

# 《医学检验专业教师教学能力标准、培》

## 图书基本信息

书名：《医学检验专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》

13位ISBN编号：9787549909803

10位ISBN编号：7549909806

出版时间：2012-5

出版社：芦慧霞 江苏教育出版社,凤凰出版传媒集团,凤凰出版传媒股份有限公司 (2012-05出版)

作者：芦慧霞 编

页数：60

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《医学检验专业教师教学能力标准、培》

## 内容概要

《医学检验专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》以培养“双师型”医学检验专业教师为目的，体现出职业性与规范性的结合、理论与实践的结合及专业性与教育性相结合的特色。本方案分为上岗教师、提高教师和骨干教师三个模块，每个模块又包含理论和实践两部分，理论部分主要进行职业教育和专业教育，且密切结合了目前医学检验专业现状，进行临床实践。

# 《医学检验专业教师教学能力标准、培》

## 书籍目录

第1部分 中等职业学校医学检验专业教师教学能力标准 1说明 2中等职业学校医学检验专业教师实践能力标准 3中等职业学校医学检验专业教师教学能力标准 第2部分 中等职业学校医学检验专业教师培训方案 第3部分 中等职业学校医学检验专业教师培切质量评价指标体系

## 章节摘录

版权页： 一、培训质量评价体系建立的目的 为了保证中职医学检验专业教师培训工作质量，保证《医学检验专业中职教师培训方案》中各项培训内容的落实和达到预期效果，切实提高接受培训的中等职业学校教师的职业道德水准、专业知识与专业技能、教育教学和科研能力，从而达到提高中职专业教师的综合素质的目的，有必要建立一个具有针对性的专业教师培训质量评价指标体系，帮助培训基地单位找出培训中的薄弱环节和存在问题，巩固培训中的成功经验，克服培训中不足所在，使培训更趋规范化和科学化。

二、培训质量评价体系确立的基本原则 培训质量评价体系是对专业教师培训项目的培训质量进行的评价，不单纯是针对培训机构、培训内容或培训教师，是一个以培训质量为中心的评价，是对每次专业教师培训项目的培训质量进行的综合性评价。确立评价指标体系的依据是针对专业教师培训质量的主要影响因素，评价指标体系主要从四个方面对培训质量进行评价：培训方案、培训条件、培训管理、培训效果。在确立培训质量评价体系时，应注意以下几个方面的内容：1.满足培训质量评价的要求。在重视培训方案、培训条件、培训管理评价的基础上，突出培训效果。2.体现专业特色。指标评价重点、评价标准要充分体现医学检验专业的特色。3.代表性。要选择综合性和独立性强的指标。4.简便性。简洁方便，选用的指标表述简洁清晰，易于理解，指标数量恰当。5.可操作性。指标名称和内涵定位准确，可测可评。6.层次性。评价标准应层次分明。

三、培训质量评价指标体系的内涵 根据教育部对专业教师的培训要求，专业教师培训质量的评价指标应从专业教师的教学能力标准出发，围绕专业教师的培训方案、培训条件、培训管理及培训效果等四个方面进行设定。评价指标的合理设定是培训质量的重要保障，要保证使参加培训的中职学校专业课教师在知识、技能、工作经验及综合素质上有一定提高，应能够明确如何在实际工作中应用所学内容，还要能够促进中职学校专业课程教学质量的提高。

# 《医学检验专业教师教学能力标准、培》

## 编辑推荐

《医学检验专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》的制定旨在规范中等职业学校医学检验专业教师应该具备怎样的教学能力。它不仅为培训方案提出目标和要求，更是整个系列教材开发的出发点，也是专业核心教材和专业教学法教材开发的基础。本能力标准吸收了德国和美国对教师和专业技术人员所制定标准中的优秀理念，结合了我国中等职业学校教师的现状而制定，分别对上岗教师、提高教师和骨干教师提出了不同的要求。

# 《医学检验专业教师教学能力标准、培》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)