

# 《积极认知行为治疗》

## 图书基本信息

书名：《积极认知行为治疗》

13位ISBN编号：9787565904738

10位ISBN编号：7565904732

出版时间：2013-1

出版社：唐平 北京大学医学出版社 (2013-01出版)

作者：唐平 编

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《积极认知行为治疗》

## 内容概要

《积极认知行为治疗》中既进行逻辑检验，也对典型案例进行实证性讨论。《积极认知行为治疗》内容包括：积极认知行为治疗（ACBT）的理论基石；关于认知与认知心理学；心身关系与多元交互理论；ACBT操作程序；ACBT的典型案例分析等。

# 《积极认知行为治疗》

## 作者简介

唐平，男，四川金堂人，心理哲学博士，医学心理学三级教授，硕士研究生导师，成都医学院副院长，第九批四川省学术技术带头人后备人选，《中国健康心理学杂志》编委，国际华人医学家心理学家联合会理事，四川省心理学会常务理事、副秘书长，四川省灾后恢复重建专家服务团心理咨询与援助专家组副组长。长期从事心理学教学、科研及临床工作，研究方向为“异常心理的哲学文化病因学研究”。近年来，发表学术论文五十余篇，主持厅级以上课题6项，出版著作5部，获省部级及地厅（市）级奖项7项。

# 《积极认知行为治疗》

## 书籍目录

第一章积极认知行为治疗（ACBT）的理论基石 第一节ACBT与积极心理学 一、关于“积极”一词 二、关于积极心理学 三、从积极心理学到积极认知行为治疗 第二节关于认知与认知心理学 一、认知 二、认知与认识 三、关于认知心理学 第三节行为、行动与行为主义 一、行为与行动的区别 二、行为的分类 三、人类行为与动物行为的区别 四、行为主义派系及观点 第四节心身关系与多元交互理论 一、心与身：历史上的观点转变 二、现代认知科学对心身关系的推动与冲击 三、多元交互理论 第二章ACBT操作程序 第一节ACBT的四个阶段 一、首次会谈与诊断评估阶段 二、自我探索阶段 三、强化巩固阶段 四、疗效评估和回归社会阶段 第二节ACBT的六个核心环节 一、阶段与环节的关系 二、六环节划分的理论与逻辑 三、六核心在ACBT中的重要性及意义问题 第三节ACBT的维度及关键问题 一、ACBT的几个维度的确立 二、关于ACBT的几个关系和关键问题 第四节ACBT的科学性问题 一、科学与心理学 二、ACBT的理论逻辑论证 三、ACBT的可操作性及实证检验 第三章ACBT的临床应用及疗效研究 第一节ACBT的临床应用 一、ACBT的适用对象及适应证 二、ACBT的临床评估方法和评估工具 三、临床常用的ACBT治疗技术 第二节ACBT与其他治疗方法 一、ACBT与其他心理治疗的联系与区别 二、ACBT与药物、仪器治疗 第三节ACBT的临床效果检验 一、ACBT治疗效果的临床检验与观察 二、ACBT检验的因素分析 第四章ACBT的典型案例分析 第一节ACBT对神经症的应用 一、神经症的本质及特点 二、运用ACBT治疗神经症的典型案例 第二节ACBT对心境障碍的应用 一、心境障碍的本质及特点 二、ACBT对具体案例治疗过程介绍 三、ACBT对心境障碍具体案例治疗效果分析 四、ACBT治疗心境障碍（主要是抑郁症）的过程中值得注意的问题 第三节ACBT对创伤后应激障碍的应用 一、创伤后应激障碍的本质及特点 二、ACBT对具体案例治疗过程介绍 三、ACBT对应激障碍具体案例治疗效果分析 四、治疗过程中值得分析注意的几个问题

# 《积极认知行为治疗》

## 章节摘录

版权页：插图：2.我们的观点在诸多关于“认知”概念的定义中，我们能否确定出究竟哪一个才能更为全面、准确地反映“认知”或“认知活动”的本质，作为我们研究认知问题的合适出发点或切入点呢？著名认知发展心理学家弗拉维尔(Flavel)给出的答案是：不能。弗拉维尔认为，这世界上像认知这样真正让人感兴趣的概念，似乎都秉承了一个令人哭笑不得的习惯，它们总是在逃避我们试图对其加以限定、使其所指明确，并信守这一意义的做法。它们的涵义总是固守其多重的、模棱两可的，从而显得不精确的性质，尤其是总显得不稳定和开放，可以有争议和异议，时而还会出现完全新异的阐述和重新界定，所引入的概念范例也总是新颖却又常常显得悬而未决。因此明智的做法是，我们不要在试图对其下正式定义方面耗费太多的时间和精力。诚然正如弗拉维尔所言，认知的概念无需明确界定，也难于明确界定。这并不仅仅是由其本身的性质所决定的，就如同我们之前说到的，更重要的在于，我们无法超越所生存的时代和环境去定义未知的事物。但从科学发展的角度来说，我们可以在前人的研究和结论的基础上进行总结和归类。在上面的不同界定中，“认知”包含了广义和狭义的两个层次。广义的认知是指：认识，它等同于人们对客观世界的认识过程和应用知识的过程；而狭义的认知是指：人类的信息加工过程。在普通心理学的教科书中，我们都能看到这样的划分：人的心理现象包括了心理过程和人格，其中，心理过程分为认知过程、情绪过程和意志过程。在这样的一个对个体的心理进行分类的框架中，我们很容易给认知做一个定位：认知就是人类共有的外在世界与内部心理的一个中介桥梁，它连接了内外的世界，是机体与环境之间的中介。我们平时所说的心智或者智能，都可以归属于认知的一个方面，我们可以把认知定义为我们认识世界和应用认识的一个内部的心理过程。在我们对认知界定的基础之上，我们需要分析认知的性质。可以说认知是信息加工的过程，是符号的心理运算，是问题表征和问题解决，是思维的分析综合的过程。这些都是认知的研究内容，属于认知研究的范畴。那么认知在整个心理现象中处于怎样的位置呢？性质是什么？根据对认知研究的历史发展，早在心理学诞生之前的哲学时期，智者们在探寻关于人类最大的一个奥秘：意识。

# 《积极认知行为治疗》

## 编辑推荐

《积极认知行为治疗》由北京大学医学出版社出版。

# 《积极认知行为治疗》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)