

《初中语文精段巧读100例》

图书基本信息

书名：《初中语文精段巧读100例》

13位ISBN编号：9787544014540

10位ISBN编号：7544014541

出版时间：1999-01

出版社：山西教育出版社

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《初中语文精段巧读100例》

内容概要

内容提要

本书依据“九年制义务教育初中语文教学大纲”的要求，针对初中学生语文阅读的实际情况，从词、句、段到层次、结构、中心等语文阅读中的20个门类进行讲解，每类又以例文来辅助阅读。本书既分门别类，又举例精当，点面结合，针对性强；既注重讲，又注重练，讲练结合，操作性强。这本书对提高初中学生阅读能力有较大的指导作用，是初中学生很好的语文课外补充读物。

书籍目录

目录

一、巧抓关键词

巧读引说

1钻研熟词

2辨析词义分寸

3推究词语含义

4根据文意猜读词语

5理解词语表达中心意思的作用

二、巧抓中心句

巧读引说

6从结束语上看中心句

7从开头语上看中心句

8从表达的重点上看中心句

9从写作意图上看中心句

10从句间关系上看中心句

三、巧抓句间关系

巧读引说

11用排序法分析句间关系

12用分层法看句间关系

13从句意的开合特点上看句间关系

14从分析各自然段提领句入手看句间关系

15从抓中心句及大小层次入手看句间关系

四、巧作比较

巧读引说

16同题材不同立意比较

17同文体同表达方式比较

18同文体不同写作特点比较

19同写作对象不同写作目的比较

20不同文章的语言风格比较

五、巧用资料

巧读引说

21巧用资料，把握内容

22巧用资料，分析人物形象

23巧用资料，理解思想背景

24巧用资料，提示预习

25巧用资料 拓展思考视野

六、巧分层次

巧读引说

26根据关键词分层次

27根据句间关系分层次

28根据文段结构分层次

29根据中心句分层次

30根据作者思路分层次

七、巧分结构

巧读引说

31抓中间转承句分结构

32抓开头总说句分结构

33抓内容要点分结构

34抓行文层次分结构

35抓写作角度分结构

八、巧抓标点符号

巧读引说

36从写作意图上看标点符号

37从表意功能上看标点符号

38从思想感情上看标点符号

39从表达语气上看标点符号

40从行文技巧上看标点符号

九、巧用插图

巧读引说

41文字与图画对应起来看

42“道理”与“形象”结合起来看

43联系内容重点看

44用联想和想象的方法看

45联系文章中心看

十、巧于自问

巧读引说

46抓文段细节自问

47抓重点段自问

48抓关键词自问

49抓重点句自问

50抓揭示主题的内容自问

十一、巧作评点

巧读引说

51围绕文章主旨评点

52抓住表达方式评点

53揣摩行文思路评点

54紧扣自然段意评点

55把握重点词句评点

十二、巧抓细节

巧读引说

56抓描写动作的细节

57抓展示心理的细节

58抓刻画表情的细节

59抓人物对话的细节

60抓重复描写的细节

十三、巧抓文眼

巧读引说

61从重复处找文眼

62从中心句上找文眼

63从观点上找文眼

64从总括段上找文眼

65从点题句上找文眼

十四、巧作转换

巧读引说

66从含义联系上转换

67从文体串通上转换

68从思考启示上转换

69从语言特点上转换

70从写法特点上转换

十五、巧作异思

巧读引说

71换一个角度异思

72换一种思维异思

73联系新问题异思

74正话反说式异思

75一分为二式异思

十六、巧作纲要

巧读引说

76从文段词句入手作纲要

77从文段分层入手作纲要

78从文段结构入手作纲要

79从归纳自然段意入手作纲要

80从文段思路入手作纲要

十七、巧于背诵

巧读引说

81从分布图表入手

82从列思路纲要入手

83从粘连词语入手

84从内容重点入手

85从中间突破入手

十八、巧于填补

巧读引说

86从内容要点入手

87从文段结构入手

88从前后关系入手

89从文意层次入手

90从逆推内容入手

十九、巧于归纳段意

巧读引说

91根据中心句归纳

92根据自然段意归纳

93根据文段关系归纳

94根据内容中心归纳

95根据内容重点归纳

二十、巧写读后感

巧读引说

96巧抓一点生发

97巧于展开联想

98巧于提炼观点

99巧于先评后议

100巧于探究原理

《初中语文精段巧读100例》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com