

# 《中学物理教学概论》

## 图书基本信息

书名：《中学物理教学概论》

13位ISBN编号：9787040279368

10位ISBN编号：7040279363

出版时间：2009-12

出版社：高等教育出版社

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《中学物理教学概论》

## 前言

本书是在阎金铎、田世昆主编的高等学校教学用书《中学物理教学概论（第二版）》的基础上，根据当前高等师范院校物理教育专业职前教师培养的需要，进行了较大幅度的增删、重组、改编而成的。为了适应21世纪基础教育课程改革的要求，反映物理教育研究领域的最新成果，本书在保持原教材理论联系实际的风格和特色的基础上，对内容和结构进行了重新设计。全书共分为12章，从基础科学教育的总目标——提高学生的科学素养出发，系统论述了中学物理教学的目标，物理教学的内容、过程和原则，物理教学的模式、方法与策略，物理教学资源开发与利用，中学物理教学设计，中学物理实验、概念、规律、练习、复习和物理实践活动教学，中学物理教学评价等内容，并充实了相关教学案例。本次修订是集体智慧的结晶。参加文本编写的有：郭玉英（绪论、第一、二章）；卢慕稚（第三、十二章）；张伟（第四章）；陈娴（第五章）；仲扣庄（第六章）；徐宁（第七章）；王文清（第八、九章）；吴伟、徐锐、蔡才福（第十章）；郎和（第十一章）；王文清通读了全部初稿并提出修改意见，最后由郭玉英统校全书并修改定稿。褚慧玲老师对第十二章初稿提出了修改意见，阴瑞华和吴维宁老师协助主编做了文字校对工作。在此一并致谢。物理课程改革正在进行之中，物理教育研究和教师教育是一个迅速发展的领域，本书难免存在许多不足和不妥之处，恳切希望广大师生和读者批评指正。

# 《中学物理教学概论》

## 内容概要

《中学物理教学概论(第3版)》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是在阎金铎、田世昆主编的《中学物理教学概论(第二版)》的基础上，根据当前高等师范院校物理教育专业职前教师培养的需要，进行了较大幅度的增删、重组、改编而成的。《中学物理教学概论(第3版)》在保持原书理论联系实际特色的基础上，对内容和结构进行了重新设计，力图适应新世纪基础教育课程改革的要求，反映物理教育领域研究的最新成果。全书共分为12章，系统论述了中学物理教学的目标，物理教学的内容、过程和原则，物理教学的模式、方法与策略，物理教学资源开发与利用，中学物理教学设计，中学物理的实验、概念、规律、练习、复习、实践活动教学，中学物理教学评价等内容，并配有教学实际案例。

《中学物理教学概论(第3版)》可作为高等师范院校教材，还可作为师范专科学校、教育学院、函授、自学教材，对中学物理教师等也有一定的参考价值。

# 《中学物理教学概论》

## 书籍目录

绪论第一章 中学物理教学目标第一节 提高全体学生的科学素养第二节 义务教育阶段物理教学目标第三节 高中物理教学目标思考与讨论参考文献第二章 中学物理教学内容、过程和原则第一节 中学物理教学内容概述第二节 中学物理教学过程第三节 中学物理教学原则思考与讨论参考文献第三章 中学物理教学模式、方法与策略第一节 常用教学模式第二节 常用教学方法第三节 常用教学策略思考与讨论参考文献第四章 中学物理教学资源的开发与利用第一节 物理教学资源概述第二节 文本教学资源的开发与利用第三节 实验室及多媒体类教学资源的开发与利用第四节 生活与社会环境教学资源的开发与利用思考与讨论参考文献第五章 中学物理教学设计第一节 教学设计的原则和内容第二节 模块和单元教学设计第三节 课堂教学设计及案例第四节 如何进行说课思考与讨论参考文献第六章 物理实验教学第一节 物理教学必须以实验为基础第二节 演示实验教学第三节 学生分组实验教学第四节 实验教学案例与评析思考与讨论参考文献第七章 物理概念教学第一节 物理概念的特点第二节 学生的前概念第三节 重点物理概念的教学要求第四节 物理概念的教学过程第五节 概念教学案例与评析思考与讨论参考文献第八章 物理规律教学第一节 物理规律的特点第二节 重点物理规律的教学要求第三节 物理规律的教学过程第四节 规律教学案例与评析思考与讨论参考文献第九章 物理练习教学第一节 物理练习的作用和形式第二节 解答物理计算题的策略第三节 物理练习教学第四节 练习教学案例与评析思考与讨论参考文献第十章 中学物理复习教学第一节 物理复习的意义第二节 复习的种类和方法第三节 复习教学案例与评析思考与讨论参考文献第十一章 中学物理实践活动第一节 实践活动的特点和作用第二节 实践活动的组织与设计第三节 课题研究的指导第四节 实践活动教学案例与评析思考与讨论参考文献第十二章 物理教学评价第一节 有关评价的几个基本概念第二节 常用的评价方法第三节 物理测验的编制第四节 物理课堂教学评价思考与讨论参考文献

物理学是探究物质的基本结构、相互作用和运动规律的基础科学。物理学的知识和研究方法已广泛地应用于科学和技术领域。它不仅对人类文明和社会进步起到了重要的推动作用，而且对人类的思维发展也产生了巨大影响。物理课程和物理学是两个不同的概念。中学物理课程是根据物理学科的性质、内容、特点、方法，学生的认识规律，社会和学生发展的需求，以及教学设备和条件而设计的。中学开设物理课程的主要目的是什么？初中和高中不同阶段的物理教学应当达到哪些目标？这是物理教师应当明确的首要问题。

**第一节 提高全体学生的科学素养**

中学物理课程的总目的是提高全体学生的科学素养，促进学生的全面发展，为学生的终身学习奠定良好基础。物理教学是物理课程的实施过程，物理课程的目的是通过有效的物理教学实现的。因此，中学物理课程的目的是确定物理教学目标的依据。

一、科学素养概述

科学素养是国际科学教育领域使用的术语，在我国许多文献中称为科学素质，是指一个人对于科学的基本认识、态度以及应用科学处理日常和社会问题的能力。国务院2006年颁布的《全民科学素质行动计划纲要》指出，科学素质是公民素质的重要组成部分。公民具备基本科学素质一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并具有一定的应用它们处理实际问题、参与公共事务的能力。提高公民科学素质，对于增强公民获取和运用科技知识的能力、改善生活质量、实现全面发展，对于提高国家自主创新能力，建设创新型国家，实现经济社会全面协调可持续发展，构建社会主义和谐社会，都具有十分重要的意义。

由此可见，科学素养主要包括科学知识、科学方法、科学思想、科学精神等方面的内容。中学生是未来的公民，中等学校科学教育是提高公民科学素养的主要渠道，提高每一个学生的科学素养，无论对于个人还是社会发展都具有十分重要的意义。 .....

# 《中学物理教学概论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)