

《教育的意蕴与教育学的想象》

图书基本信息

书名：《教育的意蕴与教育学的想象》

13位ISBN编号：978753346835X

出版时间：2015-7-1

作者：王建华

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育的意蕴与教育学的想象》

内容概要

什么是教育?教育何以可能?这是教育学的两个基本问题。本书基于本体论的视角,从人性的立场,对于教育的意蕴及其相关问题进行深入探讨,其目的在于丰富我们对于教育以及教育学的认识。教育作为人类最根本的实践,是人类自我完善的阶梯。教育学作为关于人类教育的学问,既要适应社会发展的需要更要关注人性本身的升华。无论何时,人的自然都是教育的基础,教育学的想象必须植根对于人的教育的可能世界的追寻之中。本书从多角度对于“教育的意蕴”进行了阐释,对于“教育学的想象”进行了呈现,力求将“教育的意蕴”与“教育学的想象”相统一,以为教育学的学科发展提供新思维。

本书论述有据,脉络清晰,文字严谨而流畅,是一本较好的论述教育的论著。

《教育的意蕴与教育学的想象》

作者简介

王建华为教育学博士，现为南京师范大学教授，高等教育学专业博士生导师。从事高等教育基本理论研究。在《教育研究》、《高等教育研究》等刊物上发表论文一百多篇。出版有《第三部门视野中的现代大学制度》、《高等教育学的建构》、《多视角的高等教育质量管理》、《我们时代的大学转型》以及《学科的境况与大学的遭遇》等著作。科研成果多次获江苏省哲学社会科学优秀成果奖一、二等奖。2010年荣获霍英东教育基金会高等院校青年教师奖。2011年入选南京师范大学“百名青年领军人才培养计划”。2013年入选“国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才”和江苏省“333工程”第二层次培养对象。2014年入选首届“江苏青年社科英才”。

书籍目录

教育的意蕴

壹论人类的教育

- 一、人是教育的产物
- 二、知识、学校与教育的关系
- 三、人的教育有规律吗

贰人的自然与教育

- 一、教育的人性基础
- 二、人的教育何以可能
- 三、教育的条件及其他

叁劳动、工作与教育

- 一、劳动与工作
- 二、教育与劳动
- 三、工作与教育

肆人性、道德与教育

- 一、道德教育的人性基础
- 二、道德如何教育
- 三、道德教育何以可能

伍学者、公民与好人

- 一、好人与公民
- 二、公民与学者
- 三、学者与好人

陆平庸时代的道德教育

- 一、道德何以平庸
- 二、教育与道德的张力
- 三、道德教育：从行为到行动

柒道德及其教育的省思

- 一、道德的存在及其结构
- 二、道德教育的理论视界
- 三、道德及其教育的取向

捌教育及其研究的省思

- 一、教育的复杂
- 二、复杂的教育研究
- 三、教育及其研究的旨趣

教育学的想象

玖论教育与教育学的关系

- 一、教育与教育学的区别
- 二、教育与教育学的联系
- 三、教育学只是人类理解教育的一种方式

拾论教育学与高等教育学的关系

- 一、教育学与普通教育学
- 二、教育学与高等教育学
- 三、高等教育学的独立与教育学的重建

拾壹教育学的学科规训

- 一、学科与制度化学科
- 二、大学与学科制度化
- 三、学科规训视野中的教育学

拾贰教育学的依附与超越

《教育的意蕴与教育学的想象》

- 一、自然科学视野中的教育学
- 二、社会科学视野中的教育学
- 三、人文科学视野中的教育学
- 四、教育之学：超越人文科学与社会科学
- 拾叁教育学的分裂与统一
 - 一、教育学的分裂
 - 二、教育学：默认分裂抑或走向统一
- 拾肆教育学的想象力
 - 一、学术等级制度与学科刻板印象
 - 二、教育学是次等学科吗
 - 三、教育学的想象
- 拾伍论教育类一级学科的增设
 - 一、我国学科专业目录中一级学科设置的变迁
 - 二、作为一级学科的教育学及其二级学科设置的变化
 - 三、教育类一级学科增设的可能方案
- 主要参考文献
- 后记

《教育的意蕴与教育学的想象》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com