

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

图书基本信息

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

内容概要

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

作者简介

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

书籍目录

英译本序第二版前言第三版前言第一部分 一个儿童的心理冲突第二部分 威克斯《童年的心灵世界》
导论第三部分 儿童的发展与教育第四部分 分析心理学和教育第五部分 天才儿童第六部分 无意识在
个体教育中的意义第七部分 人格的发展第八部分 作为心理关系的婚姻译后序参考文献

章节摘录

作为心理关系的婚姻婚姻作为一种心理关系，由一系列大多性质迥异的主客观因素构成，结构异常复杂。由于本文的研究范围仅限于婚姻中的纯心理问题，我大体上将不得不忽视某些涉及法律、社会的客观因素。即使这些因素对婚姻双方的心理关系有着公认、不可否认的影响。不论何时，当人们谈到某种“心理关系”时，总是预想这种关系是有意识的。因为处于无意识状态的两个人之间不存在心理关系。从心理学角度来看，他们之间根本不存在任何关系。从其他任何角度看，比如生理学角度，他们之间可能有某种联系，但我们不能将这种联系视为心理上的关系。我们应该承认，虽然我刚刚假设的完全无意识状态并未真正出现，但却有相当程度的部分无意识存在。而心理关系受制于无意识在头脑中所占的比例。在孩子身上，意识产生于无意识的精神生活之中。最初，意识就如同独立的岛屿，慢慢结合而成为一块“大陆”，这就是大块大块的连续不断意识。实际上，进步心理发展（Progressive mental development）指的就是意识的延展。而心理关系是伴随连续性的意识生发的，而非在此之前。就我们所知，意识总是自我意识。为了意识到自我，我需要能将我自己和他人区分开来。有了这一区分，才可能发展人际关系。因为很大一部分的精神生活依然是无意识的，有人虽然可以做出大致区分，但区别并不完全。由于还不可能对无意识的内容加以区分，在无意识领域，就不可能发展人际关系了；在那里，自我将他者视为一体，这种原初的无意识状态仍然统治一切。换句话说，根本不存在人际关系。当然，已达婚龄的年轻人确实具有自我意识（通常，女孩犹胜于男子）。但是，因为他不久前才从原初无意识的状态中萌发，身上肯定存在大片阴暗的区域。在这些领域内排除了形成心理关系的可能。在实际生活中这就意味着年轻男子（或女子）只对自己和他人有部分了解，因而不能完全理解自己和他们的动因。通常，他行为的动因在很大程度上是无意识的。当然，他自己倒觉得无所不知、极具意识。这是因为我们常常高估存在的意识。而当我们了解到自己心中的最高峰不过是漫长攀登过程的第一步时，往往将这视为伟大而令人惊叹的发现。无意识的领域越广，婚姻自由选择越少。坠入爱河的人感受到剧烈、致命的主观冲动便是明证。这种冲动在未入爱河的人身上也可能存在，只是其形式并不令人愉悦罢了。无意识动因的本质既是个人的也是普遍的。首先是由父母影响力延续而来的动因。在这一点上，年轻男子和他母亲，以及年轻女子和她父亲的关系有着决定性的影响力。正是来源于同父母间亲密关系的力量在无意识中积极或消极地影响着他们对丈夫或妻子的选择。对父亲或母亲有意识的爱恋将促成年轻人选择与父/母相似的伴侣，而无意识的依赖则（并非一定表现为有意识的爱）则让择偶变得困难，并使其择偶观产生独特的改变。为了理解这些转变，我们首先必须了解这种无意识依赖形成的所有原因，和它在哪种情况下会强有力地改变甚至阻碍有意识的选择。一般而言，父母度过的一生，除开他们故意设法舍弃的部分，都以替代的形式转入孩子身上。也就是说，在无意识的驱使下，孩子未来的发展为的是弥补父母生命中无法实现的一切。由此，才有道德观念过于强烈的父母却生出人称“不道德”的孩子，而不负责任的流浪汉父亲却有一名具有极大野心的儿子等现象。如果父母故意维持无意识的状态，则后果最为严重。以一位借口试图不破坏一门“令人满意”的婚姻而故意保持无意识的母亲为例。她会在无意识中束缚儿子，大约将他视为丈夫的替代品。如果儿子不被直接逼为同性恋，就会被迫改变选择，使其与他的本性相反。比如，他可能娶一位远不如他母亲的女子，因此无法和母亲竞争；或者他会爱上一名专横自大的女子，从而勉强将他从母亲身边带走。如果本能不受损害，选择配偶或许可以不受这些因素的影响，但是它们迟早会作为障碍出现。从保存物种的角度来说，本能的选择差不多可以看作是最好的。但在心理层面来说，就并非是幸事，因为在纯粹的本性和各异的个体间往往有着异常巨大的差距。而且，虽然在这样的情况下，纯本能的选择可能改良、激活人种的发展，个人幸福则会蒙害（“本能”这一观念当然不过是对各种大部分本性未知的机体和精神因素的统称）。如果个体仅被视作保存物种的工具，纯本能的择偶方式显然是最好的。但是由于这一选择的基础是无意识的，只能建立起在原始人身上观测到的那种不具人格的私通关系。如果我们想在其中谈到某种“关系”，这充其量也只是我们所说的那种关系的苍白反映。这种与某位绝对非个人化对象的恋爱事件完全受传统习俗和偏见的规训，和真正的恋爱关系相距甚远，可谓传统婚姻的原型。只要理智、算计或所谓父母的爱护不去包办婚姻，而且孩子身上淳朴的本能不受错误的教育或慢慢积聚起来，又受到忽视的父母情结隐含影响的妨害，配偶的选择通常会遵从本能无意识的驱使。无意识导致不加区分，或者无意识的认同。现实的后果则是一个人预想另一个人的心理结构与自己相似。正常的性生活作为一项显然具有相似目的的共同经历，进一步增强了统一和认同感。人们将这样的状态形容为完全的和谐，赞其为极大的幸福（“同一颗心、同一个灵魂”）。这也是不无

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

道理的，因为回归无意识同一的原始状态正如回到童年。因此恋爱中的人才会有种种孩子气的举止。甚至可以称之为回归母亲的子宫，回到那无意识无比丰富的创造的深处。毋庸置疑，这的确是一次真正的神性体验，与生命和命运非人力量的真实的交流。神超越一切的力量摧毁一切个人化的事物。个人自制的力量被打破：女人变成母亲，男人变为父亲，两人的自由都被剥夺，变成生命冲动的工具。此时的人际关系旨在实现生物性的本能，也就是保存物种。由于其性质是集体的，丈夫和妻子的心理联系从本质上讲也具有共同性。不能被视为心理意义上的人际关系。只有在认识到无意识动因的本质，摧垮最初的认同之后，我们才能谈论心理人际关系。一段婚姻关系很少或几乎不可能不经历风险而顺利地发展成为人际关系。没有痛苦是不可能产生这样的意识的。……

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

编辑推荐

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

精彩短评

- 1、荣格的书都会让我有种打开身上的枷锁，视野更加开阔的感觉。唯独这本让我有了扔书的冲动。似乎触及我内心深处的东西了。
- 2、纸质很差，很薄，内容排版过于紧凑，看着很累
- 3、相比荣格其他著作的翻译，易懂多了
- 4、纸质太差，封面也不好看，字体太小
- 5、很喜欢！虽然我是非专业人士，但因喜欢心理而愿意看这方面的书。这系列的书对业余的我来说是有很大收获的，其中的案例也是很好的启示呢！
- 6、内容是没得说的，可是包装实在是让人失望啊，感觉就像是积压了磨损了一样，难道不是亚马逊自己配送的就会这样吗？
- 7、又一个弗洛伊德门下的叛徒，难怪好些人都称弗为伪科学。
- 8、很多内容在荣格相关著作中多次被提及。第一个安娜的案例很有意思。
- 9、帮弟弟买的，他也是听取了同学的强烈建议，说一定要看看，虽然我没看，不过他们都说还不错。
- 10、质量不错，个人感觉对于要研究人格发展方面的知识的话这本书很不错
- 11、以是因缘，由百千劫，常在生死，常在缠缚。儿童与父母无意识的一致性，以及儿童自我意识从中浮出、产生并稳固之后，这种无意识对自我意识的分裂、干扰和破坏。人格态度的转变。梦的补偿性和矫正性。使命感，一种堕落天使的诱惑——经受这种诱惑，当下呈现无意识对人格态度转变的契机和呼唤。作为防卫性的、逃避意义和使命感的心理机制的神经质。
- 12、：
B844.1-53/4949
- 13、我们内心隐藏的性情是心理的一部分，中国古典哲学将这种内在的方式比作“道”，并将它比作流水，朝着自己的目标奔腾而去，无可阻挡。信仰意味着成功、完善、达到目标，完成使命，同时也意味着，生命开始、结束，以及意义的完美实现，这是一切生物与生俱来的。人格即是道。
- 14、经典，分析得非常透彻，心里清楚很多
- 15、也是早教书籍哈。。
- 16、带着猎奇心态买的，感觉平装的一套比较素雅。快降价吧~想买一套收藏下。

1、荣格的一生都在认识真我，他曾有过以下一段话“我就是相信，人类自我或曰人类灵魂的某一部分，不受制于时间和空间的法则”。荣格认为，人并非自己的主宰，而主要受一些不为我们所知的力量控制。荣格深信，心理现象必将遵循着一种有别于物理法则的法则。荣格是一位观察敏锐、涉猎广泛的西方著名心理学家，从中国的道家、《易经》、藏传佛教，到印度的瑜伽、日本的禅学，几乎无所不包。荣格阅读过大量有关中国宗教哲学文化的书籍。荣格的工作囊括了如此众多和如此不同的兴趣领域，他所产生的影响，迄今只能说刚刚开始。今天，人们对荣格的兴趣正越来越浓厚，特别在年轻一代中更是如此。与此相应的是：他的影响的日益增长，迄今也只能说仍然处在早期阶段；从现在起，三十年之后，我们可能会用完全不同的话语来讨论他的工作和他的著作。也就是说，荣格是如此领先于他的时代，以至今天人们也只能逐渐地追赶他的种种发现”。荣格治疗过大量病人，他晚年回忆，他分析过的梦，总数不下八万。作为一位能够一直深入到他人灵魂深处的医生，许多曾经接受过荣格治疗的病人，后来虽然恢复了健康，却一直保留着对荣格的深刻记忆。一位当事人回忆：在荣格(Carl G. Jung, 1875 - 1961)应邀去耶鲁大学讲学之际，此前，在英国，荣格已经习惯了在小礼堂那样的场合对听众演讲，这一次，他也向校方提出同样的要求。但美国东道主的说法是：一开始，将安排他在一个大会堂作报告。以后，如果听众减少，再改在小会堂。东道主一再向荣格解释，不论访问者是谁，其地位和声望如何，都是这样安排的。出乎东道主意料的是：第一次演讲时，大礼堂中的三千个座位，有三分之二以上都是空着的。可以想象，荣格在空荡荡的礼堂中给大约七百名听众作报告时，其心情一定相当沮丧。然而，出乎他意料的是：当他坚持第二场报告要改在小会堂进行时，校方却告诉他，大礼堂已经座无虚席。听众对荣格的报告报之以极大的热情和兴趣。报告结束后，主持报告会的一位教授的夫人邀请荣格去家中出席茶会。茶会上，她流着眼泪告诉荣格：“你的报告我没有听懂，但我却深受感动。你的声音、你的举止、你讲话的方式感染了我。我明白你所说的全是真理。我无法控制自己，实在痛快极了。”确实，在有些人眼中，荣格简直就像是一位圣人或“先知”。他跟所有的人谈话都坦率自然，毫不装腔作势，不管对方是名人还是中学生。他十分民主，一点也不拿架子和自认为了不起。……凡是与荣格有过私人接触的人，事后都提到他具有开朗的心情和无与伦比的幽默感。他的眼睛愉快地闪动，不时发出开心的、富于感染力的笑声。他自己风趣健谈，又能专心听别人谈话，从来不显得匆忙，从来不显得心不在焉。在谈话过程中，他对问题的把握灵活变通，表达简练准确，能够容忍和接受不同的意见。1910年，荣格再次出席国际精神分析学大会并出任国际精神分析学学会的终身主席，后来因为与弗洛伊德发生分歧而辞去这一职务。1932年，以其深邃的思想、不懈的写作和在自己领域中独树一帜的发现，获苏黎世城特别文学奖。1934年，创办并出任日内瓦国际心理治疗医学会主席。1936年，获美国哈佛大学荣誉博士头衔。1938年，获英国牛津大学荣誉博士头衔，并成为英国皇家医学学会成员。1943年，成为瑞士科学院荣誉院士。1945年，荣格七十诞辰之际，获日内瓦大学荣誉博士头衔。尽管生前就已经获得了如此巨大的声誉，荣格却一如既往地保持着自己的“平民风度”而仅仅在精神上显得是一位“巨人”或“贵族”。

2、这本书的主题是教育。1~5以儿童对象为主，678则转向成人。内容非常吸引人，尤其第1篇，讲解案例，很长见识。情节引人入胜，吐槽不温不火，堪称艺术享受。荣格的结论总是非常冷静的。记住：教育孩子，要等到时机自然成熟的时候。1一个儿童的心理冲突2威克斯《童年的心灵世界》导论3儿童的发展与教育4分析心理学和教育很难见到翻译水平如此差的文章。口语化严重，语法极不严谨。我本不挑剔翻译，但也实在受不了的。差评。5天才儿童从美国开始讲起，挺有意思。荣格不是在捧美国，因为他还在别的地方讽刺过美国名牌大学塑造的那些“精英”，口气非常有意思。678开始转入成人的教育问题，说得没有歧义就是个人的精神内容在离开学校后的继续发展。6无意识在个体教育中的意义7人格的发展内容突然变得深奥了。尤其在演讲的最后部分，有些内容和《荣格自传》里的最后部分非常相像，是很深奥的人生经验之谈。8作为心理关系的婚姻我这是第一次读到针对婚姻关系的心理分析。不过有人提醒我，荣格私情很多。无所谓，不入虎穴焉得虎子。社会是婚姻的外部环境，婚姻由一男一女两个人组成，每个人心理内部都有驱动。这是一个关系复杂的图景。男女心理存在天然的对比关系，普遍表现为男性偏于思考，女性偏于情感。由此立论，荣格阐述、推演了最常见的心理变化过程。反思我自己，万幸啊，俩人的属性竟然不属于荣格列出的典型。这绝不是自我感觉良好。

章节试读

1、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第121页

-----无意识乱伦-----<如果丈夫和妻子之间并没有真正的关系，他肯定会寻找另一个出口。而且如果他没有意识到这一点，或者是他压抑了对那种事情的幻想，那么他的心理兴趣一方面会推入记忆中母亲的形象，另一方面如果他有女儿的话，他会陷入对她的幻想中。我们可以将此称为无意识乱伦。你很难让一个人为他的无意识负责，但在这个病例中，事实是，自然对耐心和怜悯一无所知，而是通过各种各样的疾病或者不幸事件直接或间接施加报复。不幸的是，对于有关爱情的棘手事件尽可能保持无意识，几乎是所有男性和女性的集体想法。但是再尊重和忠诚的面具后，由被忽视的爱引起的所有的愤怒都落在了孩子身上。/原文结束>

<原文开始>父母没有任何情结肯定是不可能的，那就是超人了。但是他们至少应该有意识地去理解这些情结；为了孩子，他们应该把解决自己的内部问题当做责任。他们不应该为了避免痛苦的讨论而选择更简单的压抑。

在这样的病例中，对孩子谈论乱伦幻想和父亲固恋有什么用呢？那种治疗过程只会让她相信，这全是自己不道德或愚蠢的性别的错，从而让她但上完全不是她的而是父母的责任。她痛苦的原因不是自己的无意识幻想，二是父亲的幻想。她是家庭中失常气氛的受害者。

-----母亲的玩具-----这是一种典型婚姻，父亲完全被公事占据，而母亲则试着通过孩子实现她的社会野心。为了让她保持一个比较宽容的心态，他付钱给她。这种母亲的孩子实际上不过是玩具罢了，在高兴的时候就把她盛装打扮起来。他们不过是父母自我主义棋盘上沉默的角色。令人发狂的是所有这些都隐藏在母亲对亲爱的孩子的无私奉献之下，孩子的幸福是母亲生活的唯一目的。

2、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第四部分分析心理学和教育

<原文开始></原文结束>一些想法：

演讲一：1.分析儿童的心理与分析成年人的心理是不同的。在没有掌握系统的心理学、精神分析学知识的前提下，不能盲目、草率地进行分析。

2.人无完人，父母不要想把自己塑造成完美无缺的形象。即使通过无视、或者压抑等方式将现存的问题掩盖住了，孩子是可以透过无意识的方式感受到的，并且会对他们造成影响。有问题直面解决，哪怕是需要孩子跟父母共同面对。

演讲二：1.心理医生在引导患者讲述的时候，不要展现出好像你已知晓一切的感觉。

2.解梦，前提需要你先抛弃一切对梦的理论假说。按照对梦的描述进行解释。

演讲三：

1.摘原文“在面对面问题儿童时，最好不要使用心理学知识，因为简单和常识是孩子最需要的。对心理分析的了解首先应该服务于你作为一名教育者的心态，因为众所周知，孩子对老师的个人缺点有着一种几乎是神奇的直觉。他们对于对和错的了解远比我们愿意承认的多。因此，老师应该注意自己的精神状况，这样才能够在自己照管的孩子出现问题时发现问题的源头。他自己也许会在无意识中轻易成为罪恶的原因。自然，在这个问题上我们切忌太天真：有些人（比如医生、教师）暗自认为权威人士有任意作为的权利，而孩子则应该尽量去调整适应，因为他们早晚都要适应真正的生活，而生活绝对不会更好地对待他们。这些人坚信只有物质生活的成功才是最重要的，而唯一真正有效的道德约束则是刑法典后面的警察。只要人们将无条件适应于这个世界的权利奉为最高信条，将当权者的心理学洞见作为一项道德约束的愿望肯定要落空。但是任何宣称信仰民主，相信负担和优势平等分配的人都不可能赞成这种独裁主义态度。教育者总是教育的人，而孩子永远是被教育的，这并不正确。教育者自己本身也是容易犯错误的人，而他所教育的孩子会反映出他的失误。因此明智的做法是对个人主观看法，尤其是个人的错误要尽可能保持敏锐的判断力，。一个人是怎么样的，也就是他的本质，也是他对别人影响力最强的一点。”孩子是父母间心理气氛的很大一部分，父母之间隐秘、未解决的问题

会严重影响孩子的健康。参与隐秘，也即以天然的身份，让孩子感觉到父母间的冲突，并感同身受。一般公开的冲突或者明显的问题并不会产生这样有害的效果，往往总是父母把苦难隐藏起来或变成无意识的时候才产生。毫无例外，无意识是这些精神失调的创造者。孩子模模糊糊地意识到散布在空气中的问题，忧惧和不详预感带来的压迫气氛像毒气一样慢慢侵入孩子的心灵。”

2.要尊重孩子的个性和需要，给予他爱和支撑，让他自如的发展自己。

3.父母不要把自己对人生的幻想和雄心强加在孩子身上。

4.教育者不仅教育别人，也要教育自己，把心理方法适用到自己身上看一看效果，保持耐心和智慧。

3、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-《心理结构与动态》

“情结是由于创伤的影响或者某种不合时宜的倾向而分裂开来的心理碎片。如联想实验所证明的那样，情结干扰意志意向，搅乱意识过程：它们起骚扰记忆和阻碍一连串联想的作用。它们能在短时间里围困住意识，或者用潜意识影响言谈与行动。简言之，情结的行为有如独立体，有如一个尤其在非正常工作思想状态下十分明显的事实。”（荣格全集，第8卷，第121页）

4、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第三部分儿童的发展与教育

总结：

分析心理学不赞成弗洛伊德学派否认性以外的任何导致神经紊乱的原因。只在涉及儿童性心理时才引入性本能这个概念。

儿童生命的前两三年是没有自我意识的，很大程度上是父母心理的融合。孩子的心理反应比如焦虑，很大程度上是父母焦虑的体现。

学校对孩子个体意识的成长有至关重要的作用，帮助孩子摆脱对家庭环境的依赖、形成独立的人格。教师要懂得引导和教育，但不可直接套用心理分析的技巧。树立良好的榜样，与孩子建立良好的关系。（摘原文：学校应该成功的将年轻人从他们与家庭的无意识的一致性中解放出来，还应让他们对自我有正确的意识，这才是至关重要的。没有这种意识，他们将永远无法了解什么是他们真正想要的，然而却一直保持着依赖和模仿，并产生一种受到误解和压抑的感觉。）

成人需要继续教育。并不是出了学校大门就有了完整的、无缺陷的人格。一生都需要不断学习。尤其担负教育儿童义务的教师。

梦虽是自发地、无意识地活动，却可以反应做梦者客观生活的种种迹象。对分析有意识的生活有着不可估量的作用。

5、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第二部分威克斯《童年的心灵世界》导论

摘抄理一下思路：

儿童的心理状态与父母的无意识是一致的。——这种一致性源于小孩那广为人知的无意识。在无意识中隐匿着与原始人类的联系，因为他们和小孩一样都是无意识的。无意识意味着无区分，因此在无意识中，除了属于我或属于他人的事件，尚不能清晰地辨别自我。情感反应的显著感染性使得临近的每一个人都会必然地受到潜移默化的影响。——对儿童影响最大的事物，不是来自父母的有意识状态，而是来自他们的无意识背景。不管多么努力，我们多少可以控制的事情，也即意识及其内容，与那些隐匿其形、超越控制的影响力相比仍收效甚微。当某人对这些无意识过程给予应有的认真对待时，他在道德上将感到极端的不确定，因而深受其害。——毋庸置疑，父母根据自己的问题和矛盾来看待他们小孩的症状是极其重要的。——然而我们不应夸大无意识效果的重要作用，亦不应夸大一般因果关系的重要性，心理并不是一种能够对具体刺激产生必然而有规律反应的机制。在此，个人的特有体质实际上起着至关重要的作用。——通常，对小孩心理影响最大的是父母（还有祖先，因为在此我们面对的是原罪这一古老的心理现象）没有经历的生活。并且加以限定“如果没有一些略显陈腐的借口的阻止，他们可能经历的生活。”正是这部分生活他们一直在逃避着，或许是通过一种虚伪的谎言。——作者告诫人们要有清晰的自知之明。——这是“原罪”问题。我

们似乎在对待某种超越意识判断、如同命运般的道义。比如贵族家庭后嗣的无产阶级倾向，是命运施予的补偿，这是一种自然道义所起的作用。——鼓励小孩去完成自然道义强加于他身上的任务。此外，“一致性”事物心理形成于自我意识之前。在自我意识形成之前，小孩的心理远非空洞无物。话语产生，意识几乎同时存在，意识及其暂时的内容对早期集体的心理内容会产生强烈的抑制。由于仍与小孩密切相关的集体意识的普遍存在，不仅可以感知父母的背景，还能跨越更广的时空，洞察人类灵魂深处的善恶。（比如，三四岁小孩做的梦）——儿童前意识心灵的无限性或者随前意识心灵消失，或者被保存下来。成年人最好和最坏的品质恰是儿时心灵在他们身上留下的残余。这些品质是神秘的、统治我们最重要行为和个人命运的灵魂。——集体心灵的原型为父亲背后是上帝、母亲背后是大母神。——魔力掌握在神灵手中。

6、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第168页

第七部分 人格的发展

人格，作为我们整个生命的最完善的体现，是一个永远无法实现的理想。但这种不可实现性并不能推翻这种理想，因为理想从来都只是路标，而不是目标本身。

7、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第106页

-----何为压抑？-----压抑应该和一直清晰区分开来。你可以在任何时间找回被抑制的内容。但是如果它们拒绝被找回，就可能是压抑的问题。抑制并不会造成遗忘，但是压抑肯定会。压抑是一种人为的记忆丧失，是自我暗示的健忘症。-----病因是复杂的，人性缺陷可是其一-----你可以很容易用理论蒙住自己的眼睛。关于受压抑的儿童性欲或者儿童时期受到创伤的理论，在实践中已经无数次将我们的注意力从神经症的真正病因中转移开，也就是说，忽视所有那些懈怠、粗心，冷酷、贪心、怨恨和其他各式各样的利己主义思想，而这些病因根本不需要运用性压抑的复杂理论解释。人们应该明白不仅是精神病患者，我们所有人都自然倾向于（只要他缺乏洞察力）不在自己身上寻找可能带来麻烦的原因，而是在时间和空间上将它们推得越远越好。否则他就可能面临为了变得更好进行改变所带来的风险。和这个令人讨厌的风险先比，把责任归咎到其他人身上，或者当自己犯下了不可否认的错误时，至少假设这起因于婴儿时期要有利得多。

8、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第一部分一个儿童的心理冲突

一点感想：

- 1.如果直接将客观事实告诉小孩，是否扼杀他们的想象力。如果改为用童话来蒙混或者干脆避而不答会分别造成什么样的影响。我个人偏向讲客观事实，但年龄太小的时候可以先不用讲得太深入。
- 2.我认为父母要用心关注孩子一言一行背后的需求，尤其是上小学前。小孩在上小学前对父母的依赖是完全和绝对的，小学开始逐渐需要发展属于个人空间范畴的事项。最好能将对小孩的爱护和交流区别对待。前者是成年人的本能和责任，后者是感性加理性的控制。把养育小孩分解成三个部分：爱护，平等交流，给予独立的空间。二、三两部分慢慢是要逐渐加强的，甚至要减少第一部分的付出。
- 3.感觉上，小孩在学龄前的恶应该是出于无知，或者是对他人的模仿。要注意引导。家长要明确指出哪些行为是错误的。小学之后呢，说不清。

9、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第80页

-----注意最后一句-----让我再重复一遍，问题不再是父母不去犯错——对人类来说那也是不可能的——而是他们能够承认错误的本质和原因。我们应该查问的不是生活，而是无意识；最重要的，是教育者的无意识。但这也意味着我们所有人的无意识，因为我们不论好坏都是后人的教育者。我们人类在道德上的联系是如此紧密，领导者带领着被引导的人，而被引导的人又将领导者

带入歧途。

10、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第91页

=====第四部分 分析心理学和教育=====

我们的目标是在人类心灵中找到对生活可能的最好的理解。

11、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第53页

无意识是意识的发源地。-----[学校教育的重要性及教师的重担]-----学校教育就是一种有目的地加强意识形成的手段。还有一些家长由于自身的软弱，他们不能用孩子所需的权威来对待他们，而这种权威对于孩子在社会上取得合适的位置却是必要的。因而，作为一个扮演重要角色的人，教师面临着一个棘手的任务，他既要避免压制性的权威，同时又要行使那种与儿童相处时恰好适宜于成人的权威。学校应该成功地将年轻人从他们与家庭的无意识的一致性中解放出来，还应让他们对自己有正确的意识，这才是至关重要的。-----[终身教育的重要性]-----目前，我们教书育人只是为了让他们能够谋生、结婚，之后教育就完全终止了，就好像他们的头脑已经全副武装好了。而其他复杂人生问题的解决就全得依赖个体的判断力或者无知。无数愚蠢的、不幸的婚姻，无数工作的失意完全都是由于缺乏成年教育所造成的。无数的男男女女，就这样对最为重要的事一无所知，了此一生。许多幼稚的缺点之所以被认为是根深蒂固的，这在很大程度上是因为人们常常可在成人身上觅其踪迹。

12、《人格的发展-荣格文集（第八卷）》的笔记-第150页

-----如何作梦的解析？-----首先，我们要对做梦者提供所有与梦境相关的材料进行汇总。随后，我们要把建立在特定理论假设上的论述予以排除，因为这些论述对梦的解释通常过于武断。接下来，我们开始调查做梦当天所发生的事情。同时还要调查做梦者在梦发生的前几天，甚至是前几周的心情、计划和打算。要想正确解梦，对做梦者的生活环境和性格有着一定的熟悉是必不可少的。只有做好详尽细致的准备，我们才能弄清梦境所反映的意义。切记不要把任何理论假设强加于梦。事实上，在解梦的过程中，我们最好把梦看做没有任何意义，这样就可以避免任何可能的成见。对梦进行分析可能会出现一些完全出人意料的结果，也可能使一些让人极为不快的事实显现出来，如果事先能预料到这些事实，我们必定会竭力回避对它们的讨论。还有我们可能会得到一些起初晦涩难解的结果，因为从我们有意识的观点出发仍无法探测到心理的奥秘。在这种情况下，我们最好采取一种等等看的态度，而不是强行对梦进行解释。根据我的经验，大部分的梦具有弥补的功能。它们总是通过强调心理的另一方面来维持心理的平衡。但心理补偿并非梦境的唯一功能，梦还具有心理矫正的作用。

《人格的发展-荣格文集（第八卷）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com