

《法语教学理论与实践》

图书基本信息

书名：《法语教学理论与实践》

13位ISBN编号：9787560087801

10位ISBN编号：7560087809

出版时间：2009-7

出版社：外语教学与研究出版社

作者：王明利

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《法语教学理论与实践》

内容概要

《法语教学理论与实践》以语用学理论，尤其是以C. K. Orecchioni和E. Rotllet提出的话语分析理论为指导，以加拿大学者C. Germain的教学法理论为模型，结合我国高校法语教学实际，完成了在高校外语教学中师生间话语交际和教师的三大功能(知识的传播者、课堂活动的组织者和知识习得评估者)的研究。此外，《法语教学理论与实践》在外语教学法研究中引入话语交际学理论，以大量的课堂实地观察和语料实况采集作为研究内容，分析研究在不同教学背景下教师的地位和作用，对进一步树立我国高校外语教学的新理念，提高外语教学水平和改进教学方法都具有积极的指导意义。

书籍目录

Introduction generale I. Les problemes de didactique dans l'enseignement du francais langue etrangere
Introduction 1.1. La definition 1.2. La didactique dans l'enseignement du francais 1.2.1. Le probleme de
contrat 1.2.2. Le contrat de communication 1.2.3. Le contrat pedagogique 1.2.4. Le contrat de didactique Conclusion
partielle 2. La methodologie et l'hypothese theorique sur la recherche didactique Introduction 2.1. La pragmatique et
la didactique 2.2. Les interactions en general 2.2.1. L'ecole genevoise representee par E. Roulet et al 2.2.2. Les
interventions verbales de C. Kerbrat-Orecchioni 2.3. L'interaction didactique 2.3.1. L'interaction
formelle 2.3.2. L'interaction inegale 2.3.3. L'interaction finalisee 2.3.4. L'interaction polylogale 2.3.5. L'interaction
multicanale et plurisemiotique Conclusion partielle 3. L'enseignant et la fonction de vecteur de savoir
Introduction 3.1. La structure des informations de nos trois enseignantes 3.1.1. L'enseignant et un bon
organisateur 3.1.2. La structure sequentielle des informations des enseignantes 3.1.3. La structure interactionnelle des
informations des enseignantes 3.2. Des facteurs externes dans la transmission des informations 3.2.1. La situation
sociolinguistique 3.2.2. L'attitude des apprenants face a des informations nouvelles 3.2.3. La transmission des
informations dans l'interculturel 3.3. Quelques traits communs des discours d'information des enseignantes 3.3.1. Les
informations des enseignantes pour le groupe 3.3.2. Les informations des enseignantes destinees au groupe, et la
reaction individuelle 3.3.3. Les informations des enseignantes et la reaction des apprenants 3.3.4. Les informations et la
solicitation des enseignantes 3.3.5. La planification et l'improvisation des informations 3.3.6. Differentes categories
d'informations, differentes activites 3.4. L'analyse des discours d'information des enseignantes 3.4.1. L'information sur
qui, quoi et comment 3.4.2. Les informations de savoir et l'acte gestuel 3.4.3. Les informations et la deviation
informative 3.5. Le metalangage dans les activites didactiques 3.5.1. Les informations dans la metalinguistique 3.5.2. La
dimension interactionnelle en metalangage 3.5.2.1. Sur l'information de programme pedagogique 3.5.2.2. Sur la mise
en relief de l'information linguistique 3.5.2.3. Sur l'information concernant les activites interactionnelles 3.5.3. La
dimension didactique en metalangage 3.5.3.1. Le discours d'information visant la comprehension lexicale 3.5.3.2. Le
discours d'information visant l'orthographe 3.5.3.3. Le discours d'information visant la grammaire 3.5.4. La difference
strategique de la transmission du savoir des enseignantes natives et non natives 3.5.5. Au niveau du contenu des
informations 3.5.6. Au niveau de l'objectif des informations 3.5.7. Au niveau de la strategie interactionnelle 3.5.8. Au
niveau de la structure des informations 3.5.9. Au niveau des informations culturelles Conclusion
partielle 4. L'enseignant et la fonction de meneur en classe de francais en Chine Introduction 4.1. Le role de
l'animateur au cours des activites didactiques 4.1.1. En ce qui concerne le role de l'animateur 4.1.2. L'animateur des
activites didactiques et ses trois domaines 4.2. L'analyse de la strategie interactionnelle des enseignantes dans la gestion des
tours de paroles 4.2.1. La distribution des tours de parole par l'interpellation 4.2.2. La gestion de la prise de la parole
sans nomination 4.2.3. La strategie favorable ~ la production des apprenants 4.2.4. Le changement de la position
interactionnelle 4.2.5. La structure complexe des tours de parole dans l'interaction didactique 4.3. Les caracteristiques
de la strategie interactionnelle des enseignantes 4.3.1. La pratique langagiere et la typologie des questions 4.3.2. La
pratique langagiere et la variation codique 4.3.3. La pratique langagiere et le discours encourageant 4.3.4. La pratique
langagiere et le langage non verbal des enseignantes Conclusion partielle 5. L'enseignant et la fonction d'évaluateur
en classe de francais en Chine Introduction 5.1. L'évaluation formative 5.1.1. Etude contrastee de l'évaluation formative
dans les trois corpus 5.1.2. Les differentes methodes de l'évaluation 5.1.3. Classe (1) : importance des evaluations
solicitatives 5.1.4. Les evaluations formatives en classe (2) 5.1.5. Les evaluations formatives en classe (3)
) 5.2. L'évaluation sommative dans l'enseignement du francais 5.2.1. L'évaluation sommative 5.2.2. L'évaluation
sommative a l'universite en Chine 5.3. Les criteres docimologiques dans l'évaluation sommative 5.3.1. Le critere
d'objectivite de l'évaluation 5.3.2. Le critere de fiabilite de l'évaluation 5.3.3. Le critere de validite de l'évaluation 5.3.4. L'analyse
de l'évaluation sommative Conclusion partielle Conclusion generale Annexes 1. Premier cours : faire
connaissre 2. Decrire et situer dans l'espace 3. Raconter la vie d'un personnage 4. Au bord de la mer 5. Apprécier un
lieu. La vie quotidienne : expliquer un retard 7. Exprimer ses sentiments 8. Une rencontre surprise 9. On joue a
un personnage du film 10. Debattre pour ou contre Bibliographie

《法语教学理论与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com