

# 《数学素养新思维》

## 图书基本信息

书名：《数学素养新思维》

13位ISBN编号：9787511238528

10位ISBN编号：7511238521

出版时间：2013-1

出版社：赵光礼 光明日报出版社 (2012-12出版)

作者：赵光礼

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《数学素养新思维》

## 内容概要

赵光礼,1959年生,大学本科学历,江苏省特级教师,中学高级教师.现任靖江市滨江学校校长.兼任中国西部地区教育顾问、中国科学院人文科学研究所特约研究员,泰州市小学数学名师工作室领衔人.长期从事小学数学教学与研究,先后被评为教育部全国千名中小学骨干校长,江苏省

# 《数学素养新思维》

## 作者简介

赵光礼，1959年生，大学本科学历，江苏省特级教师，中学高级教师。现任靖江市滨江学校校长。兼任中国西部地区教育顾问、中国科学院人文科学研究所特约研究员，泰州市小学数学名师工作室领军人。长期从事小学数学教学与研究，先后被评为教育部全国千名中小学骨干校长，江苏省学科领军人物，泰州市有突出贡献的中青年专家、名教师、名校长。获得过江苏省数学奥林匹克杰出贡献奖。公开发表百余篇教育教学研究论文，主要著作有：《我的教坛我的歌》《走在教科研路上》。

# 《数学素养新思维》

## 书籍目录

绪论 第一章小学生数学素养的内涵 第一节数学素养的内涵 第二节国内外关于数学素养的一些研究观点 第三节小学生数学素养的构成要素 第二章用数学的视角去认识世界——儿童数学意识的培养 第一节数感 第二节符号意识 第三节问题意识 第四节空间观念 第五节数据分析观念 第六节应用意识 第三章用数学的方式思考问题——儿童数学思维能力的形成 第一节形象思维——发展学生思维的基点 第二节推理——学生理性思考的必由之路 第三节直觉思维 第四节基本思想 第五节基本活动经验 第四章用数学的语言进行交流——儿童数学交流水平的发展 第一节促进小学生数学语言发展的意义 第二节促进学生数学语言的发展的途径 第五章用数学的策略解决问题——儿童解决数学问题能力的养成 第一节解决问题的基本策略 第二节解决问题策略的构建与发展 第三节关注表征，重在策略的内化和反思 第六章儿童数学学习品质的造就 第一节儿童数学学习的良好品质 第二节儿童数学学习的基本过程 第三节儿童数学学习的个性特征 第四节儿童数学学习意志的培养 第七章儿童数学素养的测试与评价 第一节学生作业的设计与评价 第二节考试测试的设计与评价 第三节学生数学小课题的实践与评价 附录【子课题研究报告一】【子课题研究报告二】【子课题研究报告三】【子课题研究报告四】【子课题研究报告五】【子课题研究报告六】【子课题研究报告七】【子课题研究报告八】【子课题研究报告九】 参考文献

版权页：插图：评语是用简明的评定性语言叙述评定的结果。评语无固定的模式，但针对性要强。语言力求简明扼要、具体，要避免一般化。要尽量使用鼓励性的语言客观、全面地描述学生的学习状况，充分肯定学生的进步和发展，同时指出学生在哪些方面具有潜能，哪些方面存在不足。使用评语有利于树立学生学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，明确自己努力的方向，促进学生进一步的发展。

3.愉快走进——延时评价的“缓冲带”如果学生对自己某次测验答卷觉得不满意，教师可鼓励学生提出申请，并允许他们重新解答。教师可以就学生的第二次答卷，予以评价，给出鼓励性的评语。这种延迟判断淡化了试卷评价的甄别功能，突出反映了学生的纵向发展。特别是对学习有困难的学生而言，这种推迟判断能让他们看到自己的进步，感受到成功的喜悦，激发新的学习动力。考试评价改革是一项复杂的系统工程，相信只要充分发挥激励功能，在考试中对学生进行人文关怀，探索与基础教育课程改革“结伴而行”的试卷内容设计，定能让考试成为孩子们张扬个性、展示自我的舞台，成为学习旅程中的加油站。学生在“绿色考试”中不仅享受了学习的乐趣，而且提高了终身学习的能力，实现可持续发展的目标，最终让考试充满学生生命成长的气息！

第三节学生数学小课题的实践与评价

21世纪教育改革成为全球政治、经济改革的先导和重要组成部分。就基础教育而言，改革的基本点和共同点都集中在如何使本国的青少年具备“关键能力。”这种“关键能力”比较集中地概括为新技术获取和处理信息的能力、主动探究能力、分析和解决问题的能力、与人合作及责任感、终身学习的能力等。培养这些能力，仅靠传统的学科教学和原有的学习方式难以胜任，必须寻找和创造新的课程形态和新的学习方式。于是，一种名为project learning的课程应运而生。project learning是当前国际教育界比较普遍崇尚实施的一种新课程，它源于美国，产生于人类社会发生深刻转型的世纪之交，被我国称之为“研究性学习”。我国颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确规定研究性学习作为综合实践活动的四大板块之一。作为基础教育课程改革的必修课内容之一的研究性学习是一种全新的课程形态，是对传统教育思想和育人模式的重大挑战。就小学数学而言，以“学生数学小课题研究”为载体，是让数学研究性学习落地生根、开花结果的重要途径之一。学生数学小课题研究是指学生在教师的指导下，综合应用已有的数学知识和经验，通过自主探索和合作交流，来解决与生活经验密切联系的具有一定挑战性和综合性问题的数学学习活动。学生数学小课题研究，通常以“长作业”的形式出现，研究的过程往往要延续几天、几周或者几个月，鼓励学生将研究从课内走向课外，将数学的学习置身于社会、生活等更为广阔的学习背景之中。开展“学生数学小课题研究”，突破数学学习内容的局限性，打破学习组织形式的封闭性，推动小学数学“实践与综合运用”领域研究的深化与发展。以数学小课题为载体的研究性学习，可以有效地处理好“数学化”与“生活化”之间的关系。帮助学生练就一双善于发现的眼睛。这双眼睛能看出生活中蕴含着丰富的数学现象，更能发现研究中的问题，使不断思考成为学生学习过程中不可或缺的生命元素，体现数学学习的价值。因此，学生数学小课题研究具有专题性、开放性、主体性和实践性等特点。

精选课题——打开小课题研究的那扇窗

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决问题更重要，因为解决问题也许仅是一个教学上或实验上的技能而已。而提出新的问题，新的可能性，从新的角度看旧的问题，都需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”让学生亲近数学小课题研究，选好题，确立研究方向，就显得非常重要。学生选择什么样的课题进行研究直接关系到研究的进程、深度和质量。

# 《数学素养新思维》

## 编辑推荐

《数学素养新思维:儿童数学素养内涵发展与评价的研究》内容涉及教育科学的诸多方面,并由相关领域权威专家遴选组稿。旨在全面反映我国教育科学领域的新理念新成果,进一步有效推动我国教育事业的繁荣发展。

# 《数学素养新思维》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)