

《让学习障碍儿童突破学习困难》

图书基本信息

书名：《让学习障碍儿童突破学习困难》

13位ISBN编号：9787802031463

10位ISBN编号：780203146X

出版时间：2005-7

出版社：

作者：刘翔平

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《让学习障碍儿童突破学习困难》

内容概要

作为家长和老师首先要做的就是尊重差异，了解差异，不受眼睛的欺骗，这并非一件易事。需要学习，需要了解脑科学，甚至需要改变长期以来一直不曾怀疑的结论和看法。可能一开始会感到不适应，但如果习惯了这样的思维方式，你一定会感觉到神奇的变化，你的心情会好转，你的期望会改变，你的效率会提高，你会在教育孩子的过程中，有新收获。

本书正是为了促成这一神奇的变化而写作的。当我们习惯于科学思维后，我们为孩子的学习而产生的烦恼就会减少，我们会心平气和地与孩子沟通，我们会像对待一个感冒发烧的孩子那样更加爱孩子，我们会像一个医生那样理解孩子学习时的心灵挣扎，会与他们站在一起，共同应对生活的挑战，一道克服困难，走向成熟。我们不再是一个苛求的挑剔者；我们放下架子，走进孩子的内心世界，了解学习心理的神秘世界；我们会成为一个潜能的开发者和引导者，帮助孩子战胜学习障碍，适应学校，适应学习。

《让学习障碍儿童突破学习困难》

作者简介

刘翔平，45岁，心理学博士。现任北京师范大学心理学院教授，博士生导师，北京中小学生心理教育培训学校校长，中国心理学会学术委员会委员，北京市健康人格学会常务理事，学习障碍研究会副会长。主要研究兴趣和领域为中小学生心理健康教育与辅导，学生心理障碍的诊断与矫正，学生学习障碍和注意力障碍的诊断与矫正，学生的社会技能的发展与培养等。承担国家教育部“十五教育规划项目”博士点基金“儿童学习障碍的认知机制、诊断与矫正研究”和北京市“十五教育规划项目重点课题”学习障碍的个别化教育方案研究等多项课题。曾发表《紧急援助学习障碍儿童》、《学校心理学》，《中学生心理素质训练教程》，《注意力障碍儿童的诊断与矫正》，《学生心理障碍的诊断与矫正》“学习能力与学习障碍”，“儿童心理语言评估模式”、“ADHD：概念与进展”，“ADHD的影响因素”，“儿童注意力-多动障碍量表的编制”等论著多篇。曾为广大家长举办家教讲座多场，中央电视台、中央人民广播电台、北京电视台、人民日报、北京青年报、北京日报、北京晚报、光明日报生活周刊先后介绍了他的学术成果。有关他的成果，可以任意网站搜索他的人名即可。相关著作：《分不清左右对学习有影响吗》、《家长如何教育注意力缺损多动障碍儿童》、《注意力障碍儿童一定不能有好成绩吗》、《将数字和字写反是学习障碍吗》。

《让学习障碍儿童突破学习困难》

书籍目录

一 什么是学习障碍1 学习障碍研究的起源与发展2 我国学习障碍的研究的现状3 学习障碍的定义二 学习障碍与学习能力1 学习与智力2 学习能力的构成3 学习能力由低到高的序列4 学习能力发展的不平衡与学习障碍5 学习能力不足与孩子的厌学三 学习障碍的成因1 内在的中枢神经系统的缺陷2 环境的不利影响与学习障碍3 学校教育的误区与学习障碍四 学习障碍的分类与测评五 感觉动作能力落后与学习障碍六 听知觉落后与学习障碍七 视听觉失调与学习障碍八 儿童的数学学习障碍九 阅读障碍十 学习障碍的个别化教育对策十一 儿童多动症与学习困难十二 儿童不良行为和学习习惯不佳的教育艺术附录附录1 一个阅读障碍儿童的评估报告附录2 一个注意力障碍儿童的评估报告附录3 Achenbach儿童行为测评表附录4 孤独症行为检查表

《让学习障碍儿童突破学习困难》

媒体关注与评论

这套丛书由多学科有丰富的专业人士撰写，理论联系实际，通俗易懂，图文并茂，是一套新颖、实用、对家长有帮助的好书。——北京师范大学副校长、心理学教授、博士生导师 董奇 对小儿脑瘫的孤独症儿童的矫治，没有哪一种方法是绝对奏效的，必须采取综合矫治。这套丛书体现了这个特点，突出了实用性和可操作性，是指导家长和专业训练师对儿童进行教育训练和综合矫治的好书。——中国残疾人康复协会副事长、中华医学会小儿神经学组组长 林庆

《让学习障碍儿童突破学习困难》

编辑推荐

“SOS救助父母，救助儿童”！学习障碍不等于成绩落后，而是大脑功能的差异，就好像身高的差异一样。家长不应是苛求的挑剔者，而要成为孩子潜能的开发者和引导者。

《让学习障碍儿童突破学习困难》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com