

《有效教学》

图书基本信息

书名：《有效教学》

13位ISBN编号：9787560249162

10位ISBN编号：7560249167

出版时间：2010-8

出版社：嵇明海 东北师范大学出版社 (2010-08出版)

作者：嵇明海

页数：148

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《有效教学》

内容概要

《有效教学:初中体育教学中的问题与对策(新课程初中版)》内容简介：在很多学者眼里，学术是一个严肃的概念，具有专属的性质。学术研究是特定时空中，特定社会群体的专属工作。按照此逻辑，中小学教师的研究肯定不是学术研究，充其量是自己的教学经验总结。

在普通教师的视角中，他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益，对这两部分的关注构成了20世纪以来西方“有效教学”理论的核心。有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验，但缺乏的是对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课，或许并不清楚这节课为什么能成功；他们一堂课的效果如果不佳，也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角，即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口，分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出，从教师教学的行为中去反思。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师，他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

书籍目录

与初中《体育与健康课程标准》相约、相见、相识、相知、相融一、初中《体育与健康课程标准》的理解与操作二、为什么要进行初中体育课程改革三、初中体育课程改革向何处去的思考四、对体育与健康课程标准的认识五、初中《体育与健康课程标准》与《体育教学大纲》比较六、如何构建学校初中体育与健康课程方案七、如何制定新的初中体育与健康课程教学计划体育与健康课程资源及其开发与利用一、体育课程资源的概念与分类二、体育课程资源开发利用特点三、体育课程资源开发利用原则四、体育课程资源开发利用方法五、多渠道地开发和利用体育课程资源需要注意的问题六、体育课程资源开发与利用依据初中体育与健康课程评价的理论与实践一、初中体育与健康课程评价的基本类型二、初中体育与健康课程评价的基本方法三、目前初中体育课程评价现状与出现的问题四、解决体育课程评价困惑与问题的路径五、体育教师课堂教学评价与学生体育成绩评价示例如何制定体育教学目标一、体育教学目标的概念与五个层次二、教学目的、教学目标、教学任务三、制定体育教学目标的策略要求四、制定体育教学目标的理论依据五、制订五级体育教学目标示例六、写好规范的体育教学目标表述用语教学重点与教学难点一、制定体育教学重点的要求二、制定体育教学重点与体育教学难点示例实施初中体育与健康课程要有新的突破一、运用目标整合的新思维实施体育课程二、运用新理念来设计单元教学三、根据目标整合与单元构建的思想构建初中教材与单元设计教材分类的要求四、初中单元构建分类要求有效教学一、初中体育教学有效性问题浅析二、体育教学中影响教学有效性的因素三、问题的对策四、初中体育教学中实施有效教学的方法五、有效教学案例体育课的结构与分段教学一、体育课的类型二、初中体育理论课的类型三、初中体育实践课的类型四、体育课结构的新理解与两种分段形式五、分段教学的组织方式与具体要求六、分段教学中的分组教学七、分段教学与分组教学要注意的问题八、初中体育教学中实施分段教学的课例(示例分组不轮换)分层教学在体育教学中的应用一、体育教学中实施分层教学的依据二、体育教学中实施分层教学的基本途径三、建立教材层次,适应学生需求四、体育分层递进教学方法的建议五、分层教学要注意教学方法的传授六、初中体育教学中实施分层教学的课例(示例1-3)体育教学案例的撰写一、体育教学案例的基本特点二、体育教学案例的一般要素特点和撰写要求三、体育教学案例在校本研究中的应用四、体育教学案例示例身体素质教育一、游戏在初中体育教学中的运用二、身体素质教育的理论与实践三、体育课外作业体育理论与体育实践一、初中体育教材的研究与思考二、如何进行田径类的教学三、如何进行体操类的教学四、如何进行球类的教学五、如何进行体育理论课的教学后记

章节摘录

版权页：插图：一、初中《体育与健康课程标准》的理解与操作（一）教师如何确立新的体育教育理念1.以促进学生发展为本的体育课程价值观这里说的学生的发展，是指促进全体学生的全面发展，也是指学生个体全面和谐的发展、终身可持续性发展、活泼主动的发展和个性特长的发展}以学生为本，就是要在价值观上一切为了学生，为了学生的一切，在伦理观上高度尊重学生，在行为观上充分调动学生的激情。2.继承与发展的体育课程发展观对传统优秀的体育文化一定要继承，延续，保留，如对适合初中学生开展的多种体育运动项目的继承、延续、保留。随着人类的进步，社会的发展，形势的变化，体育课程也要在原有的基础上发展与创造，以体育课程适应现代社会发展的多种要求。3.科学与人文整合的体育课程文化观初中体育新课程的构建要消解科技理性与人文关怀的对立，实现学会生存与学会关心的交融，寻求工具价值与精神生活的协调。4.回归生活世界的体育课程生态观初中体育课程不应当被压缩在体育学科与体育书本狭小的范围内，它一定要向生活回归，向社会回归，向人自身回归，最终向大自然回归，实现理性与人性的完美结合，理智、经验与体验的美妙和谐，知识、价值与情感的高度统一。5.创新与发展取向的体育课程实施观教师与学生不只是体育课程的执行者和接受者，教师在实施体育课程中仍然应当充分发挥其主导作用，学生应当发挥学练的主体作用。教师与学生都应当发挥自主性、能动性和创造性，成为体育课程的开发者和体育知识的创新者。6.民主化的体育课程政策观体育课程的民主化，意味着体育课程的决策由一统化走向多样化，体育课程的评价由单一化走向多样化，目的是为了确保和促进课程对我国不同地区、学校、学生的适应性，实行有指导的适当放权，建立国家、地方和学校的三级体育课程管理模式。

《有效教学》

编辑推荐

《有效教学:初中体育教学中的问题与对策(新课程初中版)》：全国教师教育课程资源专家委员会审定。有效教“问题与对策”帮助诊断你的教学：老师，我的想法有道理吗？电脑和黑板，你选择谁？你的课堂有合作吗？教“应用”，还是教“答题”？做的习惯、思考的习惯、问的习惯，怎样教？错误：数学中重要的资源？教材是个啥玩意儿？有效教学“问题与对策”帮你消除教学中的错误，达至新课程的学的新境界。

《有效教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com