

# 《康德論教育》

## 图书基本信息

书名：《康德論教育》

13位ISBN编号：978957116884X

出版时间：2012-12

作者：Immanuel Kant

页数：176

译者：賈馥茗,陳寶山,黃漢昌,游振鵬,吳美瑤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《康德論教育》

## 內容概要

在康德大部分的哲學著作中，都是深奧、抽象難解的，然而在本書中，他卻是最親切的方式來論說成人世界要如何來引導、教養兒童。在道德陶冶或實際的教育方面，都主張必須讓兒童自己本身去瞭解、領悟到他作為一個人所應盡的義務、責任和行為，才能在教育的過程中使一個孩子發展成為一個完整的人。對家長或教師而言，在教導兒童的過程中，若能依循其理念：在心中存著人的觀念、人的尊嚴，來教導兒童，並經常閱讀、瞭解並熟悉這些基本原則，必要時透過討論的方式來澄清一些觀念，應可使我們在教導孩子的過程中防患於未然，而更有助於培養出一個人格健全的人。基本上，康德的教育理論受到盧梭《愛彌兒》很大的影響，所以重視從兒童本位出發的教育理念。

### 本書特色

透過大師康德的教育洞見，提供當代老師及所有父母參考，要如何來引導、教養兒童的教育省思。在康德大部分的哲學著作中，都是深奧、抽象難解的，然而在本書中，他卻是最親切的方式來論說成人世界要如何來引導、教養兒童。基本上，康德的教育理論受到盧梭《愛彌爾》很大的影響，所以重視從兒童本位出發的教育理念。

# 《康德論教育》

## 作者簡介

### 作者簡介

伊曼努爾·康德（Immanuel Kant）

18世紀德國有名的哲學家（1724-1804），德國古典哲學創始人。康德被認為是對現代歐洲具有重要影響的思想家，也是啟蒙運動最後一位主要哲學家，也非常重視教育。其主要領域在形上學、倫理學、認識論等。

### 譯者簡介

賈馥茗

曾任國立臺灣大學教育系教授陳寶山 中國文化大學教育系教授黃漢昌 國立交通大學通識教育中心副教授游振鵬 中國文化大學教育系助理教授吳美瑤 高雄師範大學教育系助理教授

## 書籍目錄

- 第一章 緒論
- 第二章 保育
- 第三章 培植
- 第四章 心靈的培養
- 第五章 道德陶冶
- 第六章 實際的教育人格教育實施重點
- 序言

康德（一七二四至一八〇四）的《康德論教育》（Vorlesungen über Pädagogik）是康德在哥尼斯堡大學講授「教育學」的教學手稿，晚年由他的學生林克（F. F. Rink）根據手稿整理而成。該書首次出版於一八〇三年，即康德逝世前一年，後來陸續有四個以上的德文版本，並已被譯為多種語言印行。本書篇幅短小，由於是課堂講授要點，其文字之條理與嚴謹度自不如三大批判，但康德前後四次講授教育學，大約是在五十四歲（一七七六）至六十四歲（一七八六）之間，其思想體系已臻成熟，說本書足以代表康德對教育的思維與主張，應屬可信。

本譯注參考德文、英文及中文翻譯本，包含學理及實用兩部分：對於想瞭解康德教育思想的研究者，本書除文本翻譯之外，也提供進階研究的參考書目；對於著重實際應用的教師、學校領導及明智的家長，除譯文力求淺白流暢，也綜合康德教育主張，提出人格教育的實施要點，希望對我國教育有實質的幫助。近六、七十年來，臺灣的教育深受美國教育影響，對於歐陸教育則相對陌生。儘管世界各地無不受美國化及英語帝國的衝擊，我們仍須對當前國內外情況有所覺察，對我國人民素質的教育，乃至對世界可能的未來，也應有所憧憬與規劃。康德的教育論，正是值得國人細讀的一本好書。

本書共有六章，分別是：緒論、保育、培植、心靈的培養、道德陶冶、實際的教育等，首章緒論總述教育的本質與目的、教育歷程與原則，第二、三章討論嬰幼兒的保育要點，及如何利用遊戲讓孩童的體能、感官與心智能力獲得充分發展，第四章談心智各項能力，如記憶力、理解力、判斷力及理性之培養，第五、六章談品格的培養，也論及宗教神學乃至青少年的性教育。儘管是兩百多年前的著作，許多教育觀點仍極有價值，甚至歷久彌新。康德對道德法則非常重視，他曾說：「有兩樣東西，愈思考就愈覺得震撼與敬畏，那便是我頭上的星空與我心中的道德法則。」（Zwei Dinge erfüllen das Gemüt mit immer neuer und zunehmender Bewunderung und Ehrfurcht, je öfter und anhaltender sich das Nachdenken damit beschäftigt: Der bestirnte Himmel über mir, und das moralische Gesetz in mir）在教育上，康德非常重視品格的培養。他認為兒童品格的教導有三個要點，即：服從、誠實與合群（詳第五章道德陶冶）。對兒童與青少年品格的培養，應視其年齡而有差異，幼小的孩童只需聽話，青少年則應逐漸教導義務與理性的觀念，使他能服從於義務的法則。

這些主張，即使在今天，也值得深思的家長、老師採行。西諺有云：「誠實是最好的政策」，中國儒家則說「誠者物之終始，不誠無物。」（中庸二十五章）雖然儒家「誠」的意涵更為豐富深遠，自也有「誠實」一義。康德極注重「誠實」的培養，他強調：謊言不可以用「不得不」來做藉口（詳第六章），這個說法值得注意。因為說謊的人總有各種理由來說明其不得已或無辜，以取得諒解或同情，從而減輕、推卸其過錯。康德則從客觀面強調：說謊就是說謊，即使你有各種理由。康德當然不是不通情理，但他對客觀道德法則的強調，確實顯示德國民族對客觀的集體意志之服從。

而德國人民的守法及對客觀律法的尊重，與其嚴格的理性教育有密切關係。相對於臺灣社會有時過於重「情」而輕「理法」，德國人的嚴肅刻板確實令人印象深刻。康德特別注重道德理性的培養，他曾舉了一個近於道德認知的問題：「一個人有一筆今天要支付的債款，但他看見另一個人急需要錢，基於憐憫心，便把這筆錢給了那個人。這是對的，還是錯的？」（第六章）康德的答案是：「錯！」這個答案可能讓習慣於「孟子四端說」或佛家「捨身說」的臺灣人深感意外，不是「人飢己飢，人溺己溺」嗎？不是應該「犧牲自己，照亮別人」嗎？怎麼可以見死不救？我不入地獄，誰入地獄？許多人一定會問：「為什麼錯？」康德的回答是：「我們必須先盡責任而後才能慷慨。」他的意思是：助人雖是慈善的行為，值得鼓勵，但還債卻是義務。

這種對義務與善行的嚴格區分，或許是臺灣社會最需要省思和學習的地方，因為客觀的道德法則必須先建立，否則官員與地方民代關說的問題，就永遠層出不窮，永遠有「不得不」的藉口。也許上述價值判斷的問題難有一致的答案，卻絕對值得我們省思。

## 《康德論教育》

康德的教育論不免有其時代與社會的限制，但絕對是值得研讀的教育名著，值此新書發行，謹書序言，並以紀念我們永遠的老師：賈馥茗先生。

## 《康德論教育》

### 精彩短评

- 1、居然没人评价。。減一星给翻译
- 2、第一次读台湾印制的书，竖行繁体字，还是一本哲学家的著作，可以想象这阅读的感受 ~~~ 我很认真地写批注，五个晚上看完。师父说，书中有些观点是错误的，是本有失“专业性”的书，让我以后问过他再买书看 ~ T\_T 难怪我觉得看起来不费力呢 ~ ~ ~

# 《康德論教育》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)