

《教室里的哲学》

图书基本信息

书名：《教室里的哲学》

13位ISBN编号：9787544012416

10位ISBN编号：7544012417

出版时间：1997-07

出版社：山西教育出版社

作者：M.李普曼(美)

页数：241

译者：张爱琳/等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

目录

前言

第一部分 鼓励儿童思考

第一章 重新设计教育的必要性

教育的失误

补救措施的失败

满足期待

发现

挫折感

富有意义的经历

探奇的必要

意义与理性

第二章 思维与学校课程

儿童渴望了解事物的意义

善于思考

思维技能与基本技能

从阅读中获取意义

推理 一种基本技能

思维技能与其它学科

对话与思维的关系

善于思考重要问题

第三章 哲学 一门被忽略的学科

哲学源于好奇

好奇与事物的意义

科学解释

象征性的解释

哲学调查

第四章 儿童哲学教学的可行性

哲学应是一门独立完整的课程

变课堂为探索的群体

师资和课程

第二部分 儿童哲学的教学目的和方法

第五章 儿童哲学的课程安排和教学目的

课程概述

儿童哲学的教学目的

提高推理能力

发展创造力

个人的成长和人际交往能力的发展

增进对道德的理解

培养获取生活经历的意义的能力

第六章 教学法：价值因素和实践标准

培养儿童独立思考的能力

进行哲学思维教学的条件

参与哲学探索的意愿

避免硬性灌输

尊重儿童意见

争取儿童信任

有助于发展儿童哲学思维能力的教学方法

讨论必须始终与主题相关

提问

答案

倾听

师生间的非言语交际

教师对儿童的榜样作用

第七章 指导哲学讨论

哲学与对话技巧

指导课堂讨论

哲学对话中观点看法的意义

科学讨论

关于宗教信仰的讨论

哲学讨论

哲学与科学教育的关系

鼓励哲学讨论

讨论，成功的讨论，哲学讨论

促使学生发言

诱出观点看法

帮助学生表达思想：阐明与重述

明确要点

解释意义

推出逻辑含义

推出暗示性含义

保持一致

确定词义

找出根据

指出错误

提出理由

要求讲出认知过程

诱出并分析多种选择

精心组织讨论

意见归类

提示可能的发展方向 使意见趋于统

一或趋于多样

引导讨论进入高一级的水平

第三部分思维技能运用于教学实践

第八章 培养儿童的逻辑思维能力

形式逻辑作为促进哲学思维的手段

形式逻辑的作用

为什么要学习三段论

形式逻辑各系统的有关特征

提出理由：充足理由律

推断的类型

寻求理由的要求

充足理由的特点

充足理由律的教学

合理地行动

角色示范：思维类型

合理行为的准则

结论

第九章 道德教育与哲学探究

关于推理能力的假定

创设有利于道德发展的环境

道德教育中的社会要求和个人自主的问题

道德教育中理论与实践脱节的危险

帮助儿童懂得应该做什么

想象与道德教育

设想手段与目的的联系

设想部分与整体的联系

示范在培养道德想象中的作用

从何开始

为什么道德教育不能脱离哲学教学

逻辑与道德的关系

道德判断力的提高

第十章 儿童伦理探究中的哲学主题

逻辑与伦理道德的关系

一致性

自由意志与客观存在

顺应自然

变化与成长

真理

关注

标准和规则

问与答

伦理探索中的思考与思考自我

《教室里的哲学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com