

《游戏与儿童发展（原书第4版）》

图书基本信息

书名：《游戏与儿童发展（原书第4版）》

13位ISBN编号：978711151131X

出版时间：2015-11-1

译者：唐晓娟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

总序	
译者序	
前言	
第一章 游戏的历史：思想、信条与活动 / 001	
一、历史上的哲学和思想 / 004	
古人与游戏 / 004	
启蒙时期和浪漫主义时期的游戏思想 / 006	
游戏的性质：科学的方法 / 011	
儿童游戏的现代阶段 / 014	
二、新出现的问题 / 020	
三、小结 / 021	
四、关键词 / 022	
五、研究的问题 / 023	
第二章 透视儿童游戏的理论视角 / 024	
一、为什么要研究理论 / 026	
二、当代游戏理论 / 026	
三、当代主要的游戏理论 / 027	
精神分析：游戏的情感动机 / 028	
交流与游戏 / 030	
认知学派的观点 / 034	
社会性游戏 / 039	
游戏中的创造力 / 044	
四、游戏的新理论 / 045	
五、不同理论视角中的游戏 / 046	
六、信条与哲学 / 048	
课堂游戏的观点 / 048	
七、形塑未来游戏理论的若干问题 / 051	
跨学科的视角 / 051	
教师对于游戏的思考 / 051	
八、小结 / 052	
九、关键词 / 053	
十、研究的问题 / 053	
第三章 脑科学与游戏剥夺 / 054	
一、脑科学、游戏与儿童发展 / 056	
脑科学的兴起 / 056	
高科技大脑成像技术 / 058	
大脑的结构 / 058	
剥夺对大脑发育的影响 / 060	
脑科学与游戏：二者的联系 / 061	
脑科学与认知发展 / 063	
脑科学与语言发展 / 063	
脑科学与社会性发展 / 064	
脑科学与情感发展 / 064	
脑科学与身体动作发展 / 065	
二、脑科学与教育实践：填补空白 / 066	
三、大脑研究与儿童发展 / 068	
四、游戏剥夺对儿童发展的影响 / 071	

五、传统自发性游戏的替代方法 / 073
游戏与有组织的体育运动 / 074
游戏与休闲活动 / 074
游戏与娱乐活动 / 075
游戏与工作 / 075
六、自发性游戏的障碍 / 076
七、小结 / 078
八、关键词 / 079
九、研究的问题 / 079
第四章 婴儿和学步儿（0~2岁）的游戏 / 081
一、简介：发展与游戏的互动本质 / 082
二、身体发育与动作发展 / 083
身体发育的特点 / 083
动作发展的特点 / 083
身体发育和动作发展的差异 / 084
游戏与动作发展 / 085
探索还是游戏？ / 086
成人在动作游戏中的作用 / 087
三、认知发展 / 087
认知发展的特点 / 087
认知发展的差异 / 089
游戏与认知发展 / 090
成人在认知游戏中的作用 / 092
亲子间假想游戏的文化差异 / 093
四、语言发展 / 094
语言发展的特点 / 094
语言发展的差异 / 095
成人在儿童语言发展中的作用 / 096
游戏与语言发展 / 096
成人在语言游戏中的作用 / 097
五、读写能力发展的开始 / 097
六、社会性发展 / 098
社会性发展的特点 / 098
社会性与情感发展的差异 / 099
成人在社会性和情感发展中的作用 / 099
游戏与社会性发展 / 100
同伴游戏 / 100
成人和兄弟姐妹在社会性游戏中的作用 / 102
七、婴儿和学步儿游戏的特点 / 102
动作游戏 / 102
物体游戏 / 103
社会性游戏 / 103
象征性游戏 / 104
游戏中的性别差异 / 104
创造力与游戏 / 104
游戏的综合特点 / 105
八、成人在婴儿和学步儿游戏中的作用 / 106
九、婴儿和学步儿游戏中的玩具和材料 / 108
十、小结 / 112

十一、关键词 / 112
十二、研究的问题 / 113
第五章 学前儿童（2~6岁）的游戏 / 114
一、身体发展 / 115
动作发展的特点 / 116
游戏与身体发展 / 117
成人在身体动作游戏中的作用 / 118
二、认知发展 / 119
认知发展的特点 / 119
游戏与认知发展 / 121
认知游戏的特点 / 122
成人在认知游戏中的作用 / 123
三、语言与读写能力的发展 / 124
语言发展的特点 / 124
读写能力发展的特点 / 125
语言和读写能力发展的差异 / 126
游戏、语言与读写能力的发展 / 127
成人在语言和读写能力发展中的作用 / 128
四、社会性发展 / 129
社会性-情感发展的特点 / 129
游戏与社会性-情感的发展 / 131
社会性游戏的特点 / 132
社交能力的差异与游戏 / 137
社会性表演游戏的差异 / 137
成人在社会性游戏中的作用 / 138
五、学前儿童游戏的特点 / 139
游戏的综合特征 / 139
发展的差异与游戏 / 139
创造力与游戏 / 144
六、成人在学前儿童游戏中的作用 / 145
七、学前儿童游戏中的玩具和材料 / 146
八、小结 / 146
九、关键词 / 149
十、研究的问题 / 149
第六章 学龄儿童的游戏 / 151
一、21世纪的游戏：阻碍的因素 / 152
二、身体动作的发展 / 152
动作发展的特点 / 153
游戏与身体动作发展 / 154
成人在身体动作游戏中的作用 / 157
三、认知发展 / 158
认知发展的特点 / 158
认知发展的差异 / 159
游戏与认知发展 / 160
认知游戏的特点 / 160
成人在认知游戏中的作用 / 161
四、语言与读写能力的发展 / 162
语言发展的特点 / 162
读写能力发展的特点 / 163

语言、读写能力的发展与游戏 / 163
成人在语言游戏和读写游戏中的作用 / 164
五、社会性与情感发展 / 165
社会性 - 情感发展的特点 / 165
游戏与社会性 - 情感发展 / 167
社会性游戏的特点 / 168
社交能力的差异与游戏 / 168
从社会性表演游戏到结构化的戏剧表演 / 170
成人在社会性游戏与社会性表演游戏中的作用 / 171
六、学龄儿童游戏的特点 / 172
游戏的综合特点 / 172
游戏中的性别差异 / 172
打斗游戏 / 173
追赶游戏 / 174
战争玩具 / 174
创造力与游戏 / 174
七、成人在学龄儿童游戏中的作用 / 175
学龄儿童游戏中的问题 / 176
八、学龄儿童的玩具与游戏材料 / 177
九、小结 / 179
十、关键词 / 180
十一、研究的问题 / 180
第七章 游戏中的文化与性别 / 182
一、文化性游戏研究的根源 / 185
海伦·施瓦茨曼的研究 / 185
斯劳特和东布罗斯基的研究 / 190
背景：发展性观点的扩展 / 193
二、文化对儿童游戏的影响 / 193
家庭对游戏的影响 / 194
群体游戏中的差异 / 197
性别与游戏 / 200
三、小结 / 203
四、关键词 / 204
五、研究的问题 / 204
第八章 游戏与课程 / 206
一、游戏课程中的共同要素 / 207
教室内的游戏区域及其布置 / 207
安全 / 212
每日活动安排 / 214
游戏的观察与评估 / 214
成人与儿童在游戏中的互动 / 216
二、游戏课程模式的差异 / 216
信任的游戏方法 / 217
支持游戏的方法 / 218
学与教的游戏方法 / 219
三、信任的游戏方法课程模式 / 220
四、支持的游戏方法课程模式 / 221
斯密兰斯基的社会性表演游戏的干预 / 222

- 凯米和狄福利斯的小组游戏 / 224
- 思维课程的工具 / 226
- 五、通过游戏学与教的方法 / 228
- 银行街模式 / 228
- 创造性课程 / 230
- 高瞻课程 / 231
- 罗斯克斯和诺伊曼的读写游戏模式 / 232
- 受瑞吉欧·埃米利亚启发的教育项目 / 234
- 博采众家之长 / 235
- 六、小结 / 236
- 七、关键词 / 237
- 八、研究的问题 / 237
- 第九章 创设游戏环境 / 238
- 一、彼时此刻 / 239
- 二、美国游戏场地的历史 / 240
- 三、整合室内与户外 / 244
- 四、游戏环境与儿童发展 / 246
- 婴儿与学步儿的室内与户外游戏环境 / 246
- 学前儿童的游戏环境 / 247
- 学龄儿童的游戏环境 / 247
- 创设游戏环境 / 248
- 空间 / 249
- 得克萨斯大学游戏与游戏环境研究项目 / 251
- 五、创设特别的游戏场所：自然和神奇的特质 / 258
- 让游戏环境变得神奇 / 259
- 六、游戏与学习的目标 / 262
- 主题公园、儿童博物馆、野外营地和大自然 / 262
- 有组织的儿童露营 / 264
- 七、小结 / 265
- 八、关键词 / 266
- 九、研究的问题 / 266
- 第十章 游戏与残疾儿童 / 268
- 一、残疾与障碍的本质 / 269
- 运动性残疾与障碍 / 270
- 沟通残疾与障碍 / 272
- 社会情感残疾或障碍 / 272
- 感知觉障碍 / 273
- 多重残疾儿童 / 273
- 二、超常儿童 / 274
- 天才儿童与游戏 / 274
- 三、残疾与游戏 / 274
- 视觉障碍儿童 / 275
- 听觉障碍儿童 / 277
- 动作障碍儿童 / 278
- 四、发展迟缓或者出现残疾危机的儿童 / 279
- 认知发展迟缓与智力迟钝儿童 / 280
- 语言发展迟缓和交流障碍儿童 / 281
- 自闭症儿童 / 283

受虐待儿童与被忽视儿童 / 284
五、环境的作用 / 285
融合教育班级中儿童游戏的影响 / 286
改良的游戏环境 / 287
六、科技的作用 / 292
辅助技术 / 292
改装的玩具 / 293
互动式视频 / 294
电脑技术 / 294
可利用的电子和信息技术 / 295
七、创造力与游戏 / 295
八、游戏评估 / 295
为什么使用游戏评估 / 296
如何实施游戏评估 / 296
研究与游戏评估 / 297
九、小结 / 297
十、关键词 / 298
十一、研究的问题 / 298
第十一章 作为新兴玩具的电脑与技术 / 299
一、发展中的游戏科技定义：鼠标，用鼠标，用鼠标，用 / 300
从用真实物品玩游戏到批量生产的玩具 / 300
媒体技术影响游戏 / 302
个人电脑扩展了家内外的游戏世界 / 304
二、因特网与新科技平台：虚拟游戏世界 / 307
在虚拟的环境里玩游戏：协同作用与 商业化 / 309
通过科技手段创造游戏 / 311
三、儿童媒体游戏的有效性视角 / 313
四、小结 / 316
五、关键词 / 316
六、研究的问题 / 317
第十二章 游戏治疗 / 318
一、游戏治疗的历史与理论 / 320
精神分析：游戏治疗的起源 / 320
心理分析中的游戏治疗 / 321
非指导性疗法 / 324
关系和儿童中心游戏疗法 / 325
二、游戏治疗的实施 / 327
创建游戏室 / 327
开始游戏治疗 / 328
建立融洽的关系 / 328
组织游戏室的经验 / 329
游戏室里的关系 / 329
设定限制 / 330
进行游戏治疗 / 330
三、环境与应用 / 331
团体游戏治疗 / 331
跨学科小组 / 332
亲子疗法 / 333

医院游戏治疗 / 334
学前和小学阶段 / 336
与创造力的关系 / 337
四、游戏治疗的效果 / 337
五、小结 / 339
六、关键词 / 340
七、研究的问题 / 340
第十三章 公共场所的儿童安全：室内和 户外 / 341
一、为健康、身材和安全而游戏 / 345
二、公共场所的危险 / 346
三、儿童发展与安全 / 348
学步儿 / 348
学前儿童与学龄初期儿童 / 349
四、安全指南/标准 / 349
游戏场地设备标准的历史 / 351
五、促进儿童游戏场地的安全 / 353
游戏场地的安全 / 354
涉水安全 / 355
噪声 / 356
玩具安全 / 356
其他危险 / 358
郊游与安全：动物园 / 359
六、儿童伤害与诉讼 / 361
标准与诉讼：美国VS欧盟 / 363
七、小结 / 364
八、关键词 / 364
九、研究的问题 / 365
第十四章 欧美游戏场地上的游戏领导者 / 366
一、美国游戏工作的兴起 / 368
公园及游戏场地中的游戏领导历史 / 368
学前阶段的游戏领导 / 369
公私立小学阶段的游戏领导 / 369
二、成人干预儿童游戏的理论基础 / 371
皮亚杰与建构主义 / 373
维果茨基与社会建构主义 / 373
混沌理论 / 374
三、成人干预儿童游戏的研究基础 / 375
四、游戏领导的实践 / 377
太平洋奥克斯学院实践的视角 / 378
维果茨基关于实践的视角 / 378
欧洲的冒险游戏与游戏领导 / 380
五、结论与建议 / 382
六、关键词 / 388
七、研究的问题 / 388
附录：游戏场地清单 / 389

《游戏与儿童发展（原书第4版）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com