

# 《中国儿童早期注意力培养》

## 图书基本信息

书名：《中国儿童早期注意力培养》

13位ISBN编号：9787512700468

10位ISBN编号：7512700466

出版时间：2010-7

出版社：高成华、鹿萌 中国妇女出版社 (2010-07出版)

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《中国儿童早期注意力培养》

## 内容概要

《中国儿童早期注意力培养(0-6岁)》内容简介：注意是人最重要的心理素质之一，没有注意就没有记忆和学习。注意力是智力的五大要素之一，直接影响孩子的智力水平和心理发展。有关调查显示：注意力不集中已成为我国学龄前儿童十分突出的问题，应该引起家长的高度重视。

0~6岁是孩子注意力培养的关键时期，家庭是孩子注意力培养的最佳课堂。生动有趣的训练游戏，让孩子在快乐的玩耍中提高注意力水平，为孩子一生的学习和成功打下良好的心理基础。

对于儿童来说，注意的发展与其身体的发育、脑与神经系统的成熟密切相关，表现出明显的阶段性。想要培养孩子良好的注意品质就必须了解其注意发展的阶段性特点，这样才能收到事半功倍的效果。

## 书籍目录

第1章 天才，首先是注意力 第1节 注意是心理的唯一门户 一、什么是注意 二、注意是怎样产生的 三、注意的外在表现 (一)捕捉 (二)搜寻 (三)注守(持续注意)和警觉 四、注意的3种形式 (一)无意注意是婴幼儿的主要注意形式 (二)有意注意对儿童的发展非常重要 (三)有意后注意：一种更高级的注意形式 第2节 注意力是智力的5大要素之一 一、注意是一切学习的开始 (一)注意的稳定性 (二)注意的广度 (三)注意的分配 (四)注意的转移 二、注意的水平直接影响学习成绩第2章 儿童注意的一般特点 第1节 0~1岁注意的一般特点 一、新生儿(0~28天) 二、1~3个月的婴儿 三、4~6个月的婴儿 四、7~12个月的婴儿 第2节 1~3岁注意的一般特点 一、1~2岁的幼儿 二、2~3岁的幼儿 第3节 4~6岁注意的一般特点第3章 影响儿童注意力发展的3大因素 第1节 生理因素 一、脑与神经系统的成熟程度 二、儿童的身体健康状况 (一)身体不适与疾病 (二)铅摄入过量 (三)药物影响 三、孩子的个性与气质 (一)每个孩子都是独特的 (二)儿童的5种气质类型 (三)4个月~1岁婴儿气质问卷 (四)1~3岁幼儿气质问卷 (五)3~7岁儿童气质问卷 第2节 教育因素 一、父母教养不当 (一)呵护过度 (二)迁就放任 (三)专横严厉 (四)放纵享乐 (五)生活节奏过快 (六)不良经验的强化 (七)忽视体育锻炼 二、不良生活习惯 (一)饮食不当 (二)睡眠不足 (三)沉溺于电视 三、活动过于单一 第3节 孩子真的有注意力问题吗 测一测：儿童早期注意力水平测试 方法一：舒尔特方格法 方法二：标出连续的数字 方法三：传统的测试题第4章 注意力是可以培养的 第1节 注意力培养的关键期 第2节 注意力培养的目的 一、注意的集中性较好 二、注意的稳定性较好 三、注意有适当的广度 (一)观察能力 (二)识别能力 (三)记忆能力 四、善于分配注意 五、注意能够适时转移 第3节 注意力培养的原则 一、年龄不同，要求不同 (一)训练内容要适合 (二)训练时间要适度 二、尊重儿童的个性差异 三、充分利用儿童的好奇心 (一)正确且耐心地面对儿童提出的问题 (二)解答儿童的问题要注意启发性 (三)引导儿童对感兴趣的对象提出不同的问题 (四)正确对待儿童因好奇而导致的破坏性行为 四、找到儿童的兴趣点 (一)让儿童保持良好的精神状态 (二)在训练过程中调动儿童的情绪 (三)建立逼真的虚拟环境 (四)将好奇心转化为兴趣 五、让儿童明确做事的目的 (一)了解儿童做事目的性不强的原因 (二)让儿童懂得计划与目的的重要性 (三)告诉儿童完成计划应循序渐进 (四)检查儿童完成计划的成果 (五)家长提出的计划要具体 六、排除让儿童分心的因素 (一)排除外界的无关刺激 (二)避免身体疲劳 (三)排除来自家长的干扰 第4节 走出注意力培养的误区 误区一：经常与其他人做比较 误区二：对儿童一味进行说教 误区三：注意力集中=坐着不动 误区四：注意力培养=学习书本知识 测一测：注意力培养你得几分第5章 0~6岁注意力培养方案 第1节 0~1岁注意力培养方案 一、培养要求 (一)动作要慢 (二)训练内容要多重复 (三)与儿童的距离要近一些 (四)刺激物要适当 (五)动静结合效果好 (六)名称要正确 (七)引导无意注意向有意注意转化 二、注意力培养游戏 游戏一：追灯光(0~1个月) 游戏二：铃儿响叮当(0~1个月) 游戏三：模仿妈妈(0~1个月) 游戏四：摇响拨浪鼓(1~2个月) 游戏五：会移动的洋娃娃(2~3个月) 游戏六：抓不到(3~4个月) 游戏七：改掉“坏”习惯(3~4个月) 游戏八：拍、拍、拍(3~4个月) 游戏九：躲藏游戏(4~5个月) 游戏十：虫虫飞(5~6个月) 游戏十一：玩具对敲(4~5个月) 游戏十二：拍打身体(6~7个月) 游戏十三：魔术盒(7~8个月) 游戏十四：顶顶牛(8~9个月) 游戏十五：扔球和滚球(8~9个月) 游戏十六：钻山洞(8~9个月) 游戏十七：追球听声跑(9~10个月) 游戏十八：伸出小手指一指(9~10个月) 游戏十九：盖盖子(10~11个月) 游戏二十：拉过来了(11~12个月) 第2节 1~2岁注意力培养方案 一、培养要求 (一)锻炼协调性 (二)培养安全感 (三)充分利用儿童的好奇心 (四)尊重儿童的规律性 (五)尊重儿童的独立意识 二、注意力培养游戏 游戏一：口舌嘴唇操 游戏二：一物不同玩法 游戏三：认识大自然 游戏四：帮忙做家务 游戏五：插入训练 游戏六：听和看配音图书 游戏七：锅碗瓢盆交响曲 游戏八：粉刷墙面 游戏九：捉影子 游戏十：听音辨方向 游戏十一：跟踪追击 游戏十二：找朋友 游戏十三：挑一挑 游戏十四：烤饼干 游戏十五：吹颜色 游戏十六：粘“苹果” 游戏十七：音乐故事 第3节 2~3岁注意力培养方案 一、培养要求 (一)关注儿童的个性 (二)在表达交流中满足儿童的好奇心 (三)选择适当的环境 (四)注意循序渐进 二、注意力培养游戏 游戏一：双重奏 游戏二：频度训练 游戏三：唤醒脑部的训练 游戏四

# 《中国儿童早期注意力培养》

：手部精细动作训练 游戏五：意志锻炼 游戏六：比一比 游戏七：砍白菜 游戏八：信差  
游戏九：奇妙的口袋 游戏十：五彩盒 游戏十一：扔纸球 游戏十二：神奇的纸盒 游  
戏十三：对号入座 游戏十四：堆火柴 游戏十五：手指爬梯 游戏十六：高个、矮个 游戏  
十七：萝卜蹲 游戏十八：毛毛虫 游戏十九：套圆环 游戏二十：看图做动作 游戏二十一  
：听音找物 游戏二十二：家庭音乐会 游戏二十三：音乐的语言 游戏二十四：相机记忆  
游戏二十五：面粉涂鸦 游戏二十六：定点投球 游戏二十七：欢乐小火车 游戏二十八：快  
跑追泡泡 游戏二十九：学动物 游戏三十：蜘蛛结网 第4节 3~4岁注意力培养方案 一、培  
养要求 (一)要重视语言的交流 (二)共同游戏为主导 (三)让儿童有性别意识 (四)面对问题  
要平静 二、注意力培养游戏 游戏一：鹦鹉学舌 游戏二：面对面凝视 游戏三：计数干扰  
游戏四：学、玩、唱、做 游戏五：红绿灯 游戏六：拉球 游戏七：炒豆子 游戏八：  
我画小动物 游戏九：开汽车 游戏十：蝙蝠捉虫子 游戏十一：接头开火车 游戏十二：玩  
扑克游戏 游戏十三：拔“孔雀毛” 游戏十四：对旗语 游戏十五：大西瓜、小西瓜 游戏  
十六：听故事辨词语 游戏十七：长句训练 游戏十八：故事大王 游戏十九：听不同 游戏  
二十：识字串串烧 游戏二十一：海底探秘 游戏二十二：步步深入 游戏二十三：蒙眼滚球  
游戏二十四：小印章 游戏二十五：击掌找椅子 游戏二十六：听音模仿 游戏二十七：小  
熊和小蜜蜂 第5节 4~5岁注意力培养方案 一、培养要求 (一)注重数的概念 (二)训练内容要  
系统化 (三)发挥劳动的作用 (四)关注儿童的情绪变化 二、注意力培养游戏 游戏一：实物  
计算 游戏二：观察日记 游戏三：逆向编故事 游戏四：大脑抽屉 游戏五：巧妙转移注意  
力 游戏六：数发带 游戏七：红格子、绿格子 游戏八：掏宝大比拼 游戏九：配对游戏  
游戏十：标号码 游戏十一：弹钢琴 游戏十二：抓耳抓鼻 游戏十三：找一找 游戏十四  
：什么不见了 游戏十五：画一画 游戏十六：汽车大赛 游戏十七：速视高手 游戏十八：  
故事接龙 游戏十九：自己编故事 游戏二十：三角抛球 游戏二十一：花样拍球 游戏二十  
二：图形组合 游戏二十三：画汉字 游戏二十四：添枝加叶 第6节 5~6岁注意力培养方案  
一、培养要求 (一)训练以规则性游戏为主 (二)鼓励儿童多问 二、注意力培养游戏 游戏一  
：转交“训练权” 游戏二：“孟母三迁” 游戏三：单一动作训练 游戏四：空间感知训练  
游戏五：手工训练 游戏六：文字接龙 游戏七：骑手马 游戏八：猜蒙 游戏九：传电  
报 游戏十：我说你画 游戏十一：不落的乒乓球 游戏十二：踩高跷 游戏十三：钓瓶子  
游戏十四：圈字圈数 游戏十五：持拍保持平衡 游戏十六：跳一跳，摘“鲜桃” 游戏十七  
：夹球跳 游戏十八：听数字跳圆圈 游戏十九：单脚跨越障碍物 游戏二十：投沙包第6章 注  
意力缺失多动症的早期发现 第1节 什么是注意力缺失多动症 第2节 不同年龄注意力障碍的早期表  
现 一、0~1岁婴儿时期 二、1~3岁幼儿时期 三、3~6岁学龄前期 四、好动不等于多动  
第3节 注意力问题的检测

# 《中国儿童早期注意力培养》

## 章节摘录

插图：记忆可以分为有意记忆和无意记忆，有意记忆就是有目的、有方法、有一定意志的记忆；无意记忆就是无目的性、不需要意志上的努力和记忆方法的记忆。对于儿童来说，都必须经历从无意记忆向有意记忆转化的过程，因为想要将注意同时分配给几个事物，儿童就必须在大脑中建立关于这些事物的相关“档案”，以便在下一次进行相同活动时能够迅速做出正确的安排。四、善于分配注意在指定的同一时间内同时进行几种不同的活动，既要使注意迅速分配给同时进行的几种活动，又要注意分配的主次或者均衡性。例如，儿童在学习走路时，刚开始只能将注意集中在迈步上，无法关注周围的环境，但是经过训练就可以一边走一边观察周围的事物了。日常生活中的许多事情都可以成为训练内容，比如，带孩子去商店买玩具时，可以让孩子带路，或是指出哪里是卖玩具的。商店里的商品很多，孩子要克服影响注意力的干扰因素，分配和转换注意力，及时找到他要买的玩具。找错游戏也是一种很好的训练方法，给儿童看一些明显有错误的图片，让他迅速找出其中的错误，这个过程儿童需要排除画面的其他干扰，准确地找到错误。

# 《中国儿童早期注意力培养》

## 精彩短评

1、很大内容是理论性的，当时也是看了目录才买的，里边有很多测试题，但没有结果分析。费了半天劲做的测试却让我咨询当地儿童保健医生，而这个测试题占了将近二十页。实质性对于宝宝如何培养注意力的问题却很笼统，没有实质性的方法，我觉得有些失败。很多书籍都是抓住了家长对孩子期望大这一点推出各种各样的书，希望其他朋友慎重选择。我买了很多育儿的书，大都比这个厚，这是唯一一本让我看了两行就蹦着看，然后实在看不下去的书。

# 《中国儿童早期注意力培养》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)