

# 《素质-应激 交互调节与中介模型》

## 图书基本信息

书名：《素质-应激 交互调节与中介模型》

13位ISBN编号：9787565907839

出版时间：2014-3

作者：梁宝勇

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《素质-应激交互调节与中介模型》

## 内容概要

20世纪60—70年代精神病学家Zubin和Spring（1977）提出的心理病理学的“素质-应激模型”是最近半个多世纪以来最具影响力的关于精神障碍病因的理论模型，以致直到今天仍然被用来作为心理健康和精神医学工作者防病和治病的基本的指导理论。但是，这个模型仅仅将素质视作遗传决定的生物学特性，忽略素质的心理方面，没有吸纳关于心理应激的研究成果，更没有论及素质和应激间的关系、相互作用的路径和致病机制等；限于疾病视角，该模型忽略素质和应激的积极方面和心理健康，以致缺乏高的生态学效度。因此需要修正和发展。

本书著者依据最近几十年来素质和心理应激领域研究的各自发展，以及关于素质和心理应激联合作用机制的科学探索，以系统论、控制论、身心整体论和积极心理学思想以及结构方程模型的理论和方法为指导，提出一个新的“素质-应激模型”——“素质-应激交互调节与中介模型”。

# 《素质-应激交互调节与中介模型》

## 作者简介

梁宝勇，1942年12月出生辽宁省普兰店市，1963—1968年北京大学哲学系心理专业读本科，1978—1981年浙江大学心理系工程心理学专业读研究生，获硕士学位。先后任白求恩医科大学医学心理学教授、教研室主任，天津师范大学临床与咨询心理学教授、博士生导师，南开大学医学院和天津大学等五所高校兼职教授，天津市教委大学生心理健康教育指导中心主任（1997—2006，三任），中国高等医学教育学会医学心理教育分会顾问，中国心理学会临床与咨询心理学专业委员会副主任，中国心理学会注册临床心理师、督导师和监事组组长，教育部普通高等学校学生心理健康专家指导委员会专家兼秘书长（2005—2009，第一任；2011—2015第二任）等职。

在《心理学报》、《心理科学》、《中国临床心理学杂志》、《中国心理卫生杂志》和《医学与哲学》等学术刊物上发表科研论文近百篇。主编《21世纪应用心理学书系》（南开大学出版社，2002—2003；包括医学心理学、临床心理学、健康心理学、心理评估、咨询心理学、心理卫生学、变态心理学、学校心理学、犯罪心理学、运动心理学、教育心理学和管理心理学等共12部），联合主编《心理素质培养丛书》（天津教育出版社，1998；百花文艺出版社，2008；共10本），主编《心理卫生与心理咨询百科全书》（南开大学出版社，2002），主编著《医学心理学》（1991第一版，1996第二版，1998第三版，吉林科技出版社），《临床心理学》（北京大学医学出版社，2007）；著有《医学心理学概论》（吉林大学出版社，1994），《发展心理病理学》（安徽教育出版社，2004），以及《精神压力、应对与健康——应激与应对的临床心理学研究》（教育科学出版社，2006）等。

曾主持并完成国家自然科学基金项目一项，教育部人文社科重点研究基地重大研究两项，全国教育科学“十五”规划重点课题一项。科研成果获得天津市政府颁发的优秀社科论著一等奖、二等奖和三等奖各一项；教学成果获得天津市政府颁发的优秀教学成果一等奖和教育部颁发的国家级优秀教学成果二等奖各一项；获得中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会“贡献奖”和中国高等医学教育学会医学心理教育分会“终身成就奖”等。

# 《素质-应激交互调节与中介模型》

## 书籍目录

摘 要

引 论

第一章 素质与心理健康素质

第一节 素质的概念与发展

第二节 精神障碍的生物学素质因素

第三节 心理素质 and 心理健康素质

第二章 应激的心理生理观

第一节 应激的一般概念

第二节 应激的生理反应及其调节机制

第三节 应激的心理反应及其调节、中介和整合机制

第四节 应激的心理学理论

第五节 心理应激与健康/疾病的关系

第三章 素质和应激的联合致病机制

第一节 素质和应激间的交互影响与联合作用方式

第二节 心理健康素质对于心理应激反应的调节和中介作用

第三节 心理应激和素质相互作用致病的心理生理机制

第四节 素质和心理应激联合致病的路径模型

总结论：“素质-应激交互调节与中介模型”的提出

# 《素质-应激 交互调节与中介模型》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)