

《当代日本授业研究》

图书基本信息

书名：《当代日本授业研究》

13位ISBN编号：9787544004381

10位ISBN编号：7544004384

出版时间：1994-09

出版社：山西教育出版社

作者：钟启泉,等

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

目录

前言

第一章 授业基本要素的研究

一 教师观

- (一) 教师能力诸方面与授业研究
- (二) 教师的素质与把握学生的能力
- (三) 教师把握教材的能力以及综合能力
- (四) 教师的作用 角色论

二 儿童观

- (一) 人格理论与儿童人格发展过程
- (二) 智力发展的本质与智力发展的条件
- (三) 儿童观察的出发点与方法
- (四) 把握儿童的教师自我训练方法

三 教材观

- (一) 从认识论上看学科教学内容与教材
- (二) 既定课程、教科书与授业研究
- (三) 教材内容的批判性研究
- (四) 教材的分析与解释

第二章 授业的团体动力学研究

一 学习团体论的理论准备

- (一) 教育学上的哲学认识论与团体动力论
- (二) 团体社会学理论的导入

二 授业形态的选择与学习团体的组合

- (一) 授业指导的统一和分化
- (二) 对能力分组、学科学力分组的反思
- (三) 学习的个别差异与授业指导
- (四) 学习团体指导的统一和分化

三 学习团体形成中的课题

- (一) 学习团体形成的框架
- (二) 学习动机在学习团体中的意义
- (三) 学习团体中的集体思维

四 学习团体的授业指导方法

- (一) 提高学生主体学习质量的指导方法
- (二) 引起能动学习的发问方法
- (三) 学习团体形成的评价方法

五 从社会学角度认识授业中的个体和集体

- (一) 教育学上的个体和集体
- (二) 从社会学角度考察授业中的个体和集体

第三章 授业的教育技术学研究

一 授业设计技术的研究

- (一) 教育目标的结构化和分析技术
- (二) 授业中的学习类型和学习指导方法的分析
- (三) 思维过程模型与教案的制作
- (四) 授业时间的考虑与研究
- (五) 授业设计阶段的教材、教具系列化研究

二 授业中信息交流的研究

- (一) 信息交流与授业

- (二) 信息交流过程模型
- (三) 信息交流内容及授业行为分析
- (四) 信息交流障碍问题
- 四 授业策略的探索
 - (一) 授业策略的分类与组合
 - (二) 指导性发现学习中的教授策略
 - (三) 从教师行为中观察到的策略
 - (四) 情感、态度培养的策略
- 第四章 授业评价的研究
 - 一 授业评价的框架
 - (一) 什么是授业评价
 - (二) 授业评价的框架
 - 二 授业评价的前提 观察与记录
 - (一) 授业的观察
 - (二) 授业观察记录的整理
 - (三) 授业记录的技术进步
 - 三 授业过程的评价方法
 - (一) 自由记述法
 - (二) 尺度评价法
 - (三) 录像的对照利用和授课者的自我评价
 - (四) 学习者的自我评价及对教师和课程的评价
 - 四 授业结果的评价方法
 - (一) 学力的构造
 - (二) 测量学力的工具与方法
 - (三) 学力的不同侧面与评价方法的对应
- 第五章 授业研究方法论
 - 一 授业研究的意义和方法
 - (一) 从自己的授课中学习
 - (二) 授业的目的与研究方法
 - (三) 经验的特殊性与一般性
 - (四) 用于经验交流的报告的书写
 - (五) 授业研究的框架
 - (六) 以时间划分的授业研究的特征
 - 二 运用计算机的授业研究
 - (一) 教育研究的数据管理和处理
 - (二) 教育资源的管理和共同利用
 - (三) 教师的自我研修系统
 - 三 授业工艺学及其研究方法
 - (一) 授业研究的特殊性
 - (二) 授业工艺学的研究目的
 - (三) 授业工艺学研究方法的划分
- 第六章 授业的最优化研究(上)
 - 一 授业研究的若干视点
 - (一) 授业研究的问题
 - (二) 关于授业的共同见解
 - (三) 授业的理想模型
 - (四) 授业的目的与目标问题
 - (五) 授业的亚目标与发展目标
 - (六) 教材与教材的最优化

(七) 学习活动的最优化

(八) 儿童m人、教师n人授业

(九) 学习集体的功能与规范

(十) 授业的再现性

(十一) 授业的评价与最优化

(十二) 授业的最优化与系统化

二 以授业的最优化与系统化为目标的授业研究的准备

(一) 以往的研究存在的问题

(二) 授业最优化的方针

(三) 目标分析与准备问题、过程问题、目标问题发展问题的编制

(四) 参与学习的积极程度与意识调查项目的编制

(五) 指导假设的提出与教案的设计

(六) 指导系统、学习系统的设计与具有自信的教案

(七) 授业研究的准备

三 授业研究的展开

(一) 开展授业研究的若干问题

(二) 课前测验的实施与处理

(三) 授业观察

(四) 课后测验、巩固测验、意识调查的实施

(五) 藉助授业研究搜集必要的数据、资料

第七章 授业的最优化研究(下)

一 授业的评价与最优化

(一) 授业研究材料处理的方针

(二) 课前测验、课后测验的材料处理

(三) 课前、课后测验结果的解释

二 授业的最优化与系统化

(一) 授业最优化系统的构想

(二) 授业最优化系统的构成(1)

(三) 授业最优化系统的构成(2)

三 最优化授业模式的探索

(一) 授业方式与授业的基本过程

(二) 授业的最优化计划的构想

第八章 新授业论

一 授业本质论探讨

(一) 关于授业本质的三种观点

(二) 确立第三种观点的理由

二 授业目标论探讨

(一) 作为授业目标的人格形成原理

(二) 作为授业目标的学力形成原理

三 授业功能论探讨

(一) 重新探讨授业功能的必要性

(二) 授业应当具备哪些教育功能

(三) 授业中教育功能发生的所在与授业方略的确立

(四) 授业中指导方略的两种型式的发现

(五) 如何充分发挥授业的教育功能

四 授业主体论探讨

(一) 教师中心型授业流程的利弊得失

(二) 儿童个人中心型授业(程序学习)流程的利弊及其改革

(三) 儿童中心型授业(自主-合作学习)授业流程的利弊及其改革

《当代日本授业研究》

(四) 学习三主体的主体性协调授业(主体性学习)的探讨

五 授业方法的改革与授业论的分化

(一) 授业方法改革及其方向

(二) 授业方法的分化

(三) 授业学本质论

参考文献

索引

《当代日本授业研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com