

# 《治学与治己--方汉奇学术之路研究》

## 图书基本信息

书名：《治学与治己--方汉奇学术之路研究/新闻出版优秀博士论文文库》

13位ISBN编号：9787506837617

出版时间：2013-11-1

作者：刘泱育

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《治学与治己--方汉奇学术之路研究》

## 内容概要

对于任何一位高校教师而言，如何做一个有贡献的学术探索者，如何做一名有影响的研究组织者，又如何做一位有声望的人才培养者，这既是个体心里的企望，也是全体直面的难题。

《新闻出版优秀博士论文文库·治学与治己：方汉奇学术之路研究》以中国人民大学荣誉一级教授方汉奇先生的学术之路为研究对象，发现“兴趣为业”、“与时俱进”、“与人为善”和“角色均衡”——这“四项基本原则”，既是共和国学者扮演好“学术的探索者”、“研究的组织者”和“人才的培养者”，因而“以学术为乐业”的必要条件，也是任何个体追求和践行一种幸福生活方式的必要价值理念。其中，以“兴趣为业”的前提是“认识自己”，而“与时俱进”、“与人为善”和“角色均衡”则皆需以“修身为本”。

作者刘泱育认为，方汉奇学术之路的最重要的价值，并不是如何思想和行动才能做好学术研究，而是作为一种经验事实，让我们有理由重新思考和高度重视中西方文明传统中的“认识自己”和“修身为本”。

由于“认识自己”——进而选择“性之所近”的职业，是个体最大限度地发挥自身社会功能、从而实现人生价值的前提条件，因而，“以学术为乐业”，其前提是所选择的“学术”与自己“性之所近”。这等于说，并不是任何一个人人都适合从事学术研究。

通过研究方汉奇的学术之路，《新闻出版优秀博士论文文库·治学与治己：方汉奇学术之路研究》发现，无论社会环境和个体年龄如何变迁，个体从来都不缺乏选择的自由。因而，对于任何个体而言，在“认识自己”的基础之上，重要的问题和核心的任务便是，如何在特定的社会环境之下和年龄阶段之中，评估和利用自己此时所拥有的选择的自由，通过“修身”去实现“个人自由而全面地发展”。

# 《治学与治己--方汉奇学术之路研究》

## 作者简介

刘泱育，男，黑龙江人。曾经考入两所大学：河海大学商学院，南京师范大学新闻与传播学院；先后获得三个学位：经济学学士，传播学硕士，新闻学博士。笃信：如能将个人兴趣与谋生职业合二为一，则在工作时将因乐在其中而深感幸福。也正因此，在发现了自己的职业兴趣后，断然放弃从商，决然选择从教。2011年5月，申请博士学位的论文《方汉奇60年新闻史学道路研究》——通过武汉大学新闻与传播学院、复旦大学新闻学院、中国人民大学新闻学院三校专家的匿名盲审；6月，获南京师范大学博士学位；7月，执教南京财经大学；12月，获校新进教师教学竞赛一等奖。目前从事一个职业（高校教师），进行两类研究（新闻史研究、政务微博研究），主持三项课题[校教学改革项目（JGY1331）、江苏省高校哲学社会科学基金项目（2012SJB860001）、国家社科基金青年项目（13CXW047）]，践行四大理念（兴趣为业、与时俱进、与人为善、角色均衡），经营五种心情（孝顺心、责任心、宽容心、上进心、感恩心）。

## 书籍目录

引论 为何及如何研究方汉奇的学术之路

问题：为何研究方汉奇的学术之路

- 一、探察共和国学者以“学术为乐业”如何可能
- 二、追问社会变迁与年龄变迁中个体的选择空间

方法：如何研究方汉奇的学术之路

- 一、学术界相关研究进展的勘测：寻找前沿
- 二、知识社会学与理性选择理论：致思取径

起点：方汉奇怎样走上了学术之路

- 一、方汉奇“何时开始”及“为何从事”新闻史研究
- 二、从高考到执教：方汉奇是否具有个人选择的空间

上篇 学术探索之路

引言 作为学术探索者的方汉奇

子兴趣为根：《中国近代报刊史》成书的启示

- 一、中国近代报刊何以成史
  - 二、如何评判《中国近代报刊史》的学术价值
  - 三、《中国近代报刊史》与学者地位建构的“软规律”
- 丑事实为本：“事实是第一性的”何以重要及如何践履

- 一、史料质量与“一手材料”
  - 二、史料数量与“竭泽而渔”
  - 三、写史态度与“事实是第一性的”——以为《大公报》辨诬为例
- 寅史识为鹄：“见前人所未见”与“学术”之关系

- 一、史识的时间之流与空间场域：从异思到传播
- 二、邵飘萍是否为共产党员
- 三、如何理解方汉奇反复倡导的“多做个案研究”

卯尊重为贵：“发现与探索”在“理”和“礼”之间

- 一、我们应怎样“转引史料”
- 二、“可以各说并存”的必要性何在
- 三、“商榷之道”——“自我实现”视阈下的学术争鸣

中篇 组织研究之路

引言作为研究组织者的方汉奇

辰协作选题：从“前人所未及就”到“后世之所不可无”

- 一、“前人所未及就”：从《中国当代新闻事业史》到《（大公报）百年史》
- 二、“后世之所不可无”：《中国新闻事业编年史》与《清史·报刊表》
- 三、“协作选题”与“立言不朽”：追求“后世之所不可无”

巳协作范式：《中国新闻事业通史》与新闻史研究的“最高水平”

- 一、《中国新闻事业通史》与20世纪中国新闻史研究的最高水平
- 二、《中国新闻事业通史》的编纂过程与“最高水平”的协作范式
- 三、《中国新闻事业通史》与方汉奇声望的损益

午协作机制：中国新闻史学会与新闻史学术共同体的建构

- 一、中国新闻史学会的肇造：书生办会与道德领导
- 二、“一级”学会的活动与身份差序的生产
- 三、学术共同体的建构与新闻史学派的萌生

未协作资本：“技能资本”与“社会资本”的运营逻辑

- 一、协作资本的运营方式：从“牵头组织”到“署名支持”
- 二、协作资本的运营理念：从“各出机杼”到“做好人梯”
- 三、协作资本的运营与个体声望的增减

下篇 人才培养之路

引言 作为人才培养者的方汉奇

申育材之言：“说服学生”与事在“师”为

一、新闻史课可以讲好与“事在‘师’为”

二、新闻史课的核心理念：说服学生

三、从事科研的“醉翁之意”与备课的诗外功夫

西教材之编：“从无到‘有’”与“从有到‘好’”

一、“知识地图”与“从无到‘有’”

二、从突破个人限囿到扶植年轻人：教材宜“编”？

三、“从有到‘好’”与“精品教材”的评判标准

戊据材之导：“与时俱进”与博士生培养

一、“因材施教”与“不要选不是自己优势的东西”

二、从填补空白到研究真问题：提出问题与分析问题的规训及操练

三、从仪式到内容：博士生指导实践的“变”与“不变”

亥翊材之念：“与人为善”与作序和书评

一、作序与书评的角色扮演

二、作序与书评的实践理性

三、作序与书评的选择逻辑

结语重思“认识自己”与“修身为本”

结论：从“认识自己”到“修身为本”

一、作为一种可能的幸福生活方式的“以学术为乐业”

二、社会变迁与年龄变迁中的个体选择：自发与自觉

讨论：方汉奇学术之路的普适价值与专业启示

一、方汉奇学术之路的普适价值：“认识自己”和“修身为本”

二、方汉奇学术之路的专业启示：如何扮演好学者的社会角色

余论：关系范式、选择自由与人物个案研究

一、“关系范式”与人物个案研究的成果实质

二、“选择自由”与人物个案研究的意义前提

参考文献

录音资料与电子邮件

方汉奇著述及未刊稿

引用过的著作和文章

附录：方汉奇学术简历

后记

索引

# 《治学与治己--方汉奇学术之路研究》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)