

# 《京太教育》

## 图书基本信息

书名：《京太教育》

13位ISBN编号：9789869115357

出版时间：2008

作者：[日]天野郁夫

页数：408

译者：楊思偉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《京太教育》

## 內容概要

在教育學術領域中，日本向來處於邊陲地位，在長期努力下，雖累積不少成果，但研究者間的世代認知落差仍在。作者以歐美教育社會學的理论為基礎，特別針對日本教育體系的歷史及理論加以闡述，突破前人研究的限制，意義重大。

本書分作三大部分，分別為：結構、特質、比較，全書共十三章。在探討教育體系之結構時，乃從歷史縱軸中，將「日本的教育體系」做為具體的研究主題，自明治維新前的教育發展切入，分析至九十年代，以全盤了解日本教育發展的主軸理念，兼具史觀與社會學分析。全文理路清晰，主題明確，相信讀完本書絕對會對日本教育發展有完整之認識。

## 作者簡介

天野郁夫

1936年出生於神奈川縣

學歷：東京大學大學院教育學系研究科博士班畢業

曾任：東京大學教育學系助教授

國立學校財務中心教授

著作：《旧制専門学校》、《変革期の大学像》、《教育と選抜》、《試験の社会史》

《「学習社会」への挑戦》、《教育改革を考える》、《試験の学歴》

《高等教育の日本構造》、《大学 試練時代》、《近代日本高等教育研究》

《かわる社会 かわる教育》、《日本の大学像を求め》、《教育のいまを読む》

《学歴の社会史》、《旧制専門学校論》、《大学 変革時代》

《教育改革のゆくえ》、《日本高等教育系統》等

- - 譯者簡介 - -

楊思偉

現任：現任國立臺中教育大學校長（2006.08起）

學歷：日本國立東京大學教育學博士

經歷：曾任臺灣師範大學講師、副教授、教授

著作：《比較教育》

《當代比較教育研究的趨勢》

《新教育實踐--開放教育...

## 书籍目录

第一篇 結構第一章 日美的教育關係第一節 最初的美國熱第二節 學制改革與美國教育第三節 占領時期教育的「美國化」第四節 美國化的「反彈」第五節 嶄新的階段第二章 教育發展的明與暗第一節 明治維新與戰後改革第二節 教育的控制第三節 教育與競爭第四節 效率與平等第五節 教育的「自由化」第六節 第三的R嗎？京太教育，公司全称“北京京太教育咨询有限公司”，成立于2003年10月，专注中、小学生的一对一个性化课业辅导领域，经过多年的发展，众多一线教师及教育专家和教育研究院加盟，已经建立起了国内较大规模、从小学到高中的完整的基础教育课业辅导教学体系。公司致力于家庭教育研究和咨询、学生自主学习能力开发与培养，并组织相关专业人员通过量身定制的教育培训方法、学习管理和知识管理技术以及整合有效的教育资源，纠正学生的不良学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，增强学生的兴趣和信心，提高学习成绩。京太教育总部设在北京，在西安，上海，广州，湖北，山东等地分别设有分公司。教育优势在教育资源方面：拥有丰富的考试教育资源研究沉淀体系和信息资源库；多年的一线教育考试工作经验，使京太对各省小中高教学动态和考试方向有着极为精准的把控；在历年各类考试中，京太教育在考题预测及押题方面都有着非常高的命中率。在教育模式方面：京太教育为学生定制个性的辅导内容。包括：校内各科目个性化1对1同步辅导，高考艺术和体育考生的专项性文化课辅导，面向基础知识薄弱的考生提供的个性化委托辅导，考点串讲与模考，暑假的预科课程辅导，优等生单科或全科强化，小升初培优等。在教育名师团队：京太教育拥有各省在校一线名师，涵盖语、数、外、理化各个学科。兼职教师90%以上拥有5年以上教学经验，大都是各个重点学校的高特级教师、学科带头人、命题老师，他们对所在地区的教育态势和考试特点都有着深刻的认知与把握，进行有针对性的剖析和辅导，稳步提升学生的学习成绩。在教务团队：京太教育根据每个孩子性格给孩子匹配一名适合他的教务老师，全程教学跟踪服务，教务老师不但负责学生学习情况和家长反馈，也负责对学生学习习惯和学习状态的调整，同时帮助孩子树立良好的价值观和人生观，让孩子有感恩观念和正确的处事观念。教学理念[校训]明德新民，尚学求真[品牌定位]做最适合孩子的个性化教育机构[教学理念]人人可成才 个个可成功[行为准则]恪尽职守 爱岗敬业 教法有序 特色创新[办学特色]专家治校、名师执教、项目齐全、课程经典[育人思路]知所启发 见贤思齐 个性化教学法京太教育个性化教学法是经过我国教育界专家研究后结合数万名学员的教学论证，经过多年实践的提炼升华，总结出来的全新的教学方式。该种教学方法，倡导个性化辅导，主张家长、孩子同步提升，注重提高家长对家庭教育的认知，从而消除因家庭教育的缺失或不足给孩子学习、成长带来的不良影响，引导孩子养成良好的学习习惯，促进孩子综合学科和全面能力的大幅度提升。该种教学方法内容如下：第一步：综合测试，了解学科掌握情况第二步：通过专业PCA测评系统分析影响因素；第三步：制定“一对一”个性化教育方案；第四步：学科辅导，上课下课相结合；第五步：兴趣培养、习惯养成、专项引导；第六步：名师指导、重点难点剖析，直击考点；第七步：综合成绩提升，学习方法建立，个性化学习形成；第八步：建立良好的价值观、人生观、社会责任感。教学模式京太教育团队构成：国内最完备的后期教学服务团队——物超所值“十对一”全方位跟进：专属教育咨询师——精准全面测评分析，制定个性化教育方案；专属学科专业教师——量身定制对应课程，确保学员成绩提升；专属学习管理师——耐心引导鼓励学生，及时沟通家长教师；专属心理咨询师——积极做好心理疏导，完善孩子心智模式；专属全科陪读师——协助孩子自主学习，督促监督作业完成；专属学历评估师——安排课程阶段测试，考察学生掌握水平；专属师资调配员——结合孩子具体情况，匹配合适授课教师；专属试题考评员——按照课程进度阶段，实施学科测试评估；专属VIP在线客服——在线家庭延伸课程，在线服务教学答疑；专属24小时在线答疑——汇集百位一线名师，帮助孩子共同学习 京太教育倡导“N对一”的教学模式，全员配备资深教师，辅以高效管理。教学内容涵盖中、小学所有大纲内容，适合全/单科基础知识薄弱或知识点需要拔高的学生。由专家组设计个性化教学方案，考试中心出培养方案为学生量身订做教学计划，根据需要结合整体学习效果，灵活安排课程时和学习进度。每一个孩子由中心老师来照管和教育的，老师能够在整个训练过程中看到自己所带孩子的各种细微变化、进步情况以及身体、情绪等各方面的种种状况，从而不断调整自己的训练方法、教学进度和教育目标，实施“因材施教”。发展历程创办于2003年，汇集了北京多家优秀教育资源。2005年，在北京朝阳区，昌平区，海淀区等成立数十家学习中心2007年，在上海、武汉、广州等地相继设立京太教育大校区。2007年6月在重庆；西安等地区相继成立京太教育大校区2008年，在重庆、成都、太原、大连等地相继设立京太教育大

校区2008年5月，在大连，哈尔滨，西宁等地相继设立京太教育学习中心2009年2月，在天津、大连，郑州等地相继设立京太教育大校区；2010年，在哈尔滨、苏州、长春、沈阳、杭州等地相继设立京太教育大校区2011年，在济南、长沙等地相继设立京太教育大校区2012年，在合肥、南京、洛阳等地相继设立京太教育大校区

教学成果专家组根据多年的教学论证，结合孩子不同学习阶段的特点，京太教育形成了其独有的“4R”教学法，即“Review Representation Rehearsal Reductive”，通过课上课下的四步学习法，让孩子能更有效的对知识点进行巩固和理解。多年来，坚持倡导个性化辅导，主张家长、孩子同步提升，提高家长家庭教育认知，与教学同步，进而弥补了因家庭教育的缺失或不足给孩子学习、成长带来的影响，提出对孩子学习习惯的培养和强化；并根据一线教育成果推出“十对一团队阶梯式教学”模式，使孩子在关注中成长，通过科学辅导进而达到综合学科水平提升！京太教育成立以来超过有数万学生顺利考上省示范性重点中学，有数千学生考入清华大学，北京大学，南开大学，武汉大学等重点院校。京太特色课程初高中同步辅导课程、奥数特色班、新概念教学小学小六完善体系，加强应用，高分冲刺，全面提升。小五详细规划，掌握重点，强化基础，培优学习。小四夯实基础，注重方法，新奥培养，择校奠基。低年级培养兴趣，启发思维，建构习惯，稳步提升。中学初三：攻克难点，做好冲刺准备；架构框架，提升各个学科。初二：夯实基础，避免两极分化；查漏补缺，消除薄弱学科。初一：复习归纳，备战分班考试；角色转变，赢在起跑阶段。高中高三：冲刺备考，心态方法缺一不可。高二：提前预热，效率成绩同步培养。高一：角色转变，知识框架完美建构。

京太教育荣誉2005年最受家长信赖课外教育机构2006年北京优秀辅导类培训机构2008年优秀教育品牌2009年优秀教育品牌2009年教育培训机构行业杰出贡献奖2010年市民口碑奖2010年教学质量奖2011年课题创新奖2011年暑期优秀教育培训机构2012年暑期培训风云榜十大上榜机构2013年度最具价值教育培训2013年河南省十佳优秀办学单位2014年暑期优秀教育培训机构

第三章 考試與學歷的社會第一節 教育改革的新浪潮第二節 上進心的加熱機制第三節 學歷主義的出現第四節 考試戰爭第五節 戰後改革與入試第六節 上進心的冷卻第四章 民眾的高等教育的可能性第一節 日美的高等教育第二節 日本民眾高等教育的特色第三節 民眾的高等教育起源第四節 地位的上升第五節 第二次世界大戰後之高等教育第六節 民眾得高等教育的可能性第五章 入學選拔的現實第一節 入學選拔和入學考試第二節 第二次世界大戰後的改革第三節 考試制度的變化第四節 入學選拔的現狀第五節 新的改革課題第二篇 特質第六章 教育改革的軌跡第一節 教育改革的原點第二節 年限縮短論第三節 高等教育改革第四節 平等與效率的論述第五節 從戰前至戰後第七章 日本的教育計畫第一節 計畫化的思想與主體的形成第二節 戰時體制下的教育計畫第三節 新教育體制與教育計畫第四節 經濟計畫與教育計畫第五節 結語第八章 日本的大學評鑑第一節 作為評鑑主體的國家第二節 評鑑、認定、認可第三節 私部門的評鑑嘗試第四節 戰後改革的意義第五節 學閥、學歷、偏差值第六節 新的大學評鑑第九章 教育的選拔與職業的選拔第一節 學校與選拔功能第二節 知識、評量、考選第三節 教育的考選與職業的考選第四節 學校經歷的重要性第五節 入試與就業第六節 教育與社會階層第十章 學歷社會的結構第一節 原型的形成第二節 企業與社會中的學歷第三節 學歷社會的成熟第四節 變革的可能性第十一章 獨學與講義錄第一節 講義錄的時代第二節 中學講義錄的世界第三節 獨學與專檢第四節 「文檢」與獨學第五節 獨學的終結第十二章 私學的發現第一節 私立中學風潮第二節 動搖的國公立中心主義第三節 私學的「發現」第四節 新的不平等嗎第五節 考選體系的結構變化第三篇 比較第十三章 教育計畫與教育體系第一節 教育計畫論的新局面第二節 經濟學的觀點第三節 社會學的觀點第四節 教育計畫與制度改革第十四章 終身學習與回流教育第一節 成人的學習 - 必要性與可能性第二節 三個社會 - 日本、西歐、美國第三節 終身學習的社會 - 美國第四節 邁向學習社會第五節 日本的課題第十五章 大學圖像的變貌第一節 樂觀論的終結第二節 懷疑的時代第三節 改革的摸索第四節 走向開放的道路第五節 「回流化」的啟動第十六章 入學者選拔的課題第一節 考試的時代、考試的社會第二節 「選拔者」與「被選拔者」第三節 考試與學業成績第四節 緩和競爭的條件第十七章 近代的考試第一節 考試的時代第二節 隱藏的監視設施第三節 測驗的脈絡第四節 考試的後現代化

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)