

# 《教育过程》

## 图书基本信息

书名：《教育过程》

13位ISBN编号：SH7057-061

10位ISBN编号：SH7057-061

出版时间：1982

出版社：文化教育出版社

作者：布鲁纳

页数：99

译者：邵瑞珍,王承绪（校）

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《教育过程》

## 内容概要

《教育过程》一书分“引论”部分和继“引论”部分的正文，共五章。其中，四个题目是《结构的重要性》、《学习准备》、《直觉思维和分析思维》和《学习动机》。一个设想是关于在教学中怎样最好的帮助教师。

# 《教育过程》

## 作者简介

布鲁纳(Jerome Seymour Bruner,1915--)当代美国心理学家、教育家。出生于美国纽约。1937年在美国杜克大学获学士学位，1941年获哈佛大学心理学博士学位，后又获西北大学、谢菲尔德大学、坦普尔大学等9所高校的荣誉学位。第二次世界大战期间，他曾转向社会心理学研究，战后返回哈佛大学执教，致力于认知研究中心主任。布鲁纳以其卓越的教育和心理实验研究成果及社会科研活动成绩，先后荣获美国优异科学奖（1962年）等。布鲁纳的主要代表作《教育过程》（the Process of Education）、《思维之研究》（A Study of Thinking）、《论认识》(On Knowing)（1964）、《教学理论探讨》（Toward a Theory of Instruction）（1966）、《认知生长之研究》（Studies in Cognitive Growth）(1966)等，其中最重要的最有影响的是《教育过程》一书（施良方著.学习论----学习心理学的理论与原理[M].北京:人民教育出版社.2000:200）

# 《教育过程》

## 精彩短评

- 1、 = = 人生中第一次看完的教育名著，肤浅地留念一下
- 2、 布鲁纳以百岁高龄去世，希望国内有出版社可以编译一套他的文集。《教育过程》今天读来一点也不过时，尤其“学科结构”的概念，简直就是教学工作精髓的精髓。而且这个概念其实也是在弥补初阶教育和高阶教育的落差，是杜威一直想要解决的问题。世界级的教育大师和心理学大师，布鲁纳当之无愧。
- 3、 提出了各种问题。
- 4、 :无
- 5、 看不懂
- 6、 好想说渣渣啊...在动机那里讨论奖优制度，可你好歹从理论层次分析分析啊，只罗列那么点例子有个毛线意义...好吧，这书确实蛮水的...
- 7、 布鲁纳的《教育过程》一书，主要是集中讲了四个题目和一个设想，四个题目是结构，准备，直觉和兴趣，而一个设想是指在教学工作中怎么最好地帮助教师。首先这本书先是开门见山地交代了写这本书的背景，也即美国从五十年代下半期，特别是1957年苏联发射人造卫星以后，为了与苏联争霸，想改革中小学数学与自然科学课程，试图培养大批科技人才。1959年，布鲁纳召集理学教授、心理学家等35人，就此召开会议。这本书正是对这次大会讨论所作的总结报告，是阐明美国六十年代初期这次课程改革的指导思想的著作。
- 8、 很多问题至今仍未解决，仍值得继续研究
- 9、 可以跨领域媲美心理学领域的社会动物一书，对于认知结构的作用原理和培养，极具美国的简约主义风格，却又非常严谨，理念拆分也特别的合理，很适合教师或者家长阅读，不得不说，具有改革精神的人都具有大师范！
- 10、 结构主义。
- 11、 主要是集中讲了四个题目和一个设想，四个题目是结构，准备，直觉和兴趣，而一个设想是指在教学工作中怎么最好地帮助教师。2016-11-22
- 12、 2013-11-17

1、布鲁纳的《教育过程》一书，主要是集中讲了四个题目和一个设想，四个题目是结构，准备，直觉和兴趣，而一个设想是指在教学工作中怎么最好地帮助教师。首先这本书先是开门见山地交代了写这本书的背景，也即美国从五十年代下半期，特别是1957年苏联发射人造卫星以后，为了与苏联争霸，想改革中小学数学与自然科学课程，试图培养大批科技人才。1959年，布鲁纳召集理学教授、心理学家等35人，就此召开会议。这本书正是对这次大会讨论所作的总结报告，是阐明美国六十年代初期这次课程改革的指导思想的著作。所以整本书共五章，阐述了课程改革的四个中心思想。第一个是学习任何学科，主要是要是学生掌握这门学科的基本结构，同时也要掌握研究这一学科的基本态度或方法。第二，任何学科的任何原理都可以以某种形式教给任何年龄的学生。在书中，布鲁纳提出了一个非常颠覆传统的观点：任何知识都可以用适当的形式教给儿童。我们传统认为，如果儿童的认知水平还没有发展这个程度，教他某样东西他们是不懂的。比如说，教幼儿园小朋友集合这一在高一才学到的内容，他们肯定是无法理解的。例如传统知识的教学，是以单元为单位，从接触到运用，都在一个单元里完成。知识是堆积的，难度逐渐上升。而布鲁纳认为，知识是可以逐渐学习的，低段的儿童只要接触这方面的事件或有个模糊的概念即可，比如知道苹果是一种水果，其实就是在接触集合概念。然后中段学习概念，再大一点学习运用。如此构成螺旋式学习。每一个知识点贯穿学习生涯的始终。第三个中心思想是过去的教学注意发展学生的分析思维能力，今后应重视发展直觉思维能力。因为在发现，发明，解决问题的过程中常常是由直觉思维推测出正确的答案，然后由分析思维去检验它，证明它。第四，学习最好的动机，乃是对所学材料本身发生兴趣，不宜过分重视奖励，竞争之类的外在刺激。本书的最后也阐明了一个设想，也即老师要灵活地运用种种装置来支持自己，使教师成为知识的传播者，榜样和典型人物。

2、很早以前就听过布鲁纳的螺旋式教学，但究竟如何进行，一直未知。今找到经典小册《教育过程》，也是布鲁纳的代表作，对螺旋式教学有了更清晰的认识。先来说一说这本书出版的背景，这是读者需要注意，也是经常被大家所忽略的方面。美国从五十年代下半期期，特别是1957年苏联发射人造卫星以后，为了与苏联争霸，想改革中小学数学与自然科学课程，试图培养大批科技人才。1959年，布鲁纳召集理学教授、心理学家，就此召开会议。这次改革的意图是培养科技人才，那么我们首先要弄清科技人才有哪些特质？我们首先想到的是创造力。关于这一点，布鲁纳提出直觉思维的培养。直觉思维是指不依靠逻辑推理等手段直接获得结论的思维，它往往能够使人突破原有思维的局限。关于如何培养直觉思维，尚需要研究。但布鲁纳提出的这个观点，对于我们传统教授缜密的逻辑推理能力是一个较大的冲击。科技人才还有什么特质？他们能够在离开课堂以后灵活所学。我想这一点也正是我们教育的本质吧。那么到底教什么才能够使学生真正的如此呢？回想一下我们自身所受的教育，想一想社会对待刚刚出社会的大学的态度就可知道，我们的教育尚未达到这一目的。实习经验，成了能否成功应聘的重要标准。为什么我们的大学教育或是初等教育没有意识到要给学生提供实践的机会呢？哪怕是增强大家对这方面的意识也可。好了，扯回来。我们来看看布鲁纳们提供了怎么思路。他们提出，教育需要教授一个学科的基本原理和基本态度，而不是只有做题方法。于是，一批一流的物理学家、数学家参与了这次教育改革，进行课程教材的编制。的确，只有教学生最核心的原理，学生才不会变成做题的机器。除此之外，布鲁纳还提出了一个非常颠覆传统的观点：任何知识都可以用适当的形式教给儿童。我们传统认为，如果儿童的认知水平还没有发展这个程度，教他某样东西他们是不懂的。比如说，教幼儿园小朋友集合这一在高一才学到的内容，他们肯定是无法理解的。真的是这样吗？这里涉及到传统与布鲁纳几个观念的差异吧：1.传统知识的教学，是以单元为单位，从接触到运用，都在一个单元里完成。知识是堆积的，难度逐渐上升。而布鲁纳认为，知识是可以逐渐学习的，低段的儿童只要接触这方面的事件或有个模糊的概念即可，比如知道苹果是一种水果，其实就是在接触集合概念。然后中段学习概念，再大一点学习运用。如此构成螺旋式学习。每一个知识点贯穿学习生涯的始终。2.传统的教学，这里主要说数学、物理，都是讲题做题，少有演示操作实验等。而布鲁纳提出的适当的形式，就主要指一些带有动作性质的活动，或者说是具体的与生活相关联的内容。这次教育改革似乎没有成功，我也不确定。我想，其中有一环节可能疏漏了。那就是这些物理学家、数学家编制的反映学科原理的教材是否能被学生所接受呢？布鲁纳提出的适当形式是否真的适当？这期间需要太多人的共同努力。包括一流的物理学家、数学家，一线的老师，心理学家们，还有家长和整个社会。如此，教育才不会走到大批量生产傻读书机器的地步。

# 《教育过程》

## 章节试读

### 1、《教育过程》的笔记-第46页

事实上，练习并不一定必须是机械的，而强调理解却可能引导学生咬文嚼字。在伍兹霍尔，一位心理学家的发言中有句名言：“在我还没有意识到我要做什么之前，我怎能知道我想什么呢？”

### 2、《教育过程》的笔记-第81页

短期的唤起兴趣，同在更为广博意义上长期建立兴趣不同。影片、视听辅助器以及其它类似的装置可以有吸引注意的短期效果。结局怎样呢？也许会造就消极的人，他们等候着某种帷幕升起来，唤醒他。

### 3、《教育过程》的笔记-第49页

在学习的每个阶段，儿童都有他自己的观察世界和解释世界的独特方式。给任何特定年龄的儿童教某门学科，其任务就是按照这个年龄儿童观察事物的方式去阐述那门学科的结构。这个任务可以看做一种翻译工作。

### 4、《教育过程》的笔记-第74页

可是,在学校的许多班级里,猜想会受到严重处罚,而且不晓得什么缘故,还同偷懒联系起来。...对猜想处罚过严,会压抑学生任何种类的思维,使之只能辛辛苦苦工作,而不敢进行偶然的飞跃。当学生不能立刻说出正确答案时,他们进行猜测进行猜测不比目瞪口呆更好吗?直截了当地说,应该给学生一定的训练,使之认清猜想的似合理性。在自然科学和普通生活中,我们常常被迫根据不完全的知识去行动;我们不得不去猜想。按照统计学的判定理论,根据不充分数据而进行的活动,必须考虑到概率和代价两方面。我们应当教学生识别的也许是,什么时候不去猜想的话,会代价过高;同样的,什么时候猜想本身的代价又太昂贵。我们认为做后者比做前者好得多。

### 5、《教育过程》的笔记-第54页

儿童的智力发展不是像时钟装置那样,一连串事件相继出现;它对环境,特别是学校环境的影响,也作出反应。.....向成长中的儿童提示难题,鼓励他向下一个阶段发展,这样的努力是值得的。...各种年龄的人在智慧方面的相似性;虽然,跟成人相比,儿童也许更有自发性、创造性和更生机勃勃。

### 6、《教育过程》的笔记-第64页

据估计,成人一次能够掌握大约七个独立的知识项目。

### 7、《教育过程》的笔记-第48页

下面扼要地重述一下,这一章的主题是,一门学科的课程应该决定于对能达到的、给那门学科以结构的根本原理的最基本的理解。教专门的课题或技能而没有把它们在知识领域更广博的基本结构中的脉络弄清楚,这在几个深远的意义上说来,是不经济的。第一,这样的教学,使学生要从已学得的知识推广到他后来将碰到的问题,就非常困难。第二,不能达到掌握一般原理的学习,从激发智慧来说,不大有效果。使学生对一个学科有兴趣的最好办法,是使这个学科值得学习,也就是使获得的知识能在超越原来学习情境的思维中运用。第三,获得的知识,如果没有完满的结构把它联在一起,那是一种多半会被遗忘的知识。一串不连贯的论据在记忆中仅有短促得可怜的寿命。根据可借以推断出



论据的那些原理和观念来组织论据，是降低人类记忆丧失速率的唯一的已知方法。

### 8、《教育过程》的笔记-第46页

做某件事能够帮助人了解那件事。知与行。

### 9、《教育过程》的笔记-第75页

一种自信是个性的特征，另一种自信则是由于对一个学科具有知识才产生的。对教育者来说，只帮助学生树立前一种自信而不树立后一种自信，就算不了什么特殊功绩。教育的目标决不是生产具有自信的傻瓜。

### 10、《教育过程》的笔记-第74页

对猜想处罚过严，会压抑学生任何种类的思维，使之只能辛辛苦苦工作，而不敢进行偶然的飞跃。当学生不能立刻说出正确答案时，他们进行猜测进行猜测不比目瞪口呆更好吗？直截了当地说，应该给学生一定的训练，使之认清猜想的似合理性。在自然科学和普通生活中，我们常常被迫根据不完全的知识去行动；我们不得不去猜想。按照统计学的判定理论，根据不充分数据而进行的活动，必须考虑到概率和代价两方面。我们应当教学生识别的也许是，什么时候不去猜想的话，会代价过高；同样的，什么时候猜想本身的代价又太昂贵。我们认为做后者比做前者好得多。

### 11、《教育过程》的笔记-第36页

教育过程的核心——用基本的和一般的观念来不断扩大和加深知识。

### 12、《教育过程》的笔记-第42页

学习普遍的或基本的原理的目的，就在于保证记忆的丧失不是全部丧失，而遗留下来的东西将使我们在需要的时候得以把一件件事情重新构思起来。

### 13、《教育过程》的笔记-第34页

教学的主导者是教师，而不是教学装置。家庭教育也是，家庭教育的主导着应该是父母而不是玩具、电视、光盘。

### 14、《教育过程》的笔记-第96页

有个美妙的故事，涉及一个出色的大学物理学教师。他报道向一个高级班讲述量子理论的情况：“我讲过了一次，看看他们，只发现班上充满着发呆的面孔——他们显然没有理解。我第二次讲过，他们仍旧不懂。于是我再讲第三遍，那时候，我才懂得了它。”

注：原文最后“我才懂得了它”中的“我”字下有着重号。

### 15、《教育过程》的笔记-第48页

获得的知识，如果没有完满的结构把它联在一起，那是一种多半会被遗忘的知识。一串不连贯的论据在记忆中仅有短促而可怜的生命。根据可借以推断出论据的那些远离和观念来组织论据，是降低人类记忆丧失速率的唯一的已知方法。

### 16、《教育过程》的笔记-第89页



## 《教育过程》

学习动机在旁观年纪 (age of spectatorship) 必须防止被动状态，必须尽可能建立在唤起对所要学习的东西的兴趣的基础上，它的表现必须保持广泛性和多样性。奖优制度和新的竞争形势的危险信号，已经明显。

mark：孙瑞雪，奖惩无用，什么是兴趣？

# 《教育过程》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)