

# 《后现代时期的课程发展》

## 图书基本信息

书名：《后现代时期的课程发展》

13位ISBN编号：9787563371549

10位ISBN编号：7563371540

出版时间：2007-12-1

作者：帕特里克·斯莱特里

页数：361

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《后现代时期的课程发展》

## 内容概要

《后现代时期的课程发展》是第一本介绍并分析与后现代主义相关的当代课程发展的著作。从1995年该书第一版问世以来，课程研究领域发生了翻天覆地的变化，后现代的观念也是日新月异，美国学校教育的风景更是色彩斑斓。在充满期待的第二版《后现代时期的课程发展》中，我们注意到斯莱特里又增加了三个新的章节，并扩大了对教育领域中当代问题的研究，包括更加关注测验和责任制、文本解释过程的复杂的动态性、全球化和国际化关系的问题和可能、宗教和神学对课程实践的影响、种族和性别研究的政治学以及同性恋所引起的重要问题。

# 《后现代时期的课程发展》

## 精彩短评

1、后现代不是一个时期，而是一种思维方式。书名有点误导人。不过作者对于概念重建以及在此思维方式下的课程改革还是有比较深入的介绍和阐释。研究的方法与写作的方法也值得学习。

# 《后现代时期的课程发展》

## 精彩书评

1、作者在该书中对课程领域中概念重建运动的整个历史进行了全面、细致、深刻的回顾与反思，并提出了后现代时期课程发展的愿景。处于全球化的时代大背景之下，任何一个国家的课程发展都不仅是本国的教育问题，更是一个世界性问题。但是，目前美国的课程研究话语在课程研究领域中，占有绝对统治地位。在这种话语权垄断的情形下，其他各国的课程研究只能被迫接受美国的课程研究、解释、分析模式。就算是要反对这种模式，也需要在这种模式框架内进行辩论，而在这种不断辩论过程中，更显得其强大。虽然，很多不同学者，对课程研究领域进行了新范式的尝试，如解释学的课程研究、现象学的课程研究、文本的课程研究、并在课程研究中关注双性恋、全球恐怖主义、激进地理学、欲望、权力、侵略和战争、抽象表现主义、后殖民主义等重多方面，但在不断尝试过程中，却越发地觉得始终无法摆脱泰勒原理的阴影。这种在课程领域中的霸权，并不是美国式的霸权，而是真正的美国霸权！在这种霸权的长期控制下，我们主动放弃了自己的课程研究话语权，并试图不断地迎合其。在当前的课程研究领域中，如何摆脱美国在课程领域中的话语霸权，创造出具有自己独特风格的概念重建之后的课程研究话语、理论与实践，就成为各国课程研究者们不断努力的方向机背景。所以，我们在自我主体的文化背景中去研究课程问题时，不能仅仅局限于这种自我文化背景，更要寻找一种超越并独立于各种独特文化背景的自我主体概念。

# 《后现代时期的课程发展》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)