

《知识与控制》

图书基本信息

书名：《知识与控制》

13位ISBN编号：9787561729939

10位ISBN编号：7561729936

出版时间：2002-8

出版社：华东师范大学出版社

作者：麦克·F·D·扬 编

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《知识与控制》

内容概要

从传统上对分配和教育组织的关注转向对课程和教学问题的关注，是英语国家研究人员追随的研究潮流。出版引进该书是中国教育社会学国际化的标志。

本书把课程与教学问题引入教育社会学的研究，标志着教育社会学研究一个新时代的到来，将课程中知识的组织视为社会的建构；课程、教学、评价这三种信息系统是教育知识编码的实现形式，其实现过程反映一个社会如何选择、分类、分配、传递公开性知识；知识分层则体现了知识分配与社会权力分配之间的关系。研究这类问题对于我国基础教育课程改革具有很强的实践意义、理论意义和政策意义。

我们从本书中可以看到，第一，知识应当在课程中得到应用，这里涉及到知识的选择、组织和评估。第二，教育知识要通过课程、教学和评价三种信息系统来实现，它反映了权力的分配和社会控制的原则。第三，知识分层无疑体现学校的课程知识，这是教育社会学最为关注的领域。

《知识与控制》

精彩短评

- 1、知识社会学。知识并不是客观的，而是社会建构的。
- 2、很不错的一本后现代教育社会学的书，很具批判性，课堂知识这一章对能力分组进行了强烈的批判。
- 3、教育社会学经典书目。必读。
- 4、教育社會學
- 5、教育社会学必读的经典书目

1、教育社会学——学校中的知识如何得到选择、组织和评估。20世纪70年代以来，新的教育社会学已经从对分配和教育组织转向课程和教学问题。seeley,1966：教育社会学不应该再从教育学中“获取”问题，应该“提出”自己的问题。雷蒙·威廉斯：教育是在特定时间中对知识的一种选择和组织。p111 Geoffrey M. Esland：作为知识组织的讲授与学习A教育学的视角B科目的视角1哪种范式是决定性的？范式之间的整合程度？教师的世界观？2哪个科目被认为是重要的？3知识的功利性取向如何表达？科目的内容及技术？4功力的标准？经济的？人本的？内在的提升？C职业的视角p125在所有关于教育学视角和科目视角的研究中有可能产生的一个非常大的困难，就是通过现象学的还原，把对教师而言具有整体性和自然的教室实践过程还原为独立的分析范畴。p126将知识说成是结构或者科目，常常使人迷惑知识和人的思想如何能够从不同方面成为同样的东西。布尔迪厄，1967：文化是一组过去已经被人们内化的模式，根据这种模式，无数能够应用于特定情景的个别模式便得以产生。学校的表达功能就是要把集体遗产转化为公共的无意识。伯恩斯坦，1967：把正在变化的知识组织与杜尔凯姆对社会变化的分析结合——科目之间和其中的知识分化和劳动分工密切相关。工业社会与技术意识形态知识的民主化与官僚化

《知识与控制》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com