

《给孩子句号不如给孩子问号》

图书基本信息

书名：《给孩子句号不如给孩子问号》

13位ISBN编号：9787510074843

出版时间：2014-1

作者：陈玲玲

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《给孩子句号不如给孩子问号》

内容概要

《给孩子句号不如给孩子问号》一书中收集果果成长过程中发生的25个日常故事，故事中贯穿了果妈教练式“四级提问法”：

第一级：信息层提问 包括什么时间、地点，发生了什么事情，结果是什么，有什么表现和收获，需要什么帮助等等。家长要掌握一个原则：共情。

第二级：问题层提问 提什么样的问题，往往决定了得到什么样的答案。有两种方法可以帮助家长：情境重现法和关键点法。

第三级：解决层提问 主要是方法论。问孩子有什么方法解决问题，后果是什么，你希望我做什么，如果解决不了怎么办？解决了又怎样？引导孩子自主寻求解决问题的办法。

第四级：影响层提问 对于孩子已经经历过的事情，引导孩子进行归纳、总结、传播、分享。

《给孩子句号不如给孩子问号》

作者简介

果妈陈玲玲，一位用心的妈妈，在果果成长的过程中，她记录了大量的生活点滴。做为位具有教育学、心理学、管理学背景的白领妈妈，她以全新的视角审视自己与孩子的关系，塑造孩子的软实力。果妈陈玲玲，弘成教育集团副总裁，兼任101远程教育网总经理；天津卫视大型职场招聘真人秀《非你莫属》BOSS团特邀嘉宾。

《给孩子句号不如给孩子问号》

书籍目录

前言.....	001
关于独立与自主	
1、 丢了的书包会回来——给孩子独立解决问题的机会.....	003
2、 打羽毛球从买球拍开始——培养自我认知能力，从小事做起.....	013
3、 眼镜没找到——复盘、推演也是一种经历.....	020
4、 发现了箱子的秘密——独立思考比获得知识更重要.....	027
世界观与价值观	
5、 快餐店里的爱心捐款——只有我的，我才可以支配.....	037
6、 跳绳“跳”出的事——积极的态度最重要.....	045
7、 圆规的故事——有接受才有分享.....	052
8、 原子弹PK小刀——有质疑才有主见.....	058
好品格与好习惯	
9、 小小“公德监督员”——有好方法才有好品质.....	069
10、 大苹果上的“爱心牙印”——孩子的成长需要“浪费”.....	075
11、 我和马桶有个约定——单方的规则，不如双方的契约.....	085
12、 孩子也能做家务——有好方法才有好习惯.....	093
13、 抠西瓜籽也遗传——家长是孩子的“榜样”.....	102
社会交往与人际关系	
14、 沙滩上的“拳头”外交——“打架”也是社会交往.....	111
15、 调换幼儿园——融入新环境更重要.....	119
16、 老虎嘴巴臭不臭？——伸张正义还要学会保护自己.....	127
17、 爱心义卖 抓住每一个社会实践的机会.....	133
家庭氛围和亲子关系	
18、 我一点不比别人差——不要随意对孩子做比较.....	145
19、 避免“家庭战争”——不干涉他人“内政”.....	153
20、 家庭恳谈会——家里也需要民主.....	161
21、 妈妈，去哪儿——旅行是一种建设.....	169
课外学习及安全教育	
22、 学围棋和去天文馆——学习的兴趣和选择.....	183
23、 踢足球受伤了——安全教育要随时做，及时做.....	192
24、 学英语——激发兴趣、创造环境和持续激励.....	200
25、 学习乐器——学习中的策划与管理.....	215
附录 解决孩子问题，一切从提问开始.....	223
后记 一辈子的爱.....	231
船和帆.....	235

《给孩子句号不如给孩子问号》

精彩短评

- 1、昨天听了果妈的课程，很佩服。看来我找到了更加折中的育儿方法，研究一下“虎妈+果妈=？”
- 2、2014年4月读完，是微博赠书，作者的引导方式非常值得借鉴，只是不知道自己是否能做到
- 3、果妈从日常生活中教育果果的案例着手，对孩子的行为方式做引导教育，不直接告诉孩子应该怎么做，而是让孩子自己去理解和感受，最终得到合理的解决方法。这本书真的值得各位家长好好研读，期待下一部书的出版！

1、用心教育，是父母义不容辞的职责读《给孩子句号，不如给孩子问号》文/巴奇俊孩子的教育，与父母的行为影响和语言引导有关。对孩子以潜移默化地引导和教育，通过以身作则，亲身示范来指导。这是当前社会普遍呼吁并受很多教育人员积极推荐和推广的亲子教育模式。家庭是孩子的第一教育课堂。3岁以前，是孩子意识启蒙期，孩子对外界的感知，悟性，直觉，源自于父母，家庭的灌输和影响。3到6岁，是孩子思想独立期，这时候的孩子已经有了自己的看法，意见和思路，但尚未成熟，思想渐渐开始独立。6岁到12岁，便是孩子思想稳定，智力意识全面发展期。这时期的孩子受到来自家庭，周边环境，社会的影响是巨大的，直接影响着孩子的一生的行为。我很赞同陈玲玲写的《给孩子句号，不如给孩子问号》中关于叙述儿童发育的语言敏感期，她总结出儿童在1到1岁半：会使用简单的字或词表达，能够说明自己的想法。1岁半到2岁：喜欢唱歌、听童谣、看书本、大约24个月时能使用简单的词语说句子。2岁到3岁：喜欢听人、读书、童话、童诗。有些音节任发布准，但词汇量及复杂结构的句子掌握程度大大提高。3岁到4岁：能用语言传达抽象的想法，如喜欢、不喜欢。可以讲简单的故事，喜欢无实意的笑话、发音游戏等。4岁到5岁：会注意字的存在，想了解字意。游戏时会用语言和伙伴交流、合作。5岁到6岁：喜欢听笑话、听故事、读故事，会运用抽象词汇，对时间概念掌握十分清楚，年龄、性别、家庭住址等都能准确说出来。会围绕主题讲述，能够用语言描述过去与未来的事。我们可以根据书中所说的年龄段，借鉴在该年龄段孩子能够所做到的事情，灵活给自己的孩子做出适时的教育。当然一切以实际出发，在了解孩子的心理和智力发展情况下，加以正确的引导，让孩子能够在正确的年龄段掌握到必要的知识和技能。本书以情景式的25个对话故事，生动地讲解了关于孩子独立与自主、世界观与价值观、好品格与好习惯、社会交往与人际关系，家庭气氛与亲子关系、课外学习与安全教育等方面的道理。每个故事后面会道出一个浅而易懂的小道理，加上细致化分析小故事中内容所反映的问题。再给出作者行而有效的指导思路和方法。不由多数，书中便是以提问法教育孩子，孩子会在对话中学习，在对话中成长。家长在对话中引导孩子，在对话培养孩子心理和智力发展。家庭永远是孩子的第一教育课堂。作为孩子一出生就注定的第一教师的父母，应该用足够的时间来教育孩子，孩子的心理和智力发展快慢取决于父母的教育，家庭的教育。在孩子的成长过程中，父母要用心给孩子培养心理和智力，做好义不容辞的教育职责。-----文章皆为原创，转载请联系说明

2、评《给孩子句号，不如给孩子问号》在教育孩子的过程中，“言传身教”从来都是一条重要原则。在孩子成长过程中，父母们“言传”的成分要更多一些。对正常的家庭而言，说话是父母和子女交流沟通的主要方式。但是，你注意过吗，平时你和孩子间的对话，用心思考了吗？进行各种引导教育了吗？可能大多数家长做的不是很到位，或者有心而无力，没有好的方法和启发。这本《给孩子句号，不如给孩子问号》，就是果妈自己的提问教育合集，对于怎样通过向孩子提问进行教育，进行了积极地探索和尝试。果妈陈玲玲是一位用心的妈妈，在果果成长的过程中，记录了大量的生活点滴。她本人从事教育产业，具有教育学、心理学等方面的知识储备，这让她得以全新的视角审视自己与孩子的关系。在《给孩子句号，不如给孩子问号》一书中，果妈富有创造性地提出了“四级提问法”，即第一级“信息层提问”，第二级“问题层提问”，第三级“解决层提问”，第四级“影响层提问”。这就像打怪升级，或者高手修炼功夫，父母从基础的事情做起，有意识地培养自己“高质量提问”，培养父母和孩子高质量沟通的能力。作者围绕这“四级提问法”，结合大量的生活事例，以场景再现的方式，对自己的提问进行“复盘”，让家长可以有选择有针对地参考使用。关于内容选择上，作者从“独立与自主、世界观与价值观、好品格与好习惯、社会交往与人际关系、亲子关系、安全教育”六个方面安排内容。而这些具体的内容呢，都是再普通平常不过的事情了，比如：丢了的书包、打羽毛球从买球拍开始、爱心捐款、孩子做家务、和其他孩子发生纠纷甚至打架、外出旅行等事情，相信家长们都或多或少地遇到过，或者将要经历过。而作者正是从这些孩子成长中的琐事出发，用心琢磨，用心安排，通过提问的言语技巧，帮助孩子认识问题、分析问题、进而不断增强解决问题的能力。这样的内容贴近现实生活，贴近孩子的成长，更容易被家长接受和参考使用。在具体的写作编排上，按照“事情经过、具体对话、总结分析”的方式进行布局。在每个问题的最后，还制作了简易的图表流程，帮助读者梳理提问方法，加深记忆和运用。作者自己从事教育产业，处于人才培养、素质培育的第一线，能接触到大量的现实案例，同时也对教育的理念、素质的理念有比较前沿的认识。她把自己的这种职业理念融和到了家庭教育中，这种前沿的理念和认识，对我们也有一种启发和借鉴。一本

《给孩子句号不如给孩子问号》

畅销家教书中曾写到：“教育的最高境界是**有心而无痕**”。而通过提问的方式来教育孩子，应该是“**无痕**”的重要选择。一个有心的妈妈，将无痕的“**言传**”融入到孩子日常的点点滴滴中去，在潜移默化中影响着孩子的成长；一个智慧的妈妈，将自己对生活的领悟悄悄的传递给孩子，让孩子在今后生活的道路上少走弯路；一个富有爱心的妈妈，把爱的语言无时不刻的传递给孩子，使孩子成长为对社会、对他人有益的人。孟人梦言原创于2015年12月28日 转载使用请联系。

《给孩子句号不如给孩子问号》

章节试读

1、《给孩子句号不如给孩子问号》的笔记-单方面规则，不如双方的五千万契约

作业要求：

请根据以下片段，完成【拆书帮便签读书法】练习。

R——阅读原文片段

I——用自己的话重述原文片段

A1——描述自己的相关经验。最好是一个事例/一个故事/一个情境描述。

A2——以后我怎么应用。最好是一个在短期内有一定预期效果、有具体场景和步骤的行动计划。

I

千万要协商——尊重对方想法，达成共识。

千万要可执行——有时间、地点、要求、标准、能看明白，记得住，知道怎么去做；少用形容词，多数词，量词、动词；符合双方的年龄特点和个性特征。

千万要有仪式——签订协议时，形式要完整，态度要端正，气氛要严肃，程序要庄重。给对方留下深刻印象，引起重视。

千万要有奖惩——协议签署要落实，有奖有罚。

千万要检查——要有督导。

A1

我们的群规指定过程就是一个特别好的案例。

我们在5月10日会上，大家一起指定了规则，且共识。

每周至少4次作业，交到豆瓣小组里，需要是以便签读书法形式和点评以及总结形式。我们都是拆书帮的小伙伴，了解什么是便签读书法，了解什么是豆瓣小组，知道至少4次是什么意思。

请朝晖很郑重的写了个帖子，并且始终置顶。

如果完成作业要求，则有继续留在小组里做作业的资格，如果没完成则会被退群。

每周会有监督员，汇报作业完成情况。

A2

本周会和拆书帮小喇叭的负责人讨论项目进度，之前一直觉得不敢去谈，觉得会不会要求高，但是只要尊重了对方的想法的意思，万一对方很想做呢，我都没去，导致人家觉得我不想做呢。。。

所以会和对方根据可执行来具体敲定一下，并且将最终结果用邮件形式抄送所有相关人员，并且设置奖惩机制，能奖励对方什么（需要是对方想要的，比如来参加一次拆书，惩罚就是如果没完成就不能参加拆书。检查就是我来操作。

2、《给孩子句号不如给孩子问号》的笔记-给孩子独立解决问题的机会

作业要求：

请根据以下片段，完成【拆书帮便签读书法】练习。

R——阅读原文片段

I——用自己的话重述原文片段

A1——描述自己的相关经验。最好是一个事例/一个故事/一个情境描述。

A2——以后我怎么应用。最好是一个在短期内有一定预期效果、有具体场景和步骤的行动计划。

I

是什么？

为什么？

《给孩子句号不如给孩子问号》

怎么办？
下次如何做更好？

先处理情绪，再处理事情。
从情绪引向解决方案本身是将人从感性情绪层，引向理性思考层。
不过对于孩子这个过程不太容易，所以还是先从情绪入手先解决情绪的问题。

A1
周二一位朋友入职新公司，下午忽然发过来三个字“想喝酒”。于是，问：
发生了什么？

回答说据交接同事说即将面临的是一个混乱团队。

对方为什么会说这些？

可能是团队真的不好，同事好心告诫；可能是同事能力不强，陷入抱怨他人；可能是双方合作不协调，陷入个人情绪。当然这些都是基于目前得到信息的假设。

我们该如何面对这些假设？

需要再观察一段时间，进行验证到底是哪一种假设。再根据真实情况去想合理的对策。

下次如何做更好？

面对对方一堆信息时，自己先冷静的作为信息暂存起来。进行多种可能性的假设，然后验证观察，眼见为实。

A2
去各个微信群里去寻找吐槽点，根据这个吐槽点，去用这个四步骤问题【是什么？为什么？怎么办？下次如何做更好？】去作分析。

3、《给孩子句号不如给孩子问号》的笔记-施是一种爱，受是一种美德。

作业要求：

请根据以下片段，完成【拆书帮便签读书法】练习。

R——阅读原文片段

I——用自己的话重述原文片段

A1——描述自己的相关经验。最好是一个事例/一个故事/一个情境描述。

A2——以后我怎么应用。最好是一个在短时间内有一定预期效果、有具体场景和步骤的行动计划。

I
施和被掠夺有区别，如同受与强加的好意有区别一样，本质区别都是是否为自愿，而这个自愿都是双方，只要有哪一方不是真心、心安理得的接受，都会好心办了坏事。

在自愿的前提下，施的限制条件是需要自己先是足够的，有余力去照顾其他人，透支了自己，最后对方也是负担。

受的限制条件是想好礼尚往来的施的下一步，发现自己施不了就不要受。包括接受他人道歉，原谅对方也是一种施，如果不能原谅就先不要受。拧巴了自己，最终会让对方困惑明明已经，却偏偏还。。

A1
施的例子想到的是飞机上提到应急氧气罩，需要先找好自己的，然后再去帮助身边的人。

受的例子想到的是我们常好为人师，对方可能并不想听——非自愿，我尤其会在预设对方需要我帮助的情况下，这种尤甚，比如和筹备分舵，之前都不问对方的情况，就强说了一个我最近很认同的做法给对方，而可能并不适用他现在的情况，甚至会因药力太猛而伤了元气。

《给孩子句号不如给孩子问号》

受没能想好下一步施的内容的例子，就是我害怕尴尬，虽然我还在情绪中，但是如果对方主动来示好，我会假装已经没事了，但是心里还是很伤，而没能说出来就错过了最佳的治愈机会，最后成了奇怪的病灶，爆发翻小肠那天，对方觉得我简直是不可理喻。

A2

在别人向我提出需求时，我要先衡量一下我现在的精力是否能够给，如果不能，就要很明确说目前不能做的理由，但是会记下来对方说的话，也会认真思考下一步行动，比如whm提出的经过大家大量讨论的建议。

接受了付晓的帮助申请，那么我下一步的施是表扬这种行为，期待通过这个带动更多分舵去做协助分舵的事情。

《给孩子句号不如给孩子问号》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com