

《工商管理实验教程》

图书基本信息

书名：《工商管理实验教程》

13位ISBN编号：9787561831380

10位ISBN编号：7561831382

出版时间：2009-8

出版社：天津大学出版社

页数：126

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

随着高等教育改革的不断深入，以“宽口径、厚基础、强能力、求创新”为取向，以“知识、能力、素质协调发展”为目标的高等教育改革大方向业已形成。转变教育教学思想观念，改革人才培养模式，着力加强学生实践能力和创新精神培养已成为新一轮高等教育教学改革的重点和难点。知识来源于实践，实践出真知。注重理论与实践的有机结合，着力培养高素质应用型高级专门人才是我国高等教育的基本任务之一。因此，从教学的基本形态看，理论教学与实践教学是构成高校教学活动的“两翼”，缺一不可，在人才培养过程中发挥着不可替代的重要作用。实验是实践的基本表现形式，实验教学是实践教学的重要内容，是培养学生实践能力和创新思维能力不可或缺的重要环节。长期以来，由于受传统文化思想的影响，“坐而论道”成为我国高等财经类专业教学的主要形态，重理论轻实践的倾向显在，从而对高校财经类实验室建设与实验教学产生抑制作用。随着现代信息技术的飞速发展，特别是在专业教学软件开发日益成熟的条件下，高校财经类实验室建设得到快速发展，实验教学活动由简到繁，从单一到多元，并逐步形成了验证性、模拟性、综合性及设计性等多层次的实验教学体系，实验教学手段日趋多样，实验教学内容日益丰富，实验教学质量得到大幅提升。实验教学是学生将理论知识有效运用到社会实践的桥梁，是巩固、贯通、创新所学知识的重要手段。实验教学的理论基础来源于建构主义。建构主义学习理论是对传统学习理论的修正和拓展，并对现代教育教学理念的更新以及高等财经类专业教学模式的改革和创新产生积极的影响。建构主义理论强调在真实的情景中建构知识意义，即为学习者建构意义创造必要的学习环境和条件，让学习者步入真实的环境中去感受和体验，从而学会解决实际问题，提高学习者的动手能力和创新思维能力。实践证明，实验室成为创造这种学习环境和条件的最佳选择之一，尤其是在计算机和网络通信技术得到广泛应用的环境下，为高等财经类专业实验教学的发展提供了良好条件。然而，由于我国财经类高校开展实验教学的时间相对较短，实践经验相对不足，客观上还存在着一些困惑和欠缺，这其中，因实验教材选用困难而导致“无书教学”现象长期存在，并在一定程度上影响了实验教学效果。

《工商管理实验教程》

内容概要

《工商管理实验教程》内容简介：随着高等教育改革的不断深入，以“宽口径、厚基础、强能力、求创新”为取向，以“知识、能力、素质协调发展”为目标的高等教育改革大方向业已形成。转变教育教学思想观念，改革人才培养模式，着力加强学生实践能力和创新精神培养已成为新一轮高等教育教学改革的重点和难点。知识来源于实践，实践出真知。注重理论与实践的有机结合，着力培养高素质应用型高级专门人才是我国高等教育的基本任务之一。因此，从教学的基本形态看，理论教学与实践教学是构成高校教学活动的“两翼”，缺一不可，在人才培养过程中发挥着不可替代的重要作用。实验是实践的基本表现形式，实验教学是实践教学的重要内容，是培养学生实践能力和创新思维能力不可或缺的重要环节。长期以来，由于受传统文化思想的影响，“坐而论道”成为我国高等财经类专业教学的主要形态，重理论轻实践的倾向显在，从而对高校财经类实验室建设与实验教学产生抑制作用。随着现代信息技术的飞速发展，特别是在专业教学软件开发日益成熟的条件下，高校财经类实验室建设得到快速发展，实验教学活动由简到繁，从单一到多元，并逐步形成了验证性、模拟性、综合性及设计性等多层次的实验教学体系，实验教学手段日趋多样，实验教学内容日益丰富，实验教学质量得到大幅提升。

《工商管理实验教程》

书籍目录

第1章 工商管理综合实训课程概述1.1 工商管理综合实训的内涵1.2 工商管理综合实训的意义1.3 工商管理综合实训的教学理念1.4 工商管理综合实训教学的形式与效果1.5 复习思考题第2章 工商管理综合实训软件模块介绍2.1 实验准备2.2 实验原理2.3 实验步骤2.4 实验报告填写要求2.5 复习思考题第3章 公司注册登记流程3.1 实验准备3.2 实验原理3.3 实验步骤3.4 实验报告填写要求3.5 实验报告实例3.6 复习思考题第4章 企业运营过程体验4.1 实验准备4.2 实验原理4.3 实验步骤4.4 实验报告填写要求4.5 实验报告实例4.6 复习思考题第5章 资本紧张条件下的企业运营体验5.1 实验准备5.2 实验原理5.3 实验步骤5.4 实验报告填写要求5.5 实验报告实例5.6 复习思考题第6章 难度加大（利率汇率变动、原材料紧张）的实验6.1 实验准备6.2 实验原理6.3 实验步骤6.4 实验报告填写要求6.5 实验报告实例6.6 复习思考题第7章 ERP生产管理实验7.1 ERP理论与企业业务流程7.2 用友ERP.U8系统功能简介7.3 企业业务流程模拟7.4 复习思考题第8章 数据分析及决策模拟8.1 时间序列预测8.2 回归分析8.3 投资决策模拟8.4 复习思考题参考文献后记

章节摘录

1.从以知识为本转向以学生发展为本 大学教育依然是老师为了知识而教，学生为了知识而学，老师与学生甚至成了知识的奴隶，缺少心灵的沟通、思想的交流和生命的启迪。高职教育必须从以知识为本转向以学生发展为本，知识传授仅仅是手段，学生发展才是目的。工商管理实训课程的设计是开放的、多元的，其目的是为学生的就业和发展服务。老师针对学生所学专业、兴趣和特长对其进行职业规划辅导及职业生涯设计，在此基础上让学生确定自己在模拟企业中的岗位。当学生知道他毕业后要做什么、怎么做以后，就会知道他现在需要准备什么、学习什么，从而激发其学习的热情和兴趣。把工商管理综合实训与学生职业发展相结合并加以辅导，就会为教学带来事半功倍的效果。

2.从以教师为中心转向以学生为中心 传统的课堂教学大多以教师为中心，老师讲得好，学生才能被打动，从而引起共鸣，从中感悟到所学的知识，但无论如何也难以让学生亲身去体验，获得直接的知识。如果不让学生去亲身体验，一方面难以真正培养学生应用及探究知识的能力；另一方面也无法让学生展示他们的才能，更无法开发他们的潜能。工商管理综合实训课程就是让学生“真刀真枪”地融入市场，让学生真切地感受市场的游戏规则，体会市场的运行规律。它为学生提供了一个认识市场、了解市场、体验市场的机会，也为学生提供了一个实践所学理论、展示自己经商能力的舞台。工商管理综合实训能够让学生在学习有关理论知识的基础上，走进市场、认识市场，自主经营、自负盈亏，培养了学生的市场竞争能力、创业投资能力、组织策划能力与经营管理能力。

3.从教师传授知识转向学生探究知识 教学是否成功的标准不是老师是否讲得好，而是学生是否学得好。当学生学习新知识时，应鼓励学生去探索发现，由已知条件出发，通过自主探索、与同伴合作来获取知识，而不是直接告诉学生结论；当学生面临困难时，要引导学生去寻找解决问题的思路并总结解决问题的经验，而不是给出解决问题的方案。工商管理综合实训就是让学生综合运用所学的各门专业知识，对从企业筹资投资到资金分配，从工商注册到照章纳税，从市场调查到经营管理，从人、财、物到产、供、销的全过程进行探究性的学习和实践。在实训过程中，学生既要重视经营过程的模拟与实践，也要重视经营成果的赢利与亏损，因而大大激发了学生的积极性、自觉性、主动性和目的性。

《工商管理实验教程》

编辑推荐

工商管理综合实训课程概述，工商管理综合实训软件模块介绍，公司注册登记流程，企业运营过程体验。

《工商管理实验教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com