版看吧。此版本不适宜广泛阅读。
- 12、本书成于二战期间，由中世纪文化与理念入题，接而由相关人物、代表理念延伸，继而探究“虐待狂”与“受虐狂”之间关系，引出其时正发生的大事件与人们一压迫、法西斯期与那些自以为自由或在追寻自由，实为愚昧的人。全书一气呵成，引经据典，论证严谨，发人深省。讨论主题是自由于现代人的双重意义。
- 13、曾经天真地以为自由是种人人欲得的政治需求，后来...而且审视自己时也发现自己追求的不一定是自由，尤其是在自由的含义模糊不定的情况下。自由在多大的尺度上才是可实现的也众说不一（是否存在都难说）。ps:这个版本太垃圾，目力所及处的错字错词有好几打

章节试读

1、《逃避自由》的笔记-标记在正确的版本下才是正经事

只要一个人是此世界的完整的一部分，只要他没有觉察到个人行为的可能性和责任，那么他便不必害怕这个世界。当一个人已成为一个独立的整体时，他便觉得孑然孤立而面对着一个充满危险的世界。挣扎着争取对自己人生完全负责的权力，说起来可以是简单的，而自人出生与家人建立起很深的“原始关系”，人的成长包含了逐渐个人化摆脱“原始关系”的过程，便产生了想要完全放弃其个人独立的冲动，想要把自己完全隐没在外界中，藉以克服孤独及无权力的感觉。

作者讲到，原始关系阻碍了人类发展人性。原始关系透过宗族、社会或宗教让人们发现自己的定位、找到自己的位置，而非以一个人的名义。这些关系阻碍了人的发展，但使人感到有安全感，免于最痛苦的——孤独、怀疑。也许就像《狂热分子》里说的，大部分人并不是追求自由而是追求统一化，把自己全然交付出去。

如果人类个人化过程所依赖的经济，社会与政治环境（条件），不能作为实现个人化的基础，而人们又已失去了给予他们安全的那些关系（束缚），那么这种脱节的现象将使得自由变成一项不能忍受的负担。于是自由就便成为和怀疑相同的东西，也表示一种没有意义和方向的生活。我觉得最后一句亮了~

讨论了中世纪人们的生活，就很自然地与现状对比，人们脱离了过去那些关系的束缚，脱离了过去那些关系给他的安全感，世界变大了，不只是生活在领主的统治下，在一个地方一过就是一辈子，他可以自由迁徙，过去的封闭被打破了，他失去了过去的固定地位，他以一个独立的存在面对整个世界的威胁，他孤独害怕，对自己的生活产生怀疑。我想改革开放后的中国人与此类同。

现代人之想要压抑怀疑的种种企图——有的是想要追求成功，有的认为对事实的无限识知可以解决对肯定的期求，有的则是服从一位领袖，因为领袖可给予“肯定”——只不过使怀疑不为人所察觉罢了。只要人一天不能克服他的孤立，只要他在世界的地位一天不能成为有意义，怀疑的本身便一天不会消失。即使本帅不喜欢看书，依然看个不停，为何？因为比起看书来更不喜欢看电视，而只有感兴趣的电影比如《霍比特人》才会去看，所以我自hobbits以来也几个月没去影院了。孤独，承认自己孤独是件有点害羞的事，王小波说孤独是丑陋的，他要拥抱他的李银河~ ~~~ b汗，好吧，拥抱谁都行，但客观存在的孤独难以消除，不丑也不美，孤独就是孤独，看你怎样对待它。

破坏行为是一种企图逃避无法忍受的无权力的，因为他的目的在于铲除一切他必须匹敌的对象。作者认为破坏行为是对焦虑的一种最普遍反应，这种焦虑由孤立及无权力状态而产生。而它们所导致的另一项结果，即“生命的受挫折”，阻碍了人的自我实现和想要发展内在潜能的欲望。因为向上求生的力量被限制，就转为破坏的力量。求生的冲动与要破坏的冲动，并不是互望依赖的因素，而是一种相反交替的互相依赖的关系。负相关。

逃避现实的心理机构

放弃个人完整性——残缺的人格

摧毁他人——获得权利感和控制感

全面退出世界——出世

在心理上扩大自己——不太懂

大多数人的方法：个人不再是他自己，他完全承袭了文化模式所给予他的那种人格。因此他就和所有其他的人一样，并且变得就和他人所期望的一样。通过这种联系，人感觉到自己与环境一体也就不易产生孤独。

为什么？由于情感不能完全的予以扼杀，人们就必须把情感与人格的知识一面加以分开；其结果是产生低级而不真实的多愁善感的情绪，电影与流行音乐使用这种这种情绪，来满足情感饥渴的顾客。不明白诶，电影和音乐就不会是其他的可能么？我觉得不是，但我又不知道是什么，也不理解书里的这种说法的由来。

《逃避自由》

消除儿童的真实感觉本质还是在扼杀儿童的自我啦，“小孩子的感觉很灵的”，这种感觉在成长过程中被抹去了。很多时候真实感情的表达不受欢迎，便唯有抑制。人会憋出病的吧！！

每当看到关于小朋友的教育的内容我就忍不住啊！处于无心的虚伪是一般成年人对儿童的典型行为。虚伪的形态之一是以虚构的事情告诉儿童。——打击纯真思考的悲剧
中国现行教育制度，很不真诚地讲，通过填塞海量低级价值的知识高强度消耗青少年的活力精力，越来越堵的内容让人无法思考，没时间没精力，不如多做一道题。每天课后作业课余辅导都搞不定谁去思考，我去~

现代人真有点幻觉中生活，以为自己需要，其实是社会灌输给他。知道一个人真正需要什么，并不是一件很容易的事，而是件人们必须解决的最困难的问题之一。同意。
靠着符合他人的期望，靠着和他人没有什么不同，一个人就把对自己身份的焦虑压制下去，同时，得到了一种安全感。然而，他所付的代价也是很高的。放弃自发能力与个人的特性，其结果是生命的挫折。有的人活着，可他已经死了，于是乎拼命证明自己还活着。他拼命地依附个人须有个性的观念，他想要“有所不同”，他极欲“标新立异”……由于人成了机器，不能自发地经验生活，他像是代表别人来追求兴奋与刺激。积极性的自由在于整个而完整的人格。自发活动作者认为，在积极性自由中人以爱心与世界结合，所谓爱心指自发地肯定别人，并且保留自己。还要有创造性的工作，与自然合一。如果人能藉着自发性活动来实现他自己，并使自己与世界建立关系，他便不再是一个孤独的微尘了。此时的安全感不是依赖外界，而是来自内心，以人本身的自发活动为基础。喲唔喲啊？成为自我实现者就知了。

教育的社会功能是使个人以后再社会中可以发生功能，即是，使个人的人格变得最接近社会人格，使个人的欲望符合他所扮演的社会角色的需要。作者表示教育方法是让社会的需要变为人属性的手段之一，我晕，悲催噶。

每个人在儿童时期都会经历一段时间无权力无判断力阶段，但是对真相对自由的探求很早就开始了。

如果一个人只能凭借有用而生存，那么这个社会残酷得让人心痛。题外话。

《逃避自由》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com