

《伍尔福克教育心理学》

图书基本信息

书名：《伍尔福克教育心理学》

13位ISBN编号：9787300215831

出版时间：2015-8-5

作者：[美]安妮塔·伍尔福克（Anita Woolfolk）

页数：588

译者：伍新春,张军

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《伍尔福克教育心理学》

内容概要

《伍尔福克教育心理学》是目前国际教育心理学领域中最具代表性和影响力的教材，也是使用范围最广、最为畅销的心理学教材之一。在美国，这部教材被加州大学、斯坦福大学、伊利诺伊大学等近2000所高校采用，也是美国教师资格考试的主要参考教材。同时，它还被加拿大、澳大利亚、英国等国家的高校普遍采用，并被德国、挪威、克罗地亚、韩国等多国翻译出版，其国际影响力在同类教材中独领风骚。尤其在2013年的第12版中，作者对章节结构、新近理论和前沿研究的调整和补充，使本书进一步臻于完善。

本书内容涵盖全面，涉及教育心理学的所有重要领域和核心主题。全书的编排和语言充分体现了教育心理学的原理，且极具心理学的特色。本书以开放的学术态度，高度重视理论和实践的紧密结合，从书中可以了解到，如何将教育心理学研究中获取的信息和理念运用于解决日常的教学问题。全书提供了大量的教学案例、课堂片段、个案研究和实践指南，甚至归纳了那些有经验的教师自己总结的教学法宝。本书完全可以作为国内教师资格考试的参考用书，也可以为热爱教学和热爱学习的读者提供重要的思想和知识来源。

《伍尔福克教育心理学》

作者简介

安妮塔·伍尔福克（Anita Woolfolk），美国著名教育心理学家。曾担任美国心理学会（APA）教育心理学分会主席、美国教育研究协会（AERA）教学与教师教育分会副主席，兼任多个学术期刊的顾问编委。她撰写的《教育心理学》是目前国际教育心理学领域中最具代表性和影响力的教材，也是使用范围最广、最为畅销的心理学教材之一。

伍新春，心理学博士。现任北京师范大学心理学院教授、博士生导师，长期从事教育与学校心理学、咨询与健康心理学等领域的教学和研究工作。兼任教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员、中国教育学会学校教育心理学分会副理事长兼秘书长、中国心理学会学校心理专业委员会副主任和心理学普及工作委员会副主任等职。

张军，北京师范大学心理学硕士，在读教育博士。现任北京师范大学珠海分校副教授、教育学院副院长，兼任中国教育学会学校教育心理学分会理事。

季娇，北京师范大学心理学院硕士毕业，现在加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）教育学院攻读博士学位。

书籍目录

第 1 章

- 学习、教学与教育心理学 / 1
- 第一节当今的学习与教学 / 3
- 第二节什么是优质教学? / 7
- 第三节教育心理学的作用 / 10
- 第四节教育心理学的研究 / 13
- 第五节教学理论与学习促进 / 17
- 本章小结 / 20
- 复习思考题 / 22
- 他们会怎么做? / 23

第一部分学生

第 2 章

- 认知发展 / 27
 - 第一节发展的概念 / 29
 - 第二节脑与认知发展 / 31
 - 第三节皮亚杰的认知发展理论 / 40
 - 第四节维果斯基的社会文化观 / 52
 - 第五节皮亚杰和维果斯基的理论对教师的启示 / 57
 - 本章小结 / 60
 - 复习思考题 / 62
 - 他们会怎么做? / 63
- ### 第3章

- 自我、社会性与道德发展 / 65
- 第一节生理发展 / 67
- 第二节发展的社会背景 / 72
- 第三节同一性与自我概念 / 82
- 第四节理解他人和道德发展 / 93
- 第五节个性与社会性发展对教师的启示 / 102
- 本章小结 / 102
- 复习思考题 / 105
- 他们会怎么做? / 105

第4章

- 学习者差异与学习需要 / 107
- 第一节智力 / 109
- 第二节学习风格 / 119
- 第三节个体差异与法律 / 121

第四节学习上面临挑战的学生 / 126

第五节超常和天才学生 / 143

本章小结 / 148

复习思考题 / 150

他们会怎么做？ / 151

第5章

语言发展、语言多样性与移民教育 / 153

第一节语言发展 / 155

第二节语言发展的多样性 / 160

第三节班级中的方言差异 / 167

第四节移民学生和英语学习者的教学 / 170

第五节特殊的挑战：有障碍和特殊天赋的英语学习者 / 181

本章小结 / 183

复习思考题 / 185

他们会怎么做？ / 186

第6章

文化与多元化 / 188

第一节当今的多元化课堂 / 190

第二节经济和社会阶层的差异 / 194

第三节教学中的民族和种族问题 / 199

第四节教学中的性别问题 / 206

第五节多元文化教育：创建文化融合的课堂 / 211

本章小结 / 219

复习思考题 / 221

他们会怎么做？ / 222

第二部分学习与动机

第7章

学习的行为主义观点 / 227

第一节科学地理解学习 / 229

第二节早期对学习的解释：邻近和经典性条件作用 / 231

第三节操作性条件作用：尝试新的反应 / 233

第四节应用行为分析 / 238

第五节综合运用：教学和管理中的行为方案 / 244

第六节挑战、警告与批判 / 252

本章小结 / 256

复习思考题 / 257

他们会怎么做？ / 258

第8章

- 学习的认知观点 / 261
- 第一节 认知观的构成要素 / 263
- 第二节 记忆的认知观 / 265
- 第三节 长时记忆 / 275
- 第四节 成为有知识的人：一些基本原则 / 285
- 本章小结 / 290
- 复习思考题 / 291
- 他们会怎么做？ / 292

第9章

- 复杂认知过程 / 294
- 第一节 元认知 / 296
- 第二节 学习策略 / 298
- 第三节 问题解决 / 305
- 第四节 创造性 / 314
- 第五节 批判性思维与论证 / 318
- 第六节 为迁移而教 / 321
- 本章小结 / 324
- 复习思考题 / 326
- 他们会怎么做？ / 327

第10章

- 学习科学和建构主义 / 329
- 第一节 学习科学 / 331
- 第二节 认知和社会建构主义 / 332
- 第三节 建构主义取向的教与学 / 338
- 第四节 服务性学习 / 354
- 第五节 数字世界中的学习 / 355
- 本章小结 / 361
- 复习思考题 / 362
- 他们会怎么做？ / 363

第11章

- 学习与动机的社会认知观 / 365
- 第一节 社会认知理论 / 367
- 第二节 示范：通过观察他人进行学习 / 369

- 第三节自我效能与主体性 / 372
- 第四节自我调节学习 / 377
- 第五节自我效能和自我调节学习的教学 / 385
- 第六节学习理论的整合 / 388
- 本章小结 / 389
- 复习思考题 / 391
- 他们会怎么做？ / 391

第12章

- 学习动机与教学 / 393
- 第一节动机的基本含义 / 395
- 第二节需要 / 399
- 第三节目标定向 / 402
- 第四节信念与自我图式 / 406
- 第三节兴趣、好奇心与情绪 / 411
- 第六节学校中的学习动机：TARGET模型 / 418
- 本章小结 / 426
- 复习思考题 / 428
- 他们会怎么做？ / 429

第三部分教学与评估

第13章

- 学习环境的创设 / 433
- 第一节课堂组织的必要性 / 435
- 第二节创设积极的学习环境 / 438
- 第三节维持良好的学习环境 / 445
- 第四节处理纪律问题 / 449
- 第五节沟通的必要性 / 454
- 第六节多样性：文化回应管理 / 460
- 本章小结 / 461
- 复习思考题 / 463
- 他们会怎么做？ / 463

第14章

- 为每个学生而教 / 465
- 第一节关于教学的研究 / 467
- 第二节教学计划 / 470
- 第三节教学方法 / 476
- 第四节差异化教学 / 487
- 第五节教师的期望 / 493

本章小结 / 497
复习思考题 / 499
他们会怎么做？ / 499

第15章

教学评估与测验 / 501
第一节教学评估的基本含义 / 503
第二节课堂测验评估 / 508
第三节真实课堂评估 / 512
第四节评分 / 519
第五节标准化测验 / 525
本章小结 / 535
复习思考题 / 536
他们会怎么做？ / 537

附录本书与美国教师资格考试的关联 / 539
专业词汇表 / 549
参考文献 / 565

《伍尔福克教育心理学》

精彩短评

- 1、好厚的一本，但这种重新审视的感觉好特么充实！
- 2、比较全面，可以有选择的跳读

《伍尔福克教育心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com