

《超常儿童心理学》

图书基本信息

书名：《超常儿童心理学》

13位ISBN编号：9787107185793

10位ISBN编号：7107185799

出版时间：2006-2

出版社：人民教育出版社

作者：查子秀 编

页数：548

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《超常儿童心理学》

内容概要

《超常儿童心理学(第2版)》主要内容简介：目前我国超常儿童的研究和教育已历经25年，《超常儿童心理学》初版的问世也已十几年，对该书进行一次修订在所必然。理由有三。1、这十几年来，我国超常儿童的研究和教育有了很大发展，国际上这个领域也有了许多新的资料，因而教材应该随之更新和发展，反映这个领域最新的理论和实践成果。2、进入21世纪，国际上人才竞争的形势更加严峻，我国社会主义现代化建设需要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。在这新的形势下，我国各类超常儿童（少年）实验班必将显著增加，而且在普通学校就读的大量具有各种超常潜能的儿童也将要求适合他们需要和特点的教育。这将促使广大教师和家长科学地了解超常儿童的心理发展和教育的规律，以便能及时地发现和有效地培养他们。3、心理学对特殊儿童心理发展规律的研究相对少，对人的个别差异理论及有关的其他重要理论的探讨也很不够，而这些对社会实践特别是教育等领域却是非常需要，因此应该开展研究促进其发展。我国关于超常儿童心理现有的研究由于某些条件的限制，所取得的成果只是初步的，有许多问题还需要深入研究，把这些初步的成果写下来，希望能为以后的进一步研究提供一些参考。

《超常儿童心理学》

作者简介

查子秀，中国科学院心理研究所研究员。1952年毕业于南京金陵大学教育系。曾任中国科学院心理研究所发展心理研究室主任、超常儿童研究中心主任，中国超常儿童研究协作组负责人。从事发展心理和教育心理学研究40余年，进行过儿童数概念发展，儿童自觉纪律性、道德品质形成，智力

书籍目录

第一章 超常儿童研究概论 第一节 何谓超常儿童 第二节 从神童到超常儿童——概念的扩展 第三节 基本理论 第四节 研究的历史和发展 第五节 研究和教育超常儿童的意义 第六节 研究超常儿童的方法第二章 超常儿童智力的发展 第一节 智力发展的概述 第二节 超常儿童智力发展的特点 第三节 超常与常态儿童认知能力的比较研究 第四节 超常儿童智力发展的个体和群体差异 第五节 超常儿童智力发展的原因第三章 超常儿童创造力的发展 第一节 创造力的概述 第二节 创造性想象的发展 第三节 创造性思维的发展 第四节 创造活动过程的分析 第五节 创造者的个性特征 第六节 影响创造力发展的环境和教育因素第四章 超常儿童个性的发展 第一节 个性发展概述 第二节 超常儿童个性发展的特点 第三节 超常儿童非智力心理因素的作用 第四节 促进超常儿童个性健康发展的因素第五章 特殊才能的超常发展 第一节 特殊才能的概述 第二节 特殊才能结构的分析 第三节 特殊才能的发展 第四节 特殊才能的培养第六章 超常儿童的发现和鉴别 第一节 鉴别的基本原则、方法和途径 第二节 对智力的鉴别 第三节 对创造力的鉴别 第四节 对非智力个性特征的鉴别 第五节 对特殊才能的鉴别 第六节 识别超常儿童的核查表第七章 超常儿童的教育 第一节 超常儿童教育的概述 第二节 外国现代的超常教育 第三节 我国现代的超常教育 第四节 我国学校超常教育的原则、目标和体制 第五节 我国学校超常教育的课程和教学改革 第六节 我国超常教育的成绩和影响因素第八章 超常婴幼儿的心理发展与教育 第一节 超常婴幼儿的身体和生理发展 第二节 超常婴幼儿心理发展的特点 第三节 早期教育与超常发展的关系 第四节 超常婴幼儿成长的家庭条件 第五节 幼儿园对超常幼儿的发现和培养第九章 身心残障的超常儿童 第一节 身心残障超常儿童概述 第二节 身心残障超常儿童的特质 第三节 身心残障超常儿童的发现和鉴别 第四节 身心残障超常儿童的教育第十章 超常儿童成才之路 第一节 超常儿童成才概论 第二节 超常儿童成才过程与模式 第三节 影响超常儿童成长的因素 第四节 超常儿童的心理健康教育

章节摘录

版权页：插图：2.注意克服基础知识学习的断线现象。在通常的教学计划中，往往出现基础理论学习和运用上的断线；基本技术和技能训练的断线；计算机技术学习和运用的断线；外语的学习和运用的断线。为了克服上述现象，第一，要衔接好前期的基础理论教育和后期的专业教育。在少年班课程安排上，数理化课程前期保持学科本身的系统性，后期则适当和专业基础课，专业课结合，让基础理论课在整个教学过程中不断线，使其课程系列化。第二，为了保证计算机训练不断线，在上完算法语言和计算机课程后，可结合后期课程教学开设一些学科辅助计算课，如计算数学、专业课计算等课程，以培养其运算能力。第三，教学实验是以培养能力和实验技能为主的教学环节，要把它贯穿到整个教学过程去，并努力使实验课程系列化。在低年级时，要求学生学会进行实验的基本步骤、方法，熟悉实验中应注意的问题，学会基本仪器的选择和使用，实验报告的写法以及问题的分析。在高年级时，开设一些指定范围内的自选实验课，并逐步达到学生独立设计和进行实验，能分析数据，处理常见的故障。第四，在少年班的基础课教学中，要尽快完成外语课教学，使学生的外语能力有较大提高。对于第一外语达到较高水平的学生，可在第三至第四学期学第二外语。对第一外语没有达到较高水平的学生，应继续为他们开设一些科技外语和文献阅读等课程系列，使外语教学贯穿于整个教学过程。

《超常儿童心理学》

编辑推荐

《超常儿童心理学(第2版)》由人民教育出版社出版。

《超常儿童心理学》

精彩短评

1、对于儿童的智商、情商发展，分类剖析。读者可以在孩子的培养和教育中，有针对性地加以分析使用。

优点是系统化。

2、这是一本专业性的书,很受用,对超常儿童有了正确的理解.很好!

《超常儿童心理学》

精彩书评

- 1、不看不知道 世界真奇妙天才儿童的培养有迹可循还是老掉牙的一套最实用伯乐相马因材施教书中说美国人看到苏联人发射卫星上天故大受刺激于是就有了超常儿童的教育计划把美国人说得如此弱智读来有趣现在祖国的大学少年班褒贬不一如果想通过天才育成富国强兵那还是省省吧对国家而言首倡教育公平才是可行之道
- 2、为第二版修订，对老教授们报以崇高的敬意。但也要说，我是85后，这本《常人研究超常儿童的教育心理学》重复强调一个当代的理论，有浓厚的80遗风，对事例材料的处理带有梦想色彩，跟心理学不沾边。此时的阅读，没必要去追究昔日神童今日何方神圣，但也不妨把本书看成《成功学》、《励志学》，毕竟它依赖的假设[超常儿童占总数的x%是遗传因素导致的静态结果]只有当群体处在遗传平衡状态时才能成立，但我国近现代不平衡。本书对“超常儿童”的界定不超出旧经济时期教育的国家权力视野，没有反映当儿童的志愿与社会目标分离时，作为新经济时期必须面向功能的教育应该如何处理所谓的“心理”领域问题。我喜欢它，只是个人情怀。

《超常儿童心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com