

# 《了解自闭症》

## 图书基本信息

书名：《了解自闭症》

13位ISBN编号：9787534396076

10位ISBN编号：7534396077

出版时间：2010-4

出版社：奥瓦兹(Anne Alvarez)、瑞德(Susan Reid)、许育光、叶琼婷 凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社 (2010-04出版)

作者：奥瓦兹(Anne Alvarez), (英) 瑞德

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《了解自闭症》

## 前言

塔非斯塔克自闭症研究团队和所举办的研讨会，两者都是以儿童与家庭部门的工作为基础；在这个团队里的成员都会先在国家卫生署机构工作，以能够广泛地接触那些被转介过来的自闭症孩童，包括轻度的、高功能的亚斯伯格症候群类儿童和青少年，或是接触那些因为严重障碍而受限于现况的自闭症患者。我们不是只处理那些较能反应，并且经过处理后能够回归正常发展的孩童，我们也处理那些被认为是很严重和被视作长期无法突破的自闭症儿童。在本书后半段的章节里或许没有办法非常详尽地将整个治疗过程呈现出来，但是从当中我们可以发现治疗对那些孩子的生命，以及他们的家庭有非常显著的冲击。认为自闭症是一种长期性或是慢性化疾病的观点，在这群孩子的权益上带来某些问题；但是却也很重要地指出早期检测、发觉和处理的重要性。的确，我们对各种有非常严重障碍儿童的治疗经验，说明了这样的方式能够运用在有较少障碍的孩子身上；当我们尝试对这种长期、处理困难的自闭症儿童，给予更多光亮和努力的时候，我们越能从他们的本质上来了解其定义。在这本书当中的一些例子都是已经被治疗的个案，而那些治疗师是塔非斯塔克团队的一员；有些其他的治疗师是在英国其他各个国家健康服务机构任职的治疗者，也同时是我们研习会或工作坊的一员。这个自闭症的讨论会在1986年由Sue Reid所筹组，为的是要能给予那些与自闭症案主一起工作的儿童心理治疗师一些实务上的支持；这个研讨会目前正同时有好几个研究计划，以跨多元专业领域的方式在进行当中。Anne Alvarez在1990年以协同领导者的角色参与这个团队，历经了好几个伙伴一起努力之后，我们对于这群迷失的孩子，逐渐地找到某些他们共通的需要，以及重新思考将精神分析的技术运用在这群孩子身上的考虑。这本书可以说是我们努力的成果，它呈现我们认为自闭症是一种性格发展过程之重要概念，以及相对应的一些心理分析方式。（可参考Anne Alvarez在1992年出版的专著《生命的陪伴》，讨论某些关于长期性、慢性化的议题，也从发展的思考观点探讨心理治疗的技术和理论。）

# 《了解自闭症》

## 内容概要

本书以英国塔非斯塔克诊疗中心自闭症工作团队与研讨会处理自闭症儿童的实务经验为基础，采取心理分析与发展取向的观点，周详且细致地说明治疗方式与技术运用的新发展。由于自闭症儿童的家长与手足经常处于压力之下，本书触及了给予这类家庭支持的重要理论。

# 《了解自闭症》

## 作者简介

作者：（英国）奥瓦兹（Anne Alvarez）（英国）瑞德（Susan Reid）译者：许育光 叶琼婷 刘秀芬  
奥瓦兹（Anne Alvarez），儿童与青少年心理治疗督导，也是塔非斯塔克临床自闭症工作团队和研讨会的协同领导者。她的著作有《生命的陪伴：自闭症、边缘性、剥夺与受虐儿童的精神分析取向心理治疗》（1992）。瑞德（Susan Reid），塔非斯塔克诊疗中心儿童与家庭部门的一位儿童与青少年心理治疗督导。也负责训练儿童心理治疗师的工作。她在1986年开创了自闭症研究团队，也担任塔非斯塔克诊疗中心临床自闭症工作团队与研讨会的协同领导者。她编有《婴儿观察与发展：塔非斯塔克取向》（1997）一书。译者简介：许育光，台湾彰化师范大学辅导与咨询博士候选，现在美国新罕布什尔大学作交换研究。曾任台湾彰化基督教医院儿童临床心理师、台湾弘光科技大学兼任咨询师与讲师、台湾心灵的游牧民族广播企划与主持。叶琼婷，台湾静宜大学外国语文研究所语言组硕士，现为台湾台中市仁爱小学英语教师，曾任初、高中英语教师。刘秀芬，台湾静宜大学外国语文研究所语言组硕士，现任台湾彰化基督教医院语言治疗师。

# 《了解自闭症》

## 书籍目录

译序前言致谢1 序论——自闭症、性格与家庭第一部分：理论与临床实务的发展2 自闭症儿童的衡鉴——家庭观点3 与自闭症儿童家长探讨创伤及其他因素之意义4 匮乏状态的探讨——被动、难被吸引的儿童之发展取向心理治疗5 失调、偏差与性格——自闭症的固执与可变因素6 仿说或回应——迈向寻常口语沟通的三名自闭症儿童7 自闭症与创伤——自闭性的创伤后发展异常第二部分：个案探讨8 凯萨琳——我双翼下的风：希望在走出创伤时的重要性9 席恩——从婴儿早期阶段的孤独与无法融入到开始互动10 爱德华——失而复得：由被动退缩到象征的运用11 康纳——握住，否则你会掉下去：转变为一个寻常男孩的挣扎12 凯美——暴君还是从属：一个热情、易怒之儿童的探索之美13 马修——由数字到计算 / 从知识到认识：一个十岁的亚斯伯格症男孩14 贝琪——注意力涣散的探索：一位学习障碍青年的自闭症特征15 华伦——由被动、依循感官到更真实的独立：对具口语能力之青少年所设定的治疗目标16 乔——朝向坚固的地面：主动请求接续进行心理治疗的青少年后记

# 《了解自闭症》

## 章节摘录

插图：（一）环境的设置设备与场境的规律性，以及每一次的治疗都能依循一致的方式，对于所有接受精神分析治疗的案主之恢复都是重要的；特别是对于自闭症的案主而言，一个安全、可预测的环境常常是最先能让他们感受到冲击或是被吸引的要素。就好像植物需要一个稳定的角度，以使它们能开始放心地生长。家长和老师每次必须应对这些孩子好几个小时，每一种类型的接触对孩子来说都有某种特殊的压力或造成某种紧张。治疗师独特的训练包括去忍受和探索这些持续的感觉，包括焦虑、沮丧和厌烦，他们的角色是让自己留在这些感觉里并且不要回避。每一次会谈限定在五十五分钟内能够提供一种结构，让治疗师能够帮助案主管理那过度欲求、持续而原始的感觉；当他们开始从自闭的心智状态浮现出来之时，这种感觉特别有力量，而当他们无法像一般人忍受脆弱和不完美时，他们变得更显得暴露在这种感觉之下。（二）移情治疗师运用移情——案主与治疗师的态度和关系，通过了解其移情我们可以了解案主与他人是如何保持关系的。案主在治疗当中与治疗师之关系的改变——如果一切越来越好，则他们与治疗师越能在心理上发展出依附关系来——这种关系并不只是取代他们与父母的关系，更深层的宛如是回到一个车站，能够反映出真实的与父母的重要关系。从治疗中改善了案主情绪沟通的能力，常让他们更能够接受父母亲的照顾；这是我们的经验，案主从与治疗师的接触中能渐渐地改变他们的情绪状态，在社会性的人际关系、沟通上有所改善，也变得更能够思考。在这个治疗的脉络之下，如同Howlin（1997：91）所指出的有趣的是其他的治疗取向对自闭症患者所作的社交技巧训练也是有帮助的，但是却较无法广泛的类化。从我们的观点来说，我们希望能深度地改变其心智结构，并且支持其效果能够类化。

# 《了解自闭症》

## 后记

与罹患自闭症的孩子一起工作是如此的令人感到迷惑、挫折，有时极为无聊，有时又令人兴奋，但却总觉得是很困难的工作。尽管他们是那么的不可被接受和奇怪，但是我们所接触的家长，却告诉我们许多关于他们自己也觉得不寻常的事情；我们希望自己也能承载他们独特的性格，或有时候发现他们和一般人一样的部分。他们确实已经教导我们认识许多自闭症本身的特质，每一个新的个案都挑战我们先前的理论和临床实务技术。我们挣扎于如何找到能够接近这群难解的孩子或青少年的方式，这导致我们常常必须重新检验我们所采用的精神分析技术，这本书再次呈现且说明了我们最近大部分的发现，以及对这些发现的反思。我们已经认为某些我们界定的技术，或许与处理其他非自闭性症状的病人是相互关联的；然而正如我们所知的，仍然有许多地方是需要学习的。某些患有自闭症的案主，可以从本书所描述的长期精神分析取向心理治疗中获得帮助；最近我们也将采用专案研究方式来评估他们的效果。然而自闭症仍然是一个如谜样的状态，没有一个单一的学派能握有全面了解他们的钥匙；我们非常坚定地相信必须要通过病理学、生理学、神经学和心理学等性质的研究发现的整合，就像在本书中对各个临床个案作仔细的研究与描述，我们才可能对自闭症的状况获得一个全面的了解。我们希望通过本书能够成功地描述我们从精神分析取向处理这群孩子的发展，也就是说对于跨领域的整合能有足够的贡献。自闭症患儿和他们的家长有权力期待这样的整合发生并实现。

# 《了解自闭症》

## 编辑推荐

《了解自闭症:发现、理解与治疗》：儿童及青少年心理辅导丛书



# 《了解自闭症》

## 精彩短评

- 1、不知道是洋鬼子写的差还是翻译的差，总之看不懂
- 2、意思不大 可读性不高 纯教科书
- 3、写得还可以，感觉比较枯燥了些
- 4、每一个个案，都如同现实中的一样艰难。

# 《了解自闭症》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)