

# 《有效上课问题·探究·对策》

## 图书基本信息

书名：《有效上课问题·探究·对策》

13位ISBN编号：9787802068520

10位ISBN编号：7802068525

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《有效上课问题·探究·对策》

## 内容概要

有效上课问题·探究·对策--初中数学，ISBN：9787802068520，作者：

1、说无聊和有聊之前，先说说正能量和负能量。什么是正能量？在我看来，就是提气、提神，提知识趣味和开动思想的东西。今天早上读中青报，读到几篇文章。但看标题就满是正能量。其一“要闻”栏，《教师的发展就是学校的发展》。其二“大学生创业”栏，《创业不是赛出来教出来，而是干出来的》。其三“青年话题”栏，《比富豪榜更有价值的是纳税榜和慈善榜》。其四“青年生活”栏，《拥有爱好是一种怎样的体验》。（此文提示，年轻人要思考一个问题，你要依靠什么东西来度过你的一天，乃至一生。）看到了这些好题目，犹如箴言，忍不住记下，与大家分享。回过头来，看到我们校报及其学生读者，也常常从阅读中，寻找时代校园的正能量。像121期校报《一生树人终不悔》中“校园十大人物”马军，像123期校报上市委领导表示支持学校“十三五”《按全国一流的学院来打造》等。我也与学生谈过，反映都是正能量。但是，上期校报《无处不在的逃课现象》一文中，（不是报道本身，而是报道里面，）也折射出校园里弥散着一些负能量。报道问为什么要逃课？这些同学的回答是“不感兴趣”、“到了课堂也是睡觉、玩手机，还不如不去”、“有同学帮忙签到”、“逃的是公共课，专业课学好就行”。最令人沮丧的回答是“上课时在太无聊了！”这些回答，理由牛哄哄的。作为一个教师看过去，满眼都是负能量。在我看来，负能量就是“装”。明明是在学习生活中惯于被动跟着走形式、走过场，回答却好像是意识清醒，爱好主动，为读书而上课，只是课堂太无聊才不得不逃课。问题到底出在哪里？其实，换一个方式问：课堂“有聊”是从哪里来的？是天上掉下来的吗？回答是：不是。有聊是从学生的提问中产生的。有聊是从一问一答中产生的。有聊是从积极互动中产生的。有聊是从广泛的阅读中产生的。有聊是从思考中产生的。有聊是从思想活泼，如读书无禁区，讨论无禁区，创意无禁区中产生的。有聊是从知识开阔、视野广泛中产生的。如“和尚为什么见到美女不动心？”“大学生选妻子为什么选薛宝钗不选林黛玉？”“‘失之东隅，收之桑榆’出自哪本书？”“‘天子呼来不上船，自称臣是酒中仙’谁写的？”“培根名言‘知识就是力量’什么意思？”“皇帝与国王的区别在哪里？”“孟子说‘大人者，言不必信，行不必果，惟义所在’，何谓大人？”“‘进步’与‘发展’有什么区别？”……这些问题是“有聊”还是无聊？这些问题，是我上选修课中曾提出过的问题。所以，我也有过一节课只来了五个学生的时候，但让我感怀和坚持下来的是有这样一个学生：同一门选修课《士人的故事》，她一来听二来上，选与不选连续上了三遍，直到她毕业离开。有了这样的知性有聊的学生，老师和课堂怎么会无聊？所以，对于所谓“无聊的课”的问题。我敢有一个解决性答案：没有无聊的课，只有无聊的学生。学生有聊了，课堂不会无聊。做人要谦虚和敬畏。做学生还是要多从自己身上找问题，不要总为自己找理由。否则，会将无聊进行到底！最后，提示一下无论“有聊”或无聊的同学，读一读《拥有爱好是一种怎样的体验》，它登在11月3日十二版中青报上，作者叫史潇潇。

# 《有效上课问题·探究·对策》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)