

《病理学》

图书基本信息

书名：《病理学》

13位ISBN编号：9787040239751

10位ISBN编号：7040239752

出版时间：2008-6

出版社：王连唐 高等教育出版社 (2008-06出版)

作者：王连唐 编

页数：415

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

本书是教育部和高等教育出版社通过遴选组织编写的一部“十一五”国家级规划教材，其对象是我国医学本科阶段学生。教材是在教学活动中根据学科要求所采用的基本文字和图片内容，是知识的载体，教学大纲的延伸和完善，是教师教学的主要依据，是学生学习的的主要参考书。教材面向的读者没有专业背景，把握重点能力不强，故教材不是学科专著，不能过于追求学科完整性及系统性，需将专业与适教适学的需求有机结合，以适教适学为最高原则，培养提高解决问题的能力为终极目标。“授人以鱼、不如授人以渔”，教学重视的是产生结果的方法过程而不是结果本身，故我们教学的目的是提供学生主动性学习、研究性学习的平台。所以优秀的教材应以易学易懂易用、培养学生解决问题的能力为指导思想，提供本学科的最新知识，具有时代性、科学性、实践性和实用性。病理学作为基础医学与临床医学的桥梁学科，与其他医学课程内容交叉融合甚多，学科发展迅速。那么在医学教育教学改革的大环境中，如何才能编写出一本优秀的病理学教科书呢？本教材的编写是由来自全国18所高等院校病理学教授、专家完成，他们工作在病理学教学的第一线和临床病理工作的前沿，同时又担负着众多科研项目，掌握着病理学发展的最新动态。在各位编委的辛勤努力下，本教材围绕寓教于学的理念。在传授基本知识的基础上，本着激励学生的好奇心，以培养学生自我学习的兴趣和能力的目的，循照视野开阔、资料丰富、语言简洁、逻辑清楚的原则，使教材比较能反映病理学科的最新知识、发展方向和学术水平。这样学生可以借此很快掌握病理学的基本知识，为后续临床学科的学习打下坚实基础。本书共由20章内容组成：前6章为总论，详细阐述了病理学的共性和一般规律；第7章至第18章为各论，主要阐述各系统的常见病病理改变的个性及特点；第19章和第20章主要是介绍临床病理学及实验病理学技术的知识，让学生在以后的学习和工作中能学以致用。目前，在各个高校中有多种不同版本的病理学教材在使用，与之相比，本书有以下一些特点：第一，定位准确，按照满足医学教育标准的培养及学生能力培养的需求编写。主要面向临床医学各专业和口腔医学、预防医学、医学检验、法医学、护理学等专业的本科生，也可作为研究生、进修生、病理医生的专业基础参考书。第二，依据病理学的形态学特性，精选大体及镜下图片500余张，并结合模式图、表格等形式综合讲解。第三，积极进行内容更新，大胆删除陈旧的、落后的内容，疾病分类紧跟国际标准，添加病理学的新概念和新理论。第四，注重临床与病理的联系，引入临床实际案例。如各章节后重点疾病的临床病理讨论、书末的“综合临床病理病例分析”，所提问题有机、自然、目的明确，并适当增加临床病理诊断常用的辅助方法——免疫组化和特殊染色的指标。

《病理学》

内容概要

内容简介

《病理学》由两大部分组成： 病理学部分：包括病理学总论和各论，共18章，涵盖了高等学校病理学教学大纲的主要内容； 临床病理学和病理学实验技术部分：包括临床病理基本知识、病理学常用实验技术的原理及应用、各章章末及附录的临床病理病例讨论。此外，书末还附有重要词汇汉英索引。全书约有500幅清晰、典型的病理彩图和模式图。

《病理学》具有以下特点： 定位准确，按照满足医学教育标准的培养及学生能力培养的需求编写； 内容丰富，适教适学，大幅删除陈旧的内容，疾病分类紧跟国际标准； 增加了免疫病理和骨关节疾病病理，使《病理学》内容更系统、更全面； 注重临床与病理的联系，引入临床实际案例。

《病理学》适用于高等学校医学各专业五年制、七年制学生使用；亦适用于国家执业医师考试、研究生入学考试和“三基”培训使用；同时也可供临床医师、生命科学研究者参考。

书籍目录

目录

第一章 绪论

第二章 细胞和组织的适应与损伤

第一节 细胞和组织的适应

第二节 细胞和组织损伤的原因和机制

第三节 可逆性损伤的类型和形态学变化

第四节 细胞死亡

第五节 细胞老化

第三章 损伤的修复

第一节 再生

第二节 纤维性修复

第三节 创伤愈合

第四节 再生与修复的分子机制

第四章 局部血液及体液循环障碍

第一节 充血

第二节 血栓形成

第三节 栓塞

第四节 梗死

第五节 出血

第六节 水肿

第五章 炎症

第一节 概述

第二节 急性炎症

第三节 慢性炎症

第六章 肿瘤

第一节 概述

第二节 肿瘤的命名与分类

第三节 肿瘤学中几个常用概念

第四节 肿瘤的形态特征

第五节 肿瘤的分化与异型性

第六节 肿瘤的生长和扩散

第七节 肿瘤对机体的影响及机体对肿瘤的免疫

第八节 恶性肿瘤的分级和分期

第九节 良、恶性肿瘤的鉴别

第十节 肿瘤的病因学和发病学

第十一节 常见肿瘤举例

第七章 心血管系统疾病

第一节 动脉粥样硬化

第二节 冠状动脉粥样硬化症及冠状动脉性心脏病

第三节 高血压

第四节 动脉瘤

第五节 风湿病

第六节 感染性心内膜炎

第七节 心瓣膜病

第八节 心肌炎

第九节 心肌病

第十节 心包炎

- 第十一节 心脏肿瘤
- 第八章 呼吸系统疾病
 - 第一节 鼻咽部疾病
 - 第二节 喉部疾病
 - 第三节 肺疾病
 - 第四节 胸膜原发性肿瘤
- 第九章 消化系统疾病
 - 第一节 食管疾病
 - 第二节 胃肠道疾病
 - 第三节 肝胆疾病
 - 第四节 胰腺疾病
- 第十章 淋巴造血系统疾病
 - 第一节 淋巴结非肿瘤性增生
 - 第二节 淋巴组织肿瘤
 - 第三节 白血病
 - 第四节 Langerhans细胞组织细胞增生症
- 第十一章 泌尿系统疾病
 - 第一节 肾小球疾病
 - 第二节 肾小管间质性疾病
 - 第三节 肾脏肿瘤及瘤样病变
 - 第四节 膀胱及尿路疾病
- 第十二章 生殖系统及乳腺疾病
 - 第一节 子宫颈疾病
 - 第二节 子宫体疾病
 - 第三节 妊娠滋养层细胞疾病
 - 第四节 输卵管疾病
 - 第五节 卵巢肿瘤
 - 第六节 前列腺疾病
 - 第七节 睾丸和阴茎肿瘤
 - 第八节 乳腺疾病
- 第十三章 内分泌系统疾病
 - 第一节 垂体疾病
 - 第二节 甲状腺及甲状旁腺疾病
 - 第三节 肾上腺疾病
 - 第四节 胰岛疾病
 - 第五节 APUD系统肿瘤
- 第十四章 神经系统及肌肉疾病
 - 第一节 神经系统损伤的基本病变和并发症
 - 第二节 神经系统感染性疾病
 - 第三节 脱髓鞘疾病
 - 第四节 变性疾病
 - 第五节 神经系统肿瘤
 - 第六节 脑血管畸形
 - 第七节 肌营养不良性萎缩
- 第十五章 骨和关节疾病
 - 第一节 骨和关节非肿瘤性疾病
 - 第二节 骨的瘤样病变
 - 第三节 骨肿瘤
- 第十六章 传染病

- 第一节 结核病
- 第二节 伤寒
- 第三节 细菌性痢疾
- 第四节 流行性出血热
- 第五节 钩端螺旋体病
- 第六节 麻风
- 第七节 性传播疾病
- 第八节 真菌病
- 第十七章 寄生虫病
- 第一节 概述
- 第二节 阿米巴病
- 第三节 血吸虫病
- 第四节 华支睾吸虫病
- 第五节 丝虫病
- 第六节 广州管圆线虫病
- 第七节 包虫病
- 第十八章 免疫性疾病
- 第一节 组织免疫损伤概要
- 第二节 移植排斥反应
- 第三节 自身免疫性疾病
- 第四节 免疫缺陷病
- 第十九章 临床病理基本知识
- 第一节 病理标本的采集与固定
- 第二节 病理标本的检查过程、病理报告的类型及解读
- 第三节 病理尸体解剖检查
- 第二十章 病理学常用实验技术的原理及应用
- 第一节 免疫组织与细胞化学技术
- 第二节 电子显微镜技术
- 第三节 激光扫描共焦显微分析技术
- 第四节 生物芯片技术
- 第五节 显微切割技术
- 第六节 原位分子杂交技术
- 第七节 比较基因组杂交技术
- 第八节 比较蛋白质组学技术
- 第九节 流式细胞技术
- 第十节 形态计量与图像分析技术

附录 综合临床病理病例讨论

重要词汇汉英对照表

序言
本书是教育部和高等教育出版社通过遴选组织编写的一部“十一五”国家级规划教材，其对象是我国医学本科阶段学生。

教材是我们在教学活动中根据学科要求所采用的基本文字和图片内容，是知识的载体，教学大纲的延伸和完善，是教师教学的主要依据，是学生学习的主要参考书。教材面向的读者没有专业背景，把握重点能力不强，故教材不是学科专著，不能过于追求学科完整性及系统性，需将专业与适教适学的需求有机结合，以适教适学为最高原则，培养提高解决问题的能力为终极目标。“授人以鱼、不如授人以渔”，教学重视的是产生结果的方法过程而不是结果本身，故我们教学的目的是提供学生主动性学习、研究性学习的平台。所以优秀的教材应以易学易懂易用、培养学生解决问题的能力为指导思想，提供本学科的最新知识，具有时代性、科学性、实践性和实用性。病理学作为基础医学与临床医学的桥梁学科，与其他医学课程内容交叉融合甚多，学科发展迅速。那么在医学教育教学改革的大环境中

《病理学》

，如何才能编写出——本优秀的病理学教科书呢？本教材的编写是由来自全国18所高等院校病理学教授、专家完成，他们工作在病理学教学的第一线和临床病理工作的前沿，同时又担负着众多科研项目，掌握着病理学发展的最新动态。在各位编委的辛勤努力下，本教材围绕寓教于学的理念。在传授基本知识的基础上，本着激励学生的好奇心，以培养学生自我学习的兴趣和能力为目的，循照视野开阔、资料丰富、语言简洁、逻辑清楚的原则，使教材比较能反映病理学科的最新知识、发展方向和学术水平。这样学生可以借此很快掌握病理学的基本知识，为后续临床学科的学习打下坚实基础。

本书共由20章内容组成：前6章为总论，详细阐述了病理学的共性和一般规律；第7章至第18章为各论，主要阐述各系统的常见病病理改变的个性及特点；第19章和第20章主要是介绍临床病理学及实验病理学技术的知识。让学生在以后的学习和工作中能学以致用。

目前，在各个高校中有多种不同版本的病理学教材在使用，与之相比，本书有以下一些特点：第一，定位准确，按照满足医学教育标准的培养及学生能力培养的需求编写。主要面向临床医学各专业和口腔医学、预防医学、医学检验、法医学、护理学等专业的本科生，也可作为研究生、进修生、病理医生的专业基础参考书。第二，依据病理学的形态学特性，精选大体及镜下图片500余张，并结合模式图、表格等形式综合讲解。第三，积极进行内容更新，大胆删除陈旧的、落后的内容，疾病分类紧跟国际标准，添加病理学的新概念和新理论。第四，注重临床与病理的联系，引入临床实际案例。如各章节后重点疾病的临床病理讨论、书末的“综合临床病理病例分析”，所提问题有机、自然、目的明确，并适当增加临床病理诊断常用的辅助方法——免疫组化和特殊染色的指标

章节摘录

插图：病理学是研究疾病发生发展规律的学科。所谓疾病是机体对内外环境的变化和致病因子的作用发生的异常反应。这种异常反应包括组织器官形态、功能和代谢的改变。根据内涵的不同，病理学可分为广义病理学和狭义病理学。所谓广义病理学包括病理解剖学和病理生理学。前者重点研究疾病对机体组织器官结构形态上的改变；后者则重点研究疾病时机体器官功能和代谢的改变。两者研究重点既有区别，又互相关联。组织器官结构和功能是统一的。疾病时组织器官结构和功能同样发生变化。因此，将病理解剖学和病理生理学融合成病理学，则体现机体结构和功能的统一性和完整性。但在我国医学教学课程的设置上则将两者分开，成为病理学和病理生理学。此时，病理学课程的内容主要为病理解剖学，即狭义的病理学。两门课程的设置凸显课程的个性：在教学方面也有一定的优点，毕竟两者在教学手段上有所不同。但学习时要互相连贯，才能更好地理解疾病的本质。病理学的主要任务是用自然科学的方法研究疾病发生的原因（病因学，etiology）、在病因作用下疾病发生发展的过程（发病学，pathogenesis）和机体在疾病过程中形态结构、功能、代谢的变化（病变，pathological changes）。病理学主要从形态学角度阐明疾病的本质，从而为掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。

一、病理学的内容、任务和学习方法

病理学分为总论和各论两部分。病理学总论，又称为普通病理学（general pathology），着重研究疾病发生发展过程中病理改变的共同规律——疾病的共性。在本教材中，总论包括第2章至第6章。这些章节是从形态角度阐述各种疾病发生过程中病理变化的共同基础。如炎症，不论发生于任何原因、任何组织器官，并伴有各自特殊的病变，但只要是炎症性疾病，都具有细胞、组织损伤，局部循环障碍，炎性渗出和细胞、组织增生等炎症的共同基本改变。如肝炎、肾炎、肺炎和脑炎，它们的病因不同，发生于不同器官，其病变也各异；但这些器官的炎症疾病，却具有炎症病变的共同特点——变质、渗出和增生。

《病理学》

编辑推荐

《普通高等教育十一五国家级规划教材·病理学》由高等教育出版社出版。

《病理学》

精彩短评

- 1、真的很一般
- 2、真的很难背。。。。。。。。。
- 3、重医用
- 4、不是官方主推版不杏糊【喷泪。考试的时候又不让参考这个版本好好的你换什么版本嘛T T不过印刷配图还是挺良心作的_(: 」)_

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com