

# 《人格本位》

## 图书基本信息

书名：《人格本位》

13位ISBN编号：9787806469965

10位ISBN编号：7806469966

出版时间：2006-5

出版社：上海文化出版社

作者：罗晓明

页数：382

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《人格本位》

## 前言

我们生而为人，往往就少不了对人的思考。一个人用心于他的事业，就会有些想法，这些想法的凝晶，便是一种思想。一个办教育的人的思想，就应该是兴学育人的思想，他所做的事“同加工物质产品不一样，教育是一项活生生的人的事业”，活生生的人的事业的教育，其思想的道理千条万条，归根结底就是一句话：教人做人。做人的教育，在我看来，无非就是人格的教育。根植我心的人格教育思想，已经成为久矗我心间的一座人格大厦。在素质教育日益兴倡的今天，我提出人格本位教育，并把它作为我们的办学理念，其意在于把人格教育推向当代人才发展教育观念的重视的极度，因为人的发展的教育必然是个体人格的培养和塑造，人格的健全和完善应该是人的发展的必然归向。这便是我对于人格之于人生的理解。我不是一个理论工作者，也不是研究人格学论的专家，所以这本书所做的不是人格研究。当然也不是论述人格的学术专著。而是在领会人格学说的道理的前提下，寻求建设人格、健康人格的方法、路径。因此，这本书所承载的只是传达一种教育学生、培养人才的思想主张，传递一种自我发展的思想方法。我们说，语言承载思想，思想传递智慧，这应该是本书最为良好的愿望。而实现这种愿望的可能，便是那些拥有人格理论建树的学者、专家所提供的条件，是他们，让我能够读到一本本光辉灿烂的著作，是他们的那些学术成果作的基础，才使我搭起人格教育的大厦。为了构建这座大厦，在我试图寻找除了人格心理完善体系以外的支撑时，体系严密的社会主义道德建设便成为我强有力的依靠，于是，社会主义道德体系也便成为本书人格规范体系的重要范畴，而它又与当前学校的思想品德修养课程也正好合拍。这样，人格规范体系和人格心理完善体系（“三化”）就共同构成了人格本位教育的大思想体系。诚如一位学养深厚的学者的话语所带给我的提醒：对人文学科而言，现代学术范式更强调的是结论达成的方式和过程，而不是结论本身。因为许多结论仅凭直觉的灵感或模糊的印象就能获得，可是要将这些结论付之清晰、深刻、有逻辑力量、有说服力的论证，却是相当艰难的。每当想起此言，我就深深知道，我做的并不是学术的文章，于是我格外珍视那些能够促成本书论证的宝贵著作，也更加敬重那些可爱的学者和专家，因此也惭愧起自己的学力又由此而生究学穷追的紧迫。西天路上僧多少，谁个取得真经回？看人家做学问，不光要看人家诵经打坐的禅定功夫，还要领略人家的慧根妙悟。真希望我也能够从过眼千篇的努力里获得一桶属于我自己的真金。办教育不是一件容易的事，把教育办好更是不易。所以朱小蔓说教育“特别难做，但又特别值得做”。为了把它做好，我没少熬了自己，但愿会有人能理解我这番深重苦心。二〇〇六年二月二十日

# 《人格本位》

## 内容概要

《大思想:人格本位》的核心精神是指：人不仅要有知识，更要有对知识的理解、运用、创造能力，对人类崇高精神的感悟和思索，对事物的判断、认知能力，并由此产生民族精神、社会责任感、诚信品格，产生积极的人生目标、走向及为此奋斗的坚韧毅力。

# 《人格本位》

## 作者简介

罗晓明，九三学社社员，硕士研究生、中国吉利集团副总裁，北京吉利国际教育有限公司总裁，北京吉利大学执行校长，中国人民大学兼职教授，教育部中央教科所特约研究员，中国教育发展战略学会理事，全国工商联民办高教协会副会长，中国机械工业教育协会常务理事，北京市民办教育理事会副理事长，浙江省民办学校协会副会长，北京浙江商会常务副会长，北京昌平区人大代表。

其从事教育工作二十余年，曾多次参加全国人大、全国政协、教育部等组织的中国教育立法调研和国际教育论坛，其独立提出的“人格本位”教育思想被众多专家认为是“素质教育”的核心，论文先后在文汇报、中国教育报、中国青年报等媒体刊登、先后主持创办了包括北京吉利大学在内的多所民办大学，为中国民办教育的发展作出了突出的贡献。被评为“第二届民办高校十大杰出人物”、“全国民办教育十大杰出人物”，并荣获“中国民办高校教育创新奖”。

## 书籍目录

### 第一章 人的发展的归向

#### 第一节 什么叫人格

##### 一 人格概念的涵义

##### 二 汉语“人格”语词的搭成

##### 三 西方“人格”学说要义

##### 四 本书对“人格”定义的界说

#### 第二节 人格的特征

##### 一 人格的社会性

##### 二 人格的独特性

##### 三 人格的整体性

##### 四 人格的稳定性

#### 第三节 人格的类型

##### 一 双重人格

##### 二 病态人格

##### 三 健康人格

#### 第四节 人格本位

##### 一 人格本位的涵义

##### 二 人格本位教育理念的特征

##### 三 人格本位教育理念的作用

### 第二章 人格发展的主要条件

#### 第一节 “自我”的觉醒

##### 一 人格形成的一般过程

##### 二 “自我”

#### 第二节 生理状况和心理状态

##### 一 身体因素对人格发展的影响

##### 二 心理因素对人格发展的影响

#### 第三节 文化修养和道德修养

##### 一 文化修养因素对人格发展的影响

##### 二 道德修养因素对人格发展的影响

#### 第四节 政治思想和经济基础

##### 一 政治思想因素对人格发展的影响

##### 二 经济基础因素对人格发展的影响

#### 第五节 社会风气和人际关系

##### 一 社会风气因素对人格发展的影响

##### 二 人际关系因素对人格发展的影响

### 第三章 人格的主体元素

#### 第一节 性格

##### 一 性格的涵义

##### 二 性格的结构

##### 三 性格的特征

##### 四 性格的类型

##### 五 性格的形成

#### 第二节 气质

##### 一 气质的涵义

##### 二 气质的类型

##### 三 气质的形成

##### 四 气质的运用

五 气质举隅

六 气质与性格

.....

第四章 古圣先贤的人格教育

第五章 人格本位教育的价值功能

第六章 人格的生态度

第七章 人格规范体系的道德范畴

第八章 让我们的人格咖啡壶 向完美

## 《人格本位》

### 章节摘录

一位哲学家论断：那些从小处于孤独的人要比受到宠爱的人在日后会更成功。一位科学家体会：我对社会主义和社会责任的强烈感觉，同我显然的与别人和社会直接接触的淡漠，两者总是形成古怪的对照。我实在是一个孤独的旅客，我未曾全心全意地属于我的国家，我的家庭，我的朋友，甚至我最接近的亲人。在这些关系面前，我总是感觉到有一定的距离并且需要保持孤独，这种感受正在与年俱增。一位作者的口号：你想成功吗？那就孤独！你想崛起吗？那就孤独！你想叱咤风云独霸一方吗？那就更需要孤独！这些智者所说的“孤独”，显然不是指那种由于性格缺陷而造成的心理障碍，而是一种独步人生的感受，这种感受，是人生体验已入化境的获得，是人生情感的自在超脱。孤独有内在的孤独和外在的孤独。外在的孤独。这种孤独感，通常表现为每个人都难以避免的对人生孤境的体验。比如失去亲人所造成的凄凉、孤单的心境；人的社交动机和合理需要得不到满足时所产生的情绪状态，等等。这种孤独感一般总是由某种具体的人生境况所造成的，只要有机会改变相应的境况，它是比较容易消除的。内在的孤独。这是由一种清醒的人生感觉和人生智慧所引起的。由于这种孤独并不同某种外在的痛苦和忧郁必然地联系在一起，因此它的性质和外在孤独截然不同。它像一种敏感而神奇的力量，导引着人们去超越自身。可以说，这种内在的孤独感并不是所有人都能够体验得到的，它一般只表现在那些具有独特个性的人身上，因为它不是一种消极的心态，而是一种自我意识强化所达到的深刻的心理体验。正如高尔基所言：一个人越不同凡响就越伟大，也就越孤独。孤独，内在的孤独，是升华的孤独，是人生特立独行的力量源泉。 P318-319

# 《人格本位》

## 编辑推荐

一本人生修养课程的好教材，为你带来勇气、智慧、信念和希望，让你从今天开始，迈上成功之路、创造幸福人生。献给成千上万的正在谋求发展的大中学生和广大教育工作者。



## 《人格本位》

### 精彩短评

- 1、吉利大学学生人手一本，不过看过的人应该相当少。当文字看，别当书看。
- 2、书里有关于人格的分析，比较专业化，后来有提到独立人格的重要性。还是比较喜欢偏理论化的书的。

1、一、“人格”是区别人与动物（兽性）的最为突出的标志。人格的概念：（一）、哲学定义：本质上是人的一种社会特质。（二）、社会学定义：人格为社会团体中的角色特征，是社会背景的反映。（三）、法学定义：一般是社会等级和财产隶属关系上的体现，人格成为能作为权利和义务主体的资格。（四）、伦理学定义：称为道德人格。是指具体个人的人格的道德规定性，意识到自己的道德责任和道德义务以及人生的价值和意义，从而自觉地选择自己做人的范式，培育自己的道德品质、丰富和完善自己的精神世界。（五）、心理学定义：亦称“个性”，指个人稳定的心理品质，即人格倾向性和人格心理特征。前者包括人的需要、动机、兴趣和信念等，决定着人对现实的态度、趋向和选择。后者包括人的能力、气质和性格，决定着人的行为方式上的个人特征。这两方面有机结合，使个性成为一个整体结构。二、双重人格是指个体人格的内在状态与外在状态的不一致性。人格的存在状态，一个是“面具”下的内在的真实的状态；一个是作为“面具”的外在的虚假的状态。一般来说，差不多每个个体身上都或多或少地带有双重人格的痕迹，只要带上面具，人的人格就分裂出一个部分，成为人格的外在（表现）差异物，这一外在的表现部分与内在的真我便构成了双重复合体。人格面具之所以被普遍使用的内驱力，就在于人的需求。面具生活的基本原则是趋利避害，内我支配下的生活是潜能的勃发，创造力的发挥，真实情感的流露。内我需要面具的保护，因此人们对面具格外珍惜并经常使用它，然而面具在保护自我维持一定人际关系的同时，就使人与人之间的微笑变得难以推测，难定真伪国，这样，面具的利弊同时存在，问题在于并不是任何情况下，都必须戴面具，人总希望以诚相待的，但现实中，许多人总回避真诚，按照一定的定势来不停地使用变换面具。面具即使人们面对真诚的挑战困惑不已，又使人们因现实所需而对其依依不舍。面具发展人的丰富性，又造就人的虚伪性；面具保护了内心的隐私，也暴露了人性的弱点。双重人格是可以调节的，勇于正视自己，人体内部信息是自己能够体会出来的自身心理状态和变化，促使自己对内心世界自相矛盾的地方进行调整，使双重状态发生良性变化，做到这点，就可以超越“双重”。三、病态人格也称人格障碍、变态人格、精神变态，是指人格明显偏离正常，主要表现为情绪和意志行为障碍，感知能力和智力却没有异常情况。主要分为偏执型、分裂型、表演型、自恋型、反社会型、边缘型、依赖型、强迫型、被攻击型。四、健康人格是指人体人格良性发展的要素完备的状态，各要素之间和谐统一，完善无缺，形成一个优良的个体人格系统。特征：（一），完整统一的自我。（二），自我与外部世界的统一。人为环境所改变，环境为人所改变。这是辩证统一的关系，人即是环境的主人，也是环境的奴隶，因此，健康人格对于环境与入关系的调谐应该是合理的积极的。具有健康人格的个体还应该有效地运用自我，具有积极健康的人生态度和正确的价值观，需求合理，言行一致，能调节好内心世界和客观现实的关系，自我控制能力强，对未来充满希望，把良好的成就动机和能力结合，开发自身创造力，在工作和劳动中享受生活乐趣，激发兴趣，维持动机，从而形成良性循环。判断一个人的人格是否健康的标准有六条：1、自我扩展能力。健康成熟的人会参加各种不同的活动，关心自己的福利，也关心他人的福利。2、与他人热情交往的能力。具有爱和同情心，不侵犯他人的隐私和权利，不抱怨指责和讽刺他人，容忍自己与他在价值和信仰上的差异。3、自我接纳能力和安全感。能接受自己，有安全感，有一定的挫折容忍力，不冲动行事，不把自己的过错归咎于他人，有积极的自我意象，能经得起一切不幸遭遇。4、实际的现实知觉。真实地看待各种事物，不歪曲事物。以问题为中心，而不是以自我为中心。5、统一的人生哲学。有清晰的自我意象和指导其行动的标准。

# 《人格本位》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)