

《教育技术学导论》

图书基本信息

书名：《教育技术学导论》

13位ISBN编号：9787040306040

10位ISBN编号：7040306042

出版时间：2011-8

出版社：高等教育出版社

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育技术学导论》

内容概要

《教育技术学导论(第3版)》是根据原国家教委全国高等师范院校教育技术学教学指导委员会所拟定的教育技术学专业教育技术学导论课程教学大纲编写的教材的第3版。编著者根据前两个版本的编写原则和要求,倾听了多方意见,在原有基础上进行了修订,使教材内容更加体现近几年国内外教育技术学理论研究的进展,更符合教育技术实践需要,反映新技术的迅猛发展。修订后的教材内容更充实,体例更完备,更加贴近教学实际,突出了教学的适用性,涵盖了本学科的目的任务、发展历史、性质特点、概念定义、对象范畴、理论基础、基本原理、实践领域和研究方法等各个方面。《教育技术学导论(第3版)》可作为教育技术专业本科生教材和师范院校公共课教材,也可作为教育硕士类研究生、广大教师和教育技术工作者的参考书。

书籍目录

第一章 教育技术的发展简史 教学目标 第一节 概述 第二节 视听教学方法的发展 第三节 个别化教学方法的发展 第四节 系统化设计教学方法的发展 第五节 教育技术的形成是三种概念的整合 习题教学活动建议

第二章 我国教育技术的发展简史 教学目标 第一节 电化教育的出现 第二节 电化教育的初步发展 第三节 电化教育的重新起步与迅速发展 第四节 教育技术的迅速发展 习题教学活动建议

第三章 教育技术与教育技术学 教学目标 第一节 几个基本概念的含义 第二节 教育技术的定义 第三节 教育技术的知识范畴及学科性质 第四节 教育技术专业标准 习题教学活动建议

第四章 教育技术学的理论基础和学术思想 教学目标 第一节 教育技术学的理论基础 第二节 教育技术学术思想的发展 第三节 教育技术学的理论基础与基本原理的关联图 习题教学活动建议

第五章 教育系统设计 教学目标 第一节 概述 第二节 教育系统设计的发展 第三节 教学设计简介 第四节 课程开发简介 习题教学活动建议

第六章 教学媒体开发和利用 教学目标 第一节 教学媒体的发展历史 第二节 教学媒体概述 第三节 常用教学媒体材料的编制 习题教学活动建议

第七章 以视听媒体技术为基础的集体教学模式与方法 教学目标 第一节 概述 第二节 几种主要的集体教学方法 第三节 集体教学中常用视听媒体和选择原则 习题教学活动建议

第八章 以计算机技术为基础的个别化教学模式与方法 教学目标 第一节 概述 第二节 个别化教学系统的基本结构和形式 第三节 个别化教学中采用的媒体 第四节 计算机在教育中的应用 第五节 新发展的技术在计算机教学中的应用 习题教学活动建议

第九章 以过程技术为基础的小组学习模式与方法 教学目标 第一节 过程技术简介 第二节 小组学习模式与方法的一般特点 第三节 对各种小组学习方法的评论 习题教学活动建议

第十章 以网络技术、通信技术为基础的远程教学模式与方法 教学目标 第一节 概述 第二节 网络教学是远程教学发展的新阶段 第三节 远程教育中采用的媒体技术 习题教学活动建议

第十一章 教育技术学的研究方法 教学目标 第一节 教育技术学研究方法的形成与构成 第二节 教育开发研究的系统方法 第三节 系统方法的逻辑 第四节 教育开发系统方法的应用案例 第五节 形成性研究方法 习题教学活动建议

主要参考书目中英文名词对照

(二) 定义的组成部分

1. 关于理论和实践 一个专业或学科必须有支持实践的基础理论。理论部分包括对知识体系有关的概念、理论构架和原理等。实践部分是指这些知识在解决问题上的应用。

2. 关于设计、开发、利用、管理和评价 这些术语涵盖了这个领域的知识基础和专业人员的职能。这几个范畴的研究基本上是各自独立的。其中，设计范畴集中地表达了教学技术基本理论的核心部分。开发范畴亦较为成熟，其他几个范畴的理论仍引用其他相关领域的研究。

3. 关于过程和资源 这个组成部分包括定义中的两个基本问题：过程和资源，这是教育技术学的研究对象。过程就是用于“产出”和指导特定学习结果的一系列操作或活动，是一个包括输入、行为和输出的序列，包括了设计和传递过程。过程通常是程序化的，但亦不总是这样。当过程由一系列有序的步骤组成时，它是程序化的；当活动顺序不是很有序时，过程就是非程序化的。资源是支持学习的资料来源，或资料库，它包括支持系统和教学材料与环境。但资源并非仅指用于教学过程设备和材料，它还包括人员、预算和设施。可以说它包括了一切有助于个人有效学习和操作的因素。

4. 为了促进学习 教育技术的目的是促进、影响并完成学习。这个组成部分所用的术语是为了强调学习的结果，阐明学习是教学的目的，教学是完成学习的一种手段。学习是检验教学的标准，它表现为知识技能或态度的改变。定义中的学习是指“由经验引起的个人知识或行为相对持久的改变”，是心理学中的定义，不是我们日常生活中所说的学习是指的听课、读书等。

(三) AECT教育技术2005年定义(简称为05定义)

1. AECT05定义 教育技术是通过创造、使用、管理适当的技术性的过程和资源，以促进学习和提高绩效的研究与符合伦理道德的实践。

《教育技术学导论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com