

《幼儿园教师教科研写作》

图书基本信息

书名：《幼儿园教师教科研写作》

出版时间：2011-12

作者：秦金亮//李伟亚//钱国英//王彦峰

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《幼儿园教师教科研写作》

内容概要

《幼儿园教师教科研写作》介绍了幼儿教师实践研究的实践写作（专业生活写作）和学术写作两大类。实践写作以幼儿教师自身及同伴为研究对象，介绍了工作教研日记、家访日记、教研心得、教育教学论文的写作与表达。学术研究写作以第三者为研究对象，介绍了课题申请书的写作、观察报告写作、访谈报告写作、调查报告写作、实验报告写作等。实践写作有利于反思自己的教学行为，改进自己的教学方式；学术研究写作有利于在借鉴别人的成果和经验的同时，在更高的层次上反思自己、改进自身。二者可以优势互补。

《幼儿园教师教科研写作》适合作为幼儿园教师培训教材，也适合学前教育相关研究人员阅读参考。

《幼儿园教师教科研写作》

作者简介

秦金亮，1966年10月生，心理学博士，浙江师范大学杭州幼儿师范学院院长、学前教育学学科带头人，教授，博士生导师，教育部幼儿教师培养教学指导委员会秘书长，全国教师教育学会幼儿教师教育委员会理事长，中国学前教育研究会常务理事，浙江省学前教育研究会理事长。长期从事学前教育研究方法、儿童发展等课程的教学。主要研究领域为儿童发展、儿童发展认知神经科学、儿童发展公共政策、幼儿教师教育，在国内外重要学术期刊发表论文50余篇，主持国家自然、社科基金各1项、全国教育科学规划课题3项、国际合作项目3项，教育部重大指令性课题1项。

致读者 我们为什么要写这本书？这本书希望你分享什么？你将与本书走过怎样的旅程？我们还打算为你做些什么？日常教研写作篇第一章 基于教育教学实践的写作 第一节 教育教学实践写作的意蕴 一、幼儿教师研究为了什么 二、幼儿教师教育教学实践写为了什么 三、幼儿教师教育教学实践写作写给谁看 四、幼儿教师教育教学实践写作对其教学行为的影响 第二节 教育教学实践写作的习惯养成 一、养成写作习惯是系统化专业反思的保证 二、养成写作习惯才能系统积累经验 三、专家与熟手的差异之一是写作习惯系统的差异 第三节 教育教学实践写作的境界 一、写作是幼儿教师的专业记忆 二、写作折射的是幼儿教师的专业态度 三、写作是幼儿教师专业化的重要方式第二章 日常教育教学研究的主要写作指向 第一节 写生活日记 第二节 写教研感悟 第三节 写身边的人和事 第四节 写永远值得写的儿童 第五节 写教育教学论文第三章 教育教学研究表达方式与技巧 第一节 表达、表述与表征 一、写作的表达 二、写作的表述 三、写作的表征 第二节 几种表达技巧 一、写作的描述 二、写作的独自 三、写作的理解 四、写作的解释 第三节 实践表达与学术表达的转换 一、实践的表达特征 二、学术的表达特征 三、实践与学术的互文性转换学术研究写作篇第四章 学术研究写作的基本规范 第一节 论文的结构与写法 一、论文写作的要求 二、论文写作的步骤 三、论文的结构及各部分的写法 第二节 论文的核心——结果和讨论 一、结果 二、讨论 第三节 决定论文发表的因素 一、结构组织 二、内容表述 三、格式细节 第四节 知己知彼——学术期刊简介第五章 课题申请与论证的写作 第一节 鱼和熊掌如何兼得——好的研究问题的特征 一、课题研究的意义性 二、课题研究的可行性 三、课题所涉问题的清晰性 四、课题研究的创新性 五、课题研究的伦理性 第二节 “做个有心人”——课题的来源 一、课题产生在哪里 二、课题如何形成 第三节 “滴水不漏”——课题申请的论证写作 一、一般研究论证报告的写作 二、学位论文论证报告的写作 三、申请立项课题论证报告的写作第六章 观察研究与写作 第一节 “幼儿成长袋”——幼儿园中的观察 一、材料阅读：幼儿成长袋 二、观察的含义 三、观察的意义 第二节 观察研究的应用 一、确定观察的目的和目标 二、制订观察计划 三、把观察格式化，以确保包含必要的信息 第三节 观察研究的类型 一、自然观察法和控制观察法 二、定性观察记录法和定量观察记录法 第四节 观察研究的写作 一、资料的分析 二、观察研究的写作第七章 访谈调查与写作 第一节 “生活中舶你我他”——访谈实例 一、儿童访谈实例 二、成人访谈实例 第二节 访谈研究概述 一、访谈研究概念 二、访谈法的特点 三、对访谈法的评价 第三节 访谈研究的设计与实施 一、访谈研究的设计 二、访谈的实施过程与技巧 第四节 访谈研究的写作 一、访谈数据的整理和分析 二、访谈研究论文的撰写第八章 问卷调查与写作 第一节 一份问卷调查表实例 第二节 问卷调查述要 一、问卷调查的含义 二、问卷调查的基本特点 三、问卷调查的主要类型 第三节 问卷调查设计 一、调查选题的确定 二、问卷的编制 三、问卷的版面设计 四、问卷的修订 五、抽样设计 六、正式施测 第四节 问卷调查报告的写作 一、问卷调查报告的写作程序 二、问卷调查报告的基本结构 三、问卷调查报告各个部分的撰写第九章 学前教育实验研究与写作 第一节 学前教育研究中的实验 一、学前教育实验的概述 二、学前教育实验设计的类型 第二节 学前教育实验研究的一般程序和实验研究报告的阅读 一、学前教育实验研究的一般程序 二、如何阅读实验研究报告——核对清单阅读法 第三节 学前教育实验研究报告的写作 一、写作格式 二、写作技巧 三、研究报告的质量评价 四、学前教育研究实验报告案例的分享总结篇第十章 学前教育教科研写作在“你我他”中 第一节 学前教育教科研写作的两种取向 一、学术研究与实践研究的区别与关联 二、指向学术研究的写作与指向实践研究的写作 第二节 幼儿教师专业研究的实践品性 一、幼儿教师专业研究的实践转向 二、实践研究成为幼儿教师专业成长的需要 三、实践研究塑造幼儿教师成为反思性实践家 四、行动研究是实践性研究的重要方式 第三节 学前教育研究写作的多样性表达 一、写作的“一百种”在哪里发现 二、写作进入“你我他”的分享时代 三、不尽的追求：写作·阅读·境界

《幼儿园教师教科研写作》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com