

《0-8岁儿童纪律教育》

图书基本信息

书名：《0-8岁儿童纪律教育》

13位ISBN编号：9787518402254

出版时间：2015-6

作者：[美]Marjorie V.Fields,Patricia P.Merritt,Deborah M.Fields

页数：473

译者：蔡菡

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《0-8岁儿童纪律教育》

内容概要

本书是关于儿童纪律教育的经典著作和畅销书。其第四版的中文版《儿童纪律教育—建构性指导与规训》在我国出版以后，得到了读者的喜爱和广泛好评。为了更好地服务读者，我们又引进出版了其最新版的中文版。

作者将“纪律教育”定义为一种在提高自尊的同时教授自主和自律的方法。秉持这一理念，作者考察了0—8岁儿童的生理、情感、智力与社会性发展的阶段，按照最积极到最消极的递减顺序介绍了各种纪律教育方法，然后分析了各种纪律问题的典型原因，并将它们与相应的纪律教育方法联系起来。书中列举并剖析了大量的案例，注重根据原因寻找解决策略，为读者提出了非常专业且具体的心理学建议。该书的可读性和实用性俱佳，是广大教师和家长教育儿童的优秀指导书。

《0-8岁儿童纪律教育》

作者简介

玛乔丽·菲尔茨博士

玛乔丽·菲尔茨（Marjorie V. Fields）博士在幼儿教育领域工作长达30余年，最近刚刚退休。她一开始在幼儿园执教，然后执教一年级，再后来从事教师教育工作。幸运的是她有了自己的孩子，于是也拥有了合作性学前班以及其他多种儿童的看护经验。

在家长参与方面的研究让玛乔丽获得了幼儿教育博士学位。她一直活跃于国家和地方的幼儿教育专业组织，目前担任全美幼儿教师教育协会（NAECTE）主席，还曾担任过该组织的副会长。她曾供职于全美幼教协会（NAEYC）的国家管理委员会，也曾出版过大量关于前读写领域的教材，包括教科书《让我们现在开始阅读》和儿童指导方面的教材。

本书是作者30多年来阅读和思考以及设立与教授早期儿童纪律教育课程的成果。菲尔茨博士认为，她的两个儿子最先让她明白了对于儿童指导和纪律教育来说什么是最重要的。现在，她还在继续从她的孙辈身上学习。

帕特里夏·梅里特 帕特里夏·梅里特（Patricia P. Merritt）现任费尔班克斯的阿拉斯加州立大学儿童早期教育教授。本书的这位最新作者在她的课堂中使用此书已经有好几年了。她有若干教授儿童指导的方法，包括研讨会、网站以及密集强化课程等，她认为此书是她每次讲座的基础。

除了在大学教书，帕特里夏还在幼儿园、儿童看护中心以及父母合作中心授课，同时她也是一个非营利儿童关爱中心的管理者以及一个学前机构的共有人。帕特里夏是教育学硕士，其幼儿教育学成绩为AA，儿童发展学成绩为BA，擅长教学。她研究的主要是儿童早期性别差异领域。现在她已经不仅仅是一位母亲，还是一位祖母。她乐于不断地学习、分享并提高自己回应所有儿童的能力。

德博拉·菲尔茨

德博拉·菲尔茨（Deborah M. Fields）是具有资质的心理健康顾问，同时是仁爱领养中心社会服务部主任，该中心是一个国际性领养机构。她评估和帮助那些愿意领养身体健康孩子的家庭做好准备，这些家庭往往由于不同的文化背景有着不同的需求。德博拉还从事收养后的支持服务，在适应、建立依恋以及形成纪律措施的过程中为父母提供帮助。德博拉对主导关系的作用特别感兴趣，那些充满爱心并且敏感的养父母对儿童行为和情感发展的显著影响让她印象深刻。德博拉也是两个不满13岁女孩的母亲，在家庭生活中，她学到了大量关于情感发展的知识。她的孩子们在一所公立合作学校上学，德博拉很乐于定期去她们的班级工作。

德博拉获得“婚姻、家庭及儿童咨询”硕士学位。她曾在美国心理学协会的全国大会上发表过她关于多元文化咨询的硕士论文。除了进行依恋问题方面的培训，在同孩子和家庭一起工作的时候，她也注重发展具有文化敏感性的实践。德博拉还在一个小学咨询中心同未成年父母一起工作。

书籍目录

第一部分 纪律教育的基础

第一章 对指导和纪律教育的思考

界定纪律教育

纪律教育的目标

纪律教育模式比较

为道德自主而教：建构主义的方法

处理原因而不是处理症状

小结

进一步思考

推荐读物

第二章 生理发展与情感发展对儿童行为的影响

相关的生理发展问题

情感发展与指导

小结

进一步思考

推荐读物

第三章 智力发展和社会性发展对纪律教育的影响

智力发展与行为

社会技能与指导

顺应个体差异

小结

进一步思考

推荐读物

第二部分 纪律教育的方法

第四章 创设能预防纪律问题的环境

物理环境

智力环境

情感环境

社会环境

小结

进一步思考

推荐读物

推荐网站

第五章 设计可以预防纪律问题的课程

让学习有意义

组织策略

小结

进一步思考

推荐读物

第六章 通过榜样教导可取的行为

如何通过示范来教育

示范可取的互动

示范可取的行为

有效的角色榜样

小结

进一步思考

推荐读物

第七章 通过有效的交流来进行有效的纪律教育

为什么孩子们不听

说话时要尊重儿童

成为一名好听众

帮助儿童解决冲突

家庭和社区

小结

进一步思考

推荐读物

第八章 帮助儿童理解并接受限制

自然后果

相关后果

当后果法变成了惩罚

选择合理的后果

使用多种后果

小结

进一步思考

推荐读物

第九章 超越行为主义

行为矫正

为什么不用行为矫正法

行为矫正的常见形式

小结

进一步思考

推荐读物

第十章 惩罚与纪律教育

惩罚的结果

为什么会使用惩罚

小结

进一步思考

推荐读物

第三部分 将纪律教育的原因与纪律教育的方法相匹配

第十一章 幼稚行为

通过观察并记录行为来确定其原因

身体的不成熟

沟通能力发展不完善

情绪调节能力发展不足

未充分发展的社会技能

自私或自我中心

智力发展不成熟

和家庭一起努力

小结

进一步思考

推荐读物

第十二章 未满足的需要

不同的需要

独处的需要

权力的需要

所有权的需要

关注的需要

成功和挑战的需要

对安全的需要

爱与接纳的需要

小结

进一步思考

推荐读物

第十三章 满足学业的、社会的、文化的和语言的不同需要

指导有特殊需要的儿童

指导开小差或注意力不集中的孩子

如何引导不服从的孩子

指导有侵略性的孩子满足自身的需要

提升接纳度和友谊

与孩子的家庭以及其他专业人士合作

对跨文化行为的支持

支持英语初学者的行为

小结

进一步思考

推荐读物

第十四章 压力和弱势

暴露在暴力阴影下的儿童

经历遗弃和分居的孩子

生活在贫困中的孩子

有慢性疾病问题的孩子

支持有慢性疾病问题的孩子的家庭

增强弱势儿童的恢复能力和自尊

小结

进一步思考

推荐读物

第十五章 分析纪律问题

牢记目标

找出问题的原因

将纪律教育方法与原因相匹配

评估指导方案

这是谁的问题

纪律教育需要时间

家庭与尊重儿童

小结

进一步思考

推荐读物

参考文献

《0-8岁儿童纪律教育》

精彩短评

- 1、国内许多育儿书真是没法比，这本书专业、系统、又有逻辑性，观点及列举的案例也贴合。幼儿教师可以发挥的作用很大，然而当下幼儿教师太缺乏作为教师的必备基础知识啦！
- 2、绝对好，建构主义育儿方式令人信服，看本书之前，我与之理念不谋而合，但缺乏一些案例和方法支持，现在全有了！

《0-8岁儿童纪律教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com