

# 《农村教育共同体构建》

## 图书基本信息

书名：《农村教育共同体构建》

13位ISBN编号：9787561448601

10位ISBN编号：7561448600

出版时间：1970-1

出版社：四川大学出版社

作者：柯玲

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《农村教育共同体构建》

## 前言

在四川大学出版社的大力支持下，本书即将出版。我倍感欣慰。在最后校订的时候，我仔细读着书页上每一个字，脑海里不觉涌现出从事这项研究的每一个场景、每一个环节、每一位合作者。记忆，因欣慰与愉悦而异常深刻却凌乱，我只好用关键词作为思绪的坐标。 1.感触最初，我的研究动机来自对“5+2

# 《农村教育共同体构建》

## 内容概要

《农村教育共同体构建:基于成都郫县的探索与实践》内容简介:在四川大学出版社的大力支持下,《农村教育共同体构建:基于成都郫县的探索与实践》即将出版。我倍感欣慰。在最后校订的时候,我仔细读着书页上每一个字,脑海里不觉涌现出从事这项研究的每一个场景、每一个环节、每一位合作者

记忆,因欣慰与愉悦而异常深刻却凌乱,我只好用关键词作为思绪的坐标。

1.感触最初,我的研究动机来自对“5+2<5”现象的忧虑。

由于产业转型提速、农村社会结构发生巨变,农村家长不得不应对工作流动与生活方式的转变,于是把孩子的教育责任全部推向了学校。但学校能够承受如此重托么?至少在学校之外,教师却爱慕能助。因此,我在工作考察中,常常看到很多农村孩子正在受到网吧、游戏室、麻将等不良要素的侵蚀。周末两(2)天的教育真空,甚至对学校教育本身的作用都有很大的消解。这就是所谓的“5+2<5”现象。

# 《农村教育共同体构建》

## 作者简介

柯玲，女，1971年5月出生，博士，西南大学教育学博士后。1995年4月毕业于重庆大学，获硕士学位；2006年6月，毕业于西南交通大学，获博士学位。1995年4月至2001年3月在西南交通大学机械工程学院工作；2001年3月至2003年1月任成都国家高新技术产业开发区西区综合办主任兼任郫县科学技术局副局长；2003年1月至2009年1月任郫县人民政府副县长；2006年8月至今担任西南交通大学公共管理学院兼职教授；2009年1月至今任成都大学副校长。主要从事教育管理、信息经济、公共管理的教学与研究，在国内外期刊发表论文二十余篇，2006年被科技部授予“全国科技进步先进个人”、四川省人民政府授予“四川省科技进步先进个人”称号。

# 《农村教育共同体构建》

## 书籍目录

第一章 教育共同体概论第一节 “共同体”是什么第二节 教育共同体是什么第二章 中国教育共同体的发源与发展第一节 教育共同体思想萌芽：源自对学校教育的质疑第二节 “三结合”教育：教育共同体的实践雏形第三节 “三位一体”模式：教育共同体的进步形态第三章 教育共同体的国际经验介绍第一节 美国家长教师协会(PTA)的经验与启示第二节 日本“社会教育”的经验与启示第四章 郟县农村教育共同体的构建背景第一节 社会发展背景第二节 教育改革背景第三节 县域改革背景第五章 郟县农村教育共同体的改革设计第一节 总体改革方案第二节 子项目设计方案第六章 郟县农村教育共同体的创新模式第一节 郟县农村教育共同体的创新特征第二节 郟县农村教育共同体的构建策略第七章 郟县农村教育共同体的实效例证第一节 农村教育共同体促进家长成长的个案第二节 企业参与农村教育共同体的个案及分析第三节 孩子在社团活动中快乐成长第八章 农村教育共同体的意义解读第一节 教育共同体乃“大教育”之道第二节 农村教育共同体是整合教育资源的最佳途径第三节 农村教育共同体是多重教育冲突的调和剂第四节 农村教育共同体让家长的教育职责复位第五节 农村教育共同体是贯彻落实终身教育理念的需要第六节 农村教育共同体是贯彻落实和谐教育思想的需要附录参考文献

# 《农村教育共同体构建》

## 章节摘录

另外，关于各级各类教育建立的共同体的研究。卞宗元（2003）从社区教育发展现状与社会需求出发，提出了构建高职教育与社区教育共同体的发展模式，分析了构建共同体的必要性与可能性，指出了构建高职、社区教育共同体必须突破观念和管理体制的障碍，需要政府统筹协调，整合教育资源，要以办学特色求得快速、持久的发展。还有旨在促进教育均衡的“城乡教育共同体”（教育城乡一体化）。湖州市吴兴区实施“中心提升，周边发展，城乡互动，优质均衡”的“建峰填谷”战略，统筹城乡教育发展（褚明剑，2006）。《现代教学》（2007）报道了上海市青浦区庆华——练塘片城乡教育共同体建立发展过程。2003年开始，四川省成都市武侯区通过“捆绑”，建立了12个“城乡教育共同体”，试图破解“软件均衡”的难题（李帆，2007）。在树立和落实科学发展观、推进城乡一体化、构建和谐成都的进程中，成都市武侯区认真落实统筹经济社会发展和统筹城乡发展的要求，以“农村教育城市化、城市教育现代化、城乡教育均衡化，建一流教育强区”为奋斗目标，改革教育管理体制，实施城乡学校“捆绑”发展战略，全面提升区域教育的城市化水平。

# 《农村教育共同体构建》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)