

《师德教育培训手册》

图书基本信息

《师德教育培训手册》

内容概要

《师德教育培训手册》，这是一本专业、权威的师德教育经典教材。美国著名教育理论家权威引领，携手多位资深教育专家，就“学校教学中的道德尺度”“增强教师教书育人的责任感和使命感”“将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容”等当前教育界深切关注的话题，进行了专业、透彻地剖析。

本书紧紧围绕师德教育工作，从培训教师以道义准则教学和开展德育工作两个方面，提出了教师专业化、诚信公正原则等理念，对当代学校教育具有极高的指导和借鉴价值。同时，在培育职业道德规范、师德教育评估等方面，为广大教育从业者提供了极具实用性和有效性的方法。

当前，学校正专注于学生究竟该学习什么、如何学习以及如何健康安全地成长等问题。教师和学校管理者读完此书，如能从道德角度来思考并探索，定会豁然开朗。

书籍目录

第一部分 为什么要在教师培训中加强师德教育工作

第一章

为师德教育工作而开展教师培训势在必行

教学本质上是道德教育工作

师德教育工作的两方面：以道义准则教学和道德教育

师德教育工作对教师教育的价值

教师教育在支持师德教育工作方面的作用

教师教育研究和实践之间的空白

如何填补空白

还有哪些话题值得关注

第二章

实习教师对师德教育工作的信念

考察实习教师的调查问卷和论文

从考察中提炼出五个与教师教育相关的主题

主题一：道德发展主要通过模范作用来推进

主题二：道德观通过直接教导来传达

主题三：道德发展中父母角色最有影响力

主题四：道德主要是一种规范行为的机能

主题五：教育的目的主要体现在学术方面

总结

第二部分 如何培训教师以道义准则教学

第三章 建立教师教育专业课程，培育职业道德和伦理规范

确立道德教育为必修课，明确伦理规范为教学目标

来自11位不同专业的大学教师的建议

首先告诉师范生：教师职业与伦理道德紧密相关

融入具体事例，让教育更生动

重视伦理道德准则的学习

认清道德和法律的不同

师范生实践经历的询问方法

磨练师范生的道德判断力

我怎么上伦理道德课

教学的伦理道德是必修的一部分

课程教学法：个案研究法和文献考察法

将实践的讨论与理论概念相联系

总结

第四章 培养道德责任感：教学“仙境”里的实践推理

教学责任的目标是什么

现代教育基础课程如何教

指导师范生实践推理

巩固师范生已获得的理解

实践推理教学法标志：教学责任九要素

教师的实践推理=教学责任

第五章 建立道德自我：合乎伦理的思考和行动认知

如何传授合乎伦理的思考和行动方式

塑造道德自我的培训方法

新教师的道德选择培训方法

谦卑之伦理体系

远离理性：如何与他人相处

“我—你”关系是伦理之源

谦卑之伦理的教学方法

总结

第六章 树立教师教育中的道德立场

南缅因州大学教师教育课程的道德基础

为实习教师培养一个道德立场

聘用新教师：审查论文+面试

规划课程的三核心：紧密联结课程结构和正义、智慧

教师评估系统：实习达标准则

扩展型教师教育课程（ETEP）的意义

有助于建立个人道德立场

有助于培养教师道德责任

有助于引导教师探究知识责任

“豆荚结构”，学会合作和分享

对教师教育的两个建议：树立道德立场，明晰地阐释美德

第七章 以理论为指导：对师德教育进行评估

公平：教师德育工作标杆

新科尔伯格理论在实习教师道德推理阶段的应用

关怀伦理对公平的重要性

根据外显指标评估教师素质

评估试点：教师教育课程申请论文和感知检核表

从试点研究中所学到的经验和教训

新计划，让师范毕业生为未来教学做好准备

核心课程四阶段

坚持四成分模型，三种评估方法的探讨：以公平为例

总结

第三部分 如何培训教师开展道德教育

第八章 针对教师个体的情况：教师教育的三种方法

指导教师开展道德教育的三种方法

最佳实践教育

广泛品格教育

有目的的道德品格教育

教师教育的意义

第九章 整合社会和道德发展的入职课程

认识儿童发展计划（CDP）

CDP组成部分

CDP教学实践的重点

CDP的评估结果

CDP和职前教育的关系

将CDP融入教师培训课程

学习和实践发展性纪律的四种教学策略

策略一：体验式学习和模拟

策略二：具体的真实事例

策略三：支持性课程指导

策略四：课程协调

对课程效果的调查评估

调查一：反思性实践

调查二：教学价值观和社会、情感力

调查三：班级管理和纪律管理方法

调查四：教师工作满意度

对调查数据的思考

总结

第十章 城市新教师的道德教育培训

UIC和DTE课程的理论框架和指导理念

构建主义理论

社会认知领域理论和发展性纪律

学科教学中的道德和社会综合性发展

道德教育融入UIC教师教育课程的三个设想

设想一：职业发展

设想二：设立一门核心道德教育课程

设想三：课程的实施

课程的评估结果

学生对课程道德发展要素的评估

学生学习成果的评估

总结

第十一章 为个体教师开发一个系统的职业规范

UMSL的教师教育课程

理论框架和目标

评估教师对品格教育新任务的执行

品格教育的内容

填补职业道德规范的空白

一份课程模式坐标

为课程提供资源支持

品格教育课程的专业化

教师品格教育培训的意义

第四部分 评论

第十二章 教师教育中师德教育工作总结

道德教育和教师教育的概念

从哲学的角度进行师德教育培训

从心理学的角度进行师德教育培训

教师教育课堂和课程对比

师范生的观点

理论、研究和实践相结合的重要性

研究和评估

总结

精彩短评

1、不知是否为了迎合内地表达，抢占培训市场，译了这么个名字。领域内的知名学者保证了内容还是不错的。惊奇的是本书的基本理念和框架和我导这些年提出的观点惊人一致。

《师德教育培训手册》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com