

《教育与新人》

图书基本信息

书名：《教育与新人》

13位ISBN编号：9787533605315

10位ISBN编号：7533605314

出版时间：1991.8

出版社：安徽教育出版社

作者：（美）巴格莱

页数：141

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

要素主义教育的时代回音

——巴格莱《教育与新人》评析

本文作者从要素主义教育理论产生的基础、课程理论、教师的作用与功能等三个方面论述了要素主义教育的基本内涵。

回首本世纪以来丰富的教育遗产，我们高兴地发现要素主义教育思想，会给信息化时代的教育改革一些有益的启示。

要素主义教育是美国二、三十年代为弥补进步主义教育的缺陷而出现的一种教育理论。本世纪初，美国的资本主义垄断经济已有相当的发展，但是1929年至1932年的经济危机沉重地打击了美国，造成了经济萧条、社会混乱、劳资斗争加剧的局面。统治者力图从各个领域来调整政策、缓和局势、消除矛盾。在教育领域内，纷纷谴责以现代派教育理论为指导的进步主义教育措施，认为这种教育所推行的一套漫无目的杂无系统的课程、缺乏训练的教师、放任自由的教育方法与组织形式，以及学校里缺少严明纪律等等，导致了美国教育质量的下降，以致破坏了传统社会文化的稳定性，从而造成社会危机，人们也丧失了对教育能创造美好生活的信心。在这种历史形势下，要素主义教育思想便应运而生，其主要代表人物是巴格莱，《教育与新人》是其代表作，也是要素主义教育理论的经典之作。巴格莱在该书里全面系统地阐述了要素主义教育思想。下面围绕《教育与新人》一书分几个方面谈谈巴格莱的要素主义教育观点。

巴格莱的要素主义教育思想，是建立在其社会进化观、人性观、教育价值观以及知识功能观的基础上的。

在《教育与新人》一书里，巴格莱开篇就阐述了他的社会进化观和人性观。他从“无机物进化”、“有机物进化”、“思维的出现”的自然生命过程，到人类的产生和社会的进化，历史地探讨了人类社会的进化过程，在此基础上他认为：“与所有其它动物相比，人类是唯一能对知识进行积累、提炼，并将知识一代一代传下去的高级动物。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第21页。）因此，他把社会进化定义为“积累和精化知识的过程。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第26页。）同时，他对人性的问题也作了简单明确的论述，认为：“人，一方面是物质的有机体遗传的产物；另一方面，正如在书开头几章反复提出的，是社会遗传的产物。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第117页。）这种“社会遗传”核心是“共同文化因素的遗传”。应该说巴格莱的人性观，基本符合现代哲学对人性问题的根本观点：即人性是生物性和社会性的统一、物质性和精神性的统一、现实性和理想性的统一，二者平衡发展，是完整人性的基础。

巴格莱在其社会进化观和人性观的基础上，提出了他的教育价值观。他认为影响社会进化的基本因素是教育，“教育被视为一种基本因素，由于这种因素的存在，知识才可能进步、积累和精炼”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第21页。）在论及正规教育时，他认为教育的一个重要价值，“特别在民主社会里，是尽可能使文化中共同性因素部分提高，使民主社会中绝大部分人群都有共同的思想、共同的理解、共同的准则、共同的精神，最终能使群体产生集体思维和集体决策，并且尽可能达到最高标准”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第121页。）显而易见，巴格莱的教育价值观带有很强的客体性，这是很好理解其要素主义教育思想的重要一点。

关于知识的功能，在《教育与新人》一书中，巴格莱有较多的论述，概括起来他认为知识主要有三种功能：

第一，工具性功能。巴格莱认为，从实用的角度“把知识是否有用作为一种标准来判断知识的价值，是把知识作为一个工具看待的，而这个工具又是直接的、有意识的、明显的、可被应用的”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第70页。）在把单一的工具性原则作为判断知识用途的时候，他认为会出现一种偏向，“即只考虑知识的狭窄的效用，依据这种简单的推理，常常导致一种结论，即事实的知识和原理的知识如果不能明显地用来解决问题，就不应该作为合理的教育课程”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第70页。）

第二，背景性功能。巴格莱辩证地认识到知识的工具性之外的对人的潜在影响。他认为：“事实上，

一个人学习到的知识，无论他是通过自己的经验直接学来的，还是通过别人的经验间接学来的，其中只有一小部分可以被直接地有意识地明显地用来解决问题。另外的学习内容对一个人的生活也有潜在影响。全面地看问题，知识是构成人们意识背景的重要组成部分，这种意识背景将赋予人的意识印象一定的含义。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第71页。）这种知识的背景功能，对人的价值观的形成，有着极其重要的影响。因此，他确认：“知识具有高于和超越我们所设计的‘工具’的价值。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第73页。）

第三，训练智力的功能。除上述两种功能之外，巴格莱认为知识还有第三种功能，“已经有人明确地论证了某些类型的学习为智力训练创造了可能。五十年以来人们已逐渐认识到掌握比较严谨的教学科目内容能提高学生学习其它内容材料的能力”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第79页。）“科学课程能锻炼人们的思维，使思维更稳固精确，使思维成为一种工具，人们利用思维工具掌握任何种类的材料，……”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第137页。）巴格莱在这里清楚地看到了知识的传授和发展能力的关系。

二
巴格莱在上述思想的基础之上，提出了他的要素主义课程理论，这是其要素主义教育思想的核心部分。

巴格莱认为人类的文化在发展变化的同时，存在着相对稳定的、不变的“人类文化中和民族文化中的共同要素”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第129页。）他举数学的简单例子说：“2和2相加仍然等于4。在一个直角三角形上，以斜边长作为正方形的一条边，该正方形的面积仍等于以该直角三角形的另外两条边分别作为正方形的边以后计算出的面积相加的总和，这个勾股定理仍没有改变。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第131页。）他论述的“文化的共同要素”主要包括共同思想、共同理解、共同准则，以及共同精神，简言之，就是指基本的知识和技能。他认为这些共同要素是经过历史考验的种族经验，是一切人都应当学习的。因此，巴格莱认为，应把“文化的共同要素”作为学校教育课程的标准，并强调在筛选教材内容时，要以“坚持社会福利和社会进步作为基本准则”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第174页。）

巴格莱把作为课程内容的“共同要素”，具体划分为四个方面：第一，学习习惯和基本技能。第二，知识。包括观念、概念、含义、事实、原理、理论假说。第三，理想或情感化的准则。巴格莱认为：“无论是一个人迫切希望达到某项目标的观念，还是一个全身心拥戴的作为控制行为的准则观念，都属理想范围。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第76页。）第四，态度。包括理论观点、顿悟、兴趣、忠诚等。

同时，巴格莱特别强调教育的基础和对个人与社会都有用的基本知识与技能。他说：“关于要素，几乎没有什么问题。最早出现在有组织的教育中的内容是记录、计算和度量。这并不是偶然的。每个文明社会都建立在此基础之上，一旦丧失这个基本要素，文明将不可避免地崩溃。人们直接经验之外的关于世界的知识是公认的普及教育的要素之一，不仅这一点并非偶然，而且在普及学校教育中很早就有关于人类历史（特别是有关国家的历史）的课程内容，至少是一种口头形式。这也不是偶然的。我们的遗产中还有调查研究、发明和创造力方面的内容。在初等学校中健康教育是基本的工作，自然科学也有它的地位，既不应忽略人文艺术课程，也不应该忽略工艺劳作的教育。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第211页。）

巴格莱在提了出以“共同文化的要素”为课程内容的标准的同时，又大力提倡全国统一课程。他严厉指责当时美国的“每一个社区必须有一套自己的课程不仅是愚蠢的，而且是悲剧”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第128页。）他认为全国统一课程标准至少有两种理由：第一，只有课程统一了才会使人们学到共同的文化要素，而这些文化要素，又是人们在社会生活和交往中所必需的；第二，这种需要是基于对美国人民的认识而提出来的。美国人简直不会“停留在原地不动”，他们是世界上最愿意流动的民族。在这种情况下，如果各地区各学校没有统一的课程标准，各行其是，设置五花八门的课程，不仅不利于儿童系统连贯地学习，而且也极端不公平。

巴格莱这一“统一课程标准”的主张，对于今天世界各国面向21世纪的课程改革，仍具有一定的现实指导意义。如英国和美国，为了提高其在国际经济竞争中的总体实力，都强调教育质量与水平的提高必须是全国性的。因此，英美实施了国家课程标准和国家课程，以及与其相配套的国家考试制度等，

以期提高整个国家的教育水平。

三

在《教育与新人》一书中，巴格莱对教师的作用和功能也做了许多论述，这和他的上述思想是相一致的。

巴格莱认为少年儿童必须接受成人的管教和训练。这是因为少年儿童还不具备自觉学习知识和技能的愿望和意志，“在未成年这段时期，儿童有必要在成人的帮助下学习，因此，青少年儿童时期成了接受训练和教导的有利时期”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第58页。）同时，他又认为，成年人对少年儿童负有教导和管束的责任，“人类不知道经历了多少年代才认识到这个责任。完全确实，人类在认识到这个责任之前，依然处于野蛮的状态。原始社会，正像许多学者曾经观察到的（而且他们的依据似乎都是一致的），纵容和放任他们的孩子”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第199页。）他严厉地批评了当时在进步主义教育指导下的美国教育现状，“他们宽容初学者拒绝从事于不投合他的兴趣的作业，并认为他这样做是合理的。实际上他们为那些采取最容易的方法和付出最低限度努力的懒惰者大开方便之门。他们诋毁服从是怯懦的标志。这一切他们都是用‘民主’和‘自由’这些迷惑人的名称来鼓吹的”。（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第198页。）

巴格莱从社会进化的角度，对教师在教育过程中的主导地位，予以充分的肯定。他认为：“教师是精神（与物质相比较而言）遗产信赖的继承人，每一代人都接受并吸收了精神遗产才使人类不断向更高级水平进步。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第157页。）“教师个人指导，可能是取得学习实质性进步的最基本因素。”（注：巴格莱：《教育与新人》，人民教育出版社，1996年版，第154页。）同时，他把教师的功能具体分为六种：

- 第一，教师在设计教学和活动教学过程中具有指导功能；
- 第二，口头讲授使学生卓有成效地掌握母语的功能；
- 第三，鼓励学生有生活热情和加深对生活意义的理解功能；
- 第四，发现和培养学生特别“天赋”的功能；
- 第五，用“人格因素”来影响学生的功能；
- 第六，教育和训练学生心理健康的功能。

巴格莱对教师在教育中的作用有着充分的认识，他强调教师的职业化和专业化，重视教师的知识素养和人格修养，这对我国今天如何全面提高教师的素质，以适应素质教育的发展，仍具有重要的借鉴价值。

以上，结合《教育与新人》一书，对巴格莱的要素主义教育思想做了基本阐述。其理论在许多方面自然难以摆脱历史的局限性，但其独特的研究方法，和开阔的学术视野，还是值得我们借鉴的。尤其是他关于相对不变的“文化的共同要素”思想，对我们今天如何适应快速变化的信息化社会，如何改进课程内容，从而使学生牢固掌握基础知识和基本技能等方面，仍具有一定的启示。

作者简介

美国教育家巴格莱（William Chandler Bagley，1874-1946）是要素主义教育的主要代表。要素主义最一般的论题是：人类文化遗产里有永恒不变的、共同的要素，基础文化具有一种能够保证社会平衡的共同核心，这些是一切人都应当学习的；所有学校的首要作用或教育第一位的目的，就是认真对待这些核心要素，热情地忠诚地传达它，以保存社会文明最优秀的传统，通过使学生修习这些作为理智行为之根基的基础学科，来促进个人智力的成长。（《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，第147页；《现代西方教育哲学》，第109-110、113、120页）用巴格莱的话来说就是，“有效的民主要求文化上的共同性。在教育上这意味着要使每一代拥有足以代表人类遗产最宝贵的要素的各种观念、意义、谅解和理想的共同核心。”这些就是有组织的普通教育的基本要素，包括记录、计算、测量的技术等这些每个文明的社会都建筑在其上的基本的社会技术，超越个人直接经验之外的世界知识和关于人类的过去以及人们自己国家的历史（“如果要使公民免于受到地方性和直接性的错误信念的侵袭，开拓空间的视野和延伸时间的展望是必不可少的。”），研究、发明和艺术创造，健康教育和健康习惯的教导，自然科学的基本知识，以及美术和工艺等。（《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，第158页）

要素主义认为，小学阶段学习的“要素”是：阅读、说话、写作、拼音和算术，以及以后的历史入门、地理（也许还有其他一些社会科学，它们总是作为单独的科目来学习的）、自然科学与生物科学、外语；次一等的要素是美术、音乐和体育。中学阶段要把小学的各门要素加以扩大，使之更专门、更艰深。例如，算术要变成数学（代数、几何、微积分）；自然科学变成物理学、化学和地质学。次一等的要素是美术、音乐和体育，还有职业科目和业余爱好的科目。允许各种形式的课外活动，如各种学生社团，体育运动、乐队或合唱队。但只有在上述学科不致受到干扰的情况下才能学习一些非要素的东西。（《现代西方教育哲学》，第123页）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com