

《合作学习》

图书基本信息

书名：《合作学习》

13位ISBN编号：9787040162936

10位ISBN编号：7040162938

出版时间：2005-5

出版社：高等教育出版社

作者：马兰编著

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《合作学习》

前言

适逢我国基础教育课程与教学改革进入全面实施阶段，由杭州师范学院教育科学学院马兰副教授撰写的专著《合作学习》一书作为基础教育与教师教育通识培训教材正式出版，我为教师教育中这一新的研究成果面世感到由衷高兴。合作学习，是近年来我国学校教育改革中的重要话题，广大的教育工作者从教与学的本质以及学生社会性培养的角度，对合作学习进行了深入研究，并取得了较显著成果。目前，如何立足于中国本土化的国情，基于对学习的社会性的认识，使课堂教学中群体间的人际关系和交往活动得以充分体现，以培养学生学会“倾听、交流、协作、分享”的合作意识和交往技能，是人们思考的一个关键问题。对这一问题的研究，既需要清晰而独特的理论视角，也需要深入地关注实践。马兰同志基于她多年来在合作学习方面所做的研究与思考，为我们进一步研究合作学习的有关问题提供了新的思路。通读全书，我们清楚地看到，该书是以“学会发展”这一现代教育的核心理念作为合作学习的基点和出发点的，并将此作为主线贯穿于全书的始终。“学会发展”，要求我们在教育价值观上变革长期以来只片面强调学校为社会发展服务的观念，确立教育促进社会发展和人的发展相统一的价值取向，强调为学生获得终身学习能力、创造能力以及生存与发展能力打好基础的主要目标。同时要将学校只面向少数、造就少数精英为目标的英才教育思想，变为面向全体、为了全体、造就全体的学校职能观。“学会发展”，要求我们在人才素质观上变革以往将学生视为消极被动的“物”，重智轻德，不尊重学生人格，贬低学生价值的人才观。将每个学生都看成是有独立人格的个体，发展学生的主体性，理解尊重学生，平等地为每个学生提供表现、创造和成功的机会，使每个学生在原有基础上都得到生动活泼、主动和谐的发展。“学会发展”，还要求我们在教育质量观上变革以往那种通过考试层层筛选淘汰，以学生考试分数作为评价教育质量惟一标准的做法。现代教育强调学生在认知过程中的主动性和创造性，强调学生的独立思考能力、分析判断能力、搜集处理运用情报信息的能力、发展新知识的能力。

《合作学习》

内容概要

《合作学习》是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《学与教的新方式及其整合研究》立项资助研究成果，是基础教育新课程教师教育系列教材。全书以“学会发展”为理念，以现代学习理论为基础，探讨了新课程背景下合作学习这一教育实践课题。作者在《合作学习》中明确提出：合作，不仅是一种教学方式，还是一种生活态度。合作，不仅是一种学习方法，还是一种学习内容。合作，不只是师生交往，还是一种资源共享。合作是每个学生在合作小组中满足归属、自尊、自由和娱乐的需要。全书共9章，主要内容包括：合作学习概念、课堂分组、小组建设、合作目标与任务、合作学习方式与方法、合作学习评价、合作学习中常见问题等，书后附有专题讨论，如常规课堂合作学习、教学案例与评析、大班额条件下的合作学习、掌握学习与合作学习比较等。

《合作学习》可作为新课程通识培训教材，也可作师范院校教育学类选修课教材。

《合作学习》

书籍目录

第一章 走向合作学习第一节 合作学习的缘起第二节 什么是课堂合作学习第三节 走向合作的关键因素第二章 课堂分组第一节 什么样的小组才是合作学习小组第二节 异质分组：合作学习的基本分组原则第三节 分组的方法第三章 小组建设第一节 小组的形成第二节 教室排座：小组形成的基础第三节 课堂氛围：小组形成的保证第四节 人际技能：小组形成的前提第五节 自主自治：小组形成的动力第四章 合作目标与任务第一节 明确具体目标第二节 阐明学业任务第三节 选择学习方式第五章 合作学习具体方式第一节 学生小组学习第二节 共同学习法和学业争辩法第三节 小组调研法第四节 结构法第五节 综合教学第六节 协作法第六章 合作学习简易方法第一节 促进小组建设的方法第二节 促进积极互赖的方法第三节 促进人人尽责的方法第四节 促进学生互动的方法第五节 鼓励平等参与的方法第六节 鼓励运用合作技能的方法第七章 合作学习评价第一节 教学之前：明确目标、期望和方式第二节 过程评估：监控学生行为第三节 结果评估：多角度评判第四节 小组合作学习评价中的认识误区第八章 合作学习常见问题解答第九章 合作学习再认识第一节 合作学习的新颖之处第二节 合作学习的情境优势第三节 合作学习的价值内涵附录 在常规课堂中实施合作学习附录 《自画像》教学实录与点评附录 大班额条件下的合作学习附录 合作学习：给教师的建议附录 掌握学习与合作学习的若干比较附录 卡甘论合作学习参考文献后记

第一章 走向合作学习 任何一种新的教育理论与实践，都有其得以生成的社会土壤和历史条件。合作学习的兴起，也是如此。合作学习的理论与实践，被认为是国际上近50年来最重要的教育改革理论之一，也是成本收益最好的教育改革实践。现在，它伴随着我国新的课程与教学改革，不断地被广大教师所熟悉和了解，并由我国的教育理论工作者和教师不断地予以丰富。在详细讨论合作学习的方法乃至对合作学习全面认识之前，本章将先简要分析合作学习为什么会兴起，课堂合作学习的含义是什么以及走向合作的关键因素。

第一节 合作学习的缘起 20世纪70年代后期，美国兴起了一种新的教学理论：合作学习（cooperative learning）。据合作学习的倡导者宣称，合作学习不仅可以大面积提高学生的学业成绩，而且能满足学生的心理需求，促进学生情感的发展，尤其是通过小组合作，让具有不同特点的学生相互帮助，更能调动慢生的学习积极性，促进全体学生共同发展。

众所周知，20世纪80年代中期，苏联出现了以阿莫纳什维利等人为代表的“合作教育学”理论。这一理论强调教学中的师生合作，强调教学的最终目的是促进学生的个性全面发展，强调教育中必须建立起真正的充满人性的师生关系。如果说苏联是一个集体主义倾向十分突出的国家，倡导合作并不出人意料的话，那么，在美国这样一个充满着竞争氛围的国度中结出了“合作”之果就一定有值得人们探寻的社会、教育缘由了。

一、意识到竞争的弊端 自从达尔文1859年在英国发表《物种起源》一书以来，竞争与生物进化视为同一的观点就一直在生物学研究中占据着统治地位。随后，社会达尔文主义者又将有机体为生存而竞争的现象扩展到社会观察之中，“人类的天性就有竞争的特性”这一思想广为传播，并被人们所接受，奉为至尊。在资本主义开创时期，为了推动社会经济发展，竞争作为一种强有力的润滑剂曾备受社会舆论的青睐。

《合作学习》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com