

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 图书基本信息

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 内容概要

作为一名全球著名早期教育专家、“儿童之家”的创始人，玛利娅·蒙台梭利在多年观察、实践和研究基础上，总结出被全球公认的蒙氏早期教育法及教学体系，带来了一场全球性的幼儿教育革命，以其命名的蒙台梭利学校已遍及全球110个国家。她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、不断发展的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，发现了一系列有关儿童发展的规律。她最经典的几本教育论著《蒙台梭利早期教育法》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸引力的心灵》和《蒙台梭利儿童教育手册》被译成37种语言文字出版。本书是这几本书的集大成之作。

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 作者简介

玛利娅·蒙台梭利（1870-1952）出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。毕业于罗马大学，并留任本校附属的精神病院作临床助手，致力于弱智儿童教育的研究。后又重返罗马大学学习心理学、教育学、哲学，并创办了第一所“儿童之家”。她在多年观察、实践和研究的基础上总结出的蒙氏早期教育法及教学体系，带来了一场全球性的幼儿教育变革。以其名命名的蒙台梭利学校遍及全球110个国家。她最经典的几本教育论著《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸引力的心灵》等被译成37种语言文字出版。

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 书籍目录

- 1 重塑教育和教学方法
- 2 蒙台梭利系统的实现与发展
- 3 由观察发展出来的方法
- 4 新式教育
- 5 儿童的时代
- 6 成年人应受到控告
- 7 成人与儿童间的矛盾
- 8 主导本能
- 9 作为教师的儿童
- 10 新生命都有一种本能
- .....

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 编辑推荐

一本集蒙台梭利方法与实践之大成的经典育儿手册！本书汇集蒙台梭利博士这几本经典之作的思想精髓，并自成一部系统的教学手册，是所有幼教工作者和父母的必备书

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 精彩短评

- 1、成人的问题就是儿童的问题 所以 每一个成年人在做父母之前，都应该读一读蒙台梭利-----我先读了，虽然孩子爹在哪里 还不知道。
- 2、国图：蒙台梭利早期教育全书
- 3、蒙台梭利育儿经验总结。
- 4、理论性强，但坚持读下去会有很多价值观层面收获，至少会基本确定未来育儿的基本方向。

## 章节试读

### 1、《蒙台梭利早期教育法全书》的笔记-第1页

2 在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班，也越来越受到家长和幼儿园的青睐。

她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。

儿童不是成人和教室进行灌注的容器，不是可以任意塑造的蜡或泥，不是可以任意刻画的木板，也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。

6 儿童有一种强烈的个人尊严感。通常由于成人没有意识到这些，使儿童很容易收到伤害和遭到压抑。

8 尊重孩子们的自由，尊重孩子们的自发表现，因为这两条原则将会形成孩子们的个性。

纪律并不是通过说教实现的，没有人“通过听其他人说教”就学会了自律。

我们不用再做那种无用的尝试，试图让孩子静止不动。更好的做法是指导孩子的运动，引导他们的行为接近他们想要做的运动。

9 孩子们的个体差异几乎可以无一例外地归因于个体的“天性”。

10 重点是观察一个人幼年时期的情况，因为这段时期是奠定一个人教育和文化基础的年龄。

12 每一种伟大的事业都是从不断失败和不断完善中诞生的。

13 那些通过实验方式来探询生命奥秘、揭示生活真谛的人揭开了令人着迷的神秘现象面纱的人，感觉到在自己内心深处油然而生地产生了一种喜欢探询大自然的神奇奥秘的情绪、并且因为这种情绪特别强烈以至于自己都无法控制的人，才可以被称为真正的科学家。

14 科学家的“精神”是远远高于他的“机械技巧”的。

18 学校需要的是给予孩子们自由，而不是改进板凳的结构。

21 今天的社会迫切要求，要重新改造教育和教学方法。那些为了这个事业而奋斗的人，就是为了人类的再生而奋斗的人。

23 对于尚未完全发展的儿童，触觉经验是一种很大的帮助。

25 当孩子将近6岁时，他就几乎已能阅读每一本故事书了。

26 准确性是人类的基本特征之一。

29 实际上把邪恶转为良善是一辈子的事。

语言的敏感期在五岁半到六岁间开始式微，只有在这个年龄开始学习书写才会使他兴奋，并乐此不疲，他到了八九岁就没有这样的热情了。

30 孩子无法接受冗长的解释，他们只需给出简单的答案，尽可能用实物来说明。

31 我们只能协助孩子性格的建立，性格是无法教的。6岁是最重要的一个时期，到这时性格就已经形成了，它不是由于外在的榜样或压力，而是靠他的本性形成的。

35 因为身体的活动本身就是他自我意愿的表达。

38 我们绝对有必要让每一个独特的个体从事内在生命的自我教育。

51 儿童只有不再依赖成人，才能发展自己的个性，即我们所说的获得“自由”。

儿童的工作愿望代表了一种生命的本能，因为他不工作就无法形成自己的个性。人是通过工作塑造自己的。

58 儿童所进行的创造性活动的最终目的，就是长大成人。

174 基督教认为懒惰是人首要的罪恶之一，是会使灵魂死亡的罪恶之一。

175 占有欲根源于某种内心的黑暗，而与外界的物质无关。

179 一个人沮丧的最大根源是他相信自己没有能力做某些事情。

192 这里阐述的某些原则和实际应用的技术并不是通用的，而是特别针对3-7岁的孩子，这也就是说，它们能满足儿童性格形成时期的教育需要。

210 我不认为,一个人只有当他想哑巴一样默不出声和像瘫痪病人一样不动弹才是守纪律。此时,他只是失去自我的人,而不是一个守纪律的人。只有当他成为自己的主人并遵循一些生活规则时,他才能管住自己的行为,我们才认为他是一个守纪律的人。

215 当到了3岁时,他就可以在很大程度上独立自由地表现自己了。

218 当别人遇到问题而愤怒时,他会微笑以对,表现出良好的自我控制能力,而这种自我控制能力来自于他对自己工作能力的自信。

一个人通过自己的努力,能够完成满足自己生活享受和发展所需要的一切事情,这样就征服了自我,并且在努力工作的过程中,增强了自己的能力,成为一个完美的人。

219 奖赏对一个积极主动、内心充实的孩子没有作用。

221 教育有利于儿童生命的正常发展,它为之提供了积极的帮助。

229 激发生命,让生命自由发展,这是教育者的首要任务。

孩子们的心灵正在充分发展,他们的生命依靠自己的力量,而我们只能是帮助他们。

289 整个医学的基础就在于对感觉的训练。

如果一名医生没有良好的感觉,那么最有智力天分的人也会堕入为无能医生。

感觉的训练应当在婴儿时期有系统的开始,并且应当持续于整个教育阶段之中,而这一教育阶段的目的就是为了使个体能够适应社会生活。

301 我们是这些刚刚步入人类思想世界的旅客的导游。

我们的使命就是展现出生命当中最重要和最美好的东西,不让他在这无用的东西上浪费时间和精力。

325 在孩子不能做出积极反应的时候,不要坚持进行教学活动。

333 教师能够根据以下标志准确确定孩子的成熟性:填充几何图形时使用平行线的规则性;闭着眼睛对砂纸字母的识别;在组合单词时所表现出来的态度和熟练程度。

334 总的来说,所有4岁的孩子都对书写表现出了浓厚的兴趣,一些孩子在三岁半时就已经开始进行书写了。

335 对于4岁的孩子来说,从第一次准备练习直到写出第一个单词,这中间的平均时间是一到一个半月。而对5岁的孩子来说,时间要短得多,大约是一个月。但是对一些小学生而言,要学会写字母表当中的所有字母,却要20天。

374 当孩子到达重复练习这一阶段时,他正走在自我发展的道路上,这种状态的外部标志就是孩子们开始自律。

376 正是在练习的重复当中,我们进行了感觉训练。这种练习的目的不是让孩子知道颜色、形状和物体的不同质地,而是通过对注意力、比较和判断来训练孩子的感觉。这种练习是真正的智力体操。

377 宁静的人和自律的人并不相同,所以孩子们所表现出来的宁静实际上只是身体现象,只是部分体现出了在孩子内部正在发展当中的真实自律。

379 就像其他活动一样,意志力也是通过练习来发展的。

399 孩子就是通过不断地重复做这种锻炼注意力和理解力的练习才能够得到真正的发展。

434 当今,那些经过特殊观察能力培养、掌握分类外部物体的科学法则的科学家将是未来的科学发明者。

464 思想的起源和发展必须是在思想能够自由发展的正常条件下进行。

466 我们能够取得这些成绩完全是靠我们发明的这些方法和工具,而这可以总结为两个要点——工作的组织和自由。

工作组织得合理使孩子能够有自我发展的可能,让孩子散发能量,让孩子获得有益的、从容的满足。就是在这种工作条件下,自由引导着孩子不断完善自己的行为 and 获得很强的纪律性,而这种杰出的纪律性本身就是孩子身上培养出的震惊从容这一新素养的结果。

人类文明的历史就是一个将组织工作和获得自由成功地结合在一起的历史。

468 与所有人类一样,孩子本身也有其独特的人格。孩子那神奇而富有尊严的创造力绝对不能被人抹杀。

470 因为如果缺少一个适合孩子活动的外在环境,孩子的旺盛精力就无处消耗。

473 我们在神奇又丰富的秘密世界中找到了亲密的孤独,这是无人可以帮我们感受到的。



## 《蒙台梭利早期教育法全书》

475 教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度和强烈、持续的注意力。所以，教育所要求的只有一项：借由孩子的内在力量，来达到自我的学习。

481 环境教育是蒙台梭利教育法的核心之一。

489 服从命令必须以完备的人格为前提。

491 但是一位真正体会教学之道的老师，懂得用比强迫压制更有效的办法，来引导孩子走入正轨。

492 我们一定要帮助孩子摆脱的缺点，但又不要让他觉察到自己的不足。

493 只有先清楚你自己眼中的沙粒，你才能清楚地知道如何消除儿童眼中的尘埃。

494 发怒是一种大错，它能制约我们，并使我们无法理解儿童。正如错误从来都不是孤立的一样，发怒还会带来另一种错误——傲慢，它会隐藏在友善的伪装下。

社会关系有助于维护我们的道德平衡。

495 发怒是主要的缺点，但它得到了傲慢的掩护。傲慢会导致某种虚假的尊严，甚至还会要求得到尊重。

496 如果谁想依据我们的教育体系成为一名教师的话，他就必须自我反省，摒弃这种专制，他必须去除内心的傲慢和愤怒，他必须学会如何使自己变得谦虚和宽容。

我们必须抑制那种成人所特有的，会妨碍我们理解儿童的思想观念。

# 《蒙台梭利早期教育法全书》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)