

《第二语言学习》

图书基本信息

书名：《第二语言学习》

13位ISBN编号：978756754217X

出版时间：2016-1-1

作者：王瑞明,杨静,李利

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《第二语言学习》

内容概要

内容主要包括第二语言学习概论、第二语言学习中的双语记忆表征、第二语言学习中的词汇识别、第二语言学习中的双语词汇提取、第二语言学习中的句法加工、第二语言学习中的语篇阅读、第二语言学习对个体认知发展的影响、总结与展望等。

作者简介

王瑞明 华南师范大学心理学院教授，博士生导师，全国百篇优秀博士学位论文获得者。主要关注语言认知与学习，已主持省部级及以上课题10余项，出版专著和教材10余部，在国内外重要学术期刊上发表论文100余篇，多次获省部级及以上科研和教学奖励。

杨静 广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究 中心副主任、副教授及硕士生导师。主要关注第二语言学习及双语者语言控制的认知神经机制。主持国家自然科学基金等多项课题，在国际权威期刊上发表论文数篇，获广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

李利 华南师范大学国际文化学院心理学教授，硕士生导师，广东省优秀博士学位论文获得者。主要关注二语学习的认知机制以及汉语作为二语的教学模式。主持国家自然科学基金等省部级及以上课题8项，在国际国内权威期刊上发表论文近40篇，出版专著2部。

书籍目录

- 1 引言
 - 1.1 语言概述
 - 1.1.1 语言的结构和表征
 - 1.1.2 语言理解
 - 1.1.3 语言产生
 - 1.1.4 语言获得
 - 1.2 学习概述
 - 1.2.1 学习的含义与类型
 - 1.2.2 学习理论
 - 1.2.3 学习的影响因素
 - 1.3 第二语言学习概述
 - 1.3.1 第二语言学习与母语习得
 - 1.3.2 第二语言学习的一般理论模型
 - 1.3.3 第二语言学习与双语
 - 1.3.4 第二语言学习研究的意义和关注的主要问题
- 2 第二语言学习的关键期
 - 2.1 关键期概述
 - 2.1.1 关键期的概念界定与生理机制
 - 2.1.2 母语学习的关键期
 - 2.1.3 第二语言学习的关键期
 - 2.2 第二语言学习中的年龄效应
 - 2.2.1 二语语音学习的年龄效应
 - 2.2.2 二语句法学习的年龄效应
 - 2.2.3 二语其他指标学习的年龄效应
 - 2.2.4 二语学习年龄效应的研究总结及其他理论解释
 - 2.3 二语学习关键期假说的启示
 - 2.3.1 关键期假说对儿童二语学习的启示
 - 2.3.2 关键期假说对成人二语学习的启示
 - 2.3.3 关键期假说对二语教学的启示
- 3 第二语言学习的脑机制
 - 3.1 语言加工的一般脑机制
 - 3.1.1 大脑的结构
 - 3.1.2 脑功能学说
 - 3.1.3 脑功能研究常用技术
 - 3.1.4 语言的神经中枢
 - 3.2 第二语言学习与大脑可塑性
 - 3.2.1 脑的可塑性
 - 3.2.2 第二语言学习引发大脑功能变化
 - 3.2.3 第二语言学习引发大脑结构变化
 - 3.3 双语加工的脑机制
 - 3.3.1 双语表征的神经机制及影响因素
 - 3.3.2 双语者语言控制的脑机制
- 4 第二语言学习中的双语记忆表征
 - 4.1 双语记忆表征概述
 - 4.1.1 双语记忆表征的内涵
 - 4.1.2 双语记忆表征研究的主要内容
 - 4.1.3 双语记忆表征研究的常用实验任务和范式

- 4.2 双语记忆表征研究的发展历程
 - 4.2.1 双语记忆表征的早期研究
 - 4.2.2 双语记忆表征研究的发展
- 4.3 双语记忆表征研究的最新趋势
 - 4.3.1 运用新的研究范式探讨双语记忆的加工过程
 - 4.3.2 关注两种语言的结构差异对记忆表征的影响
 - 4.3.3 关注早晚期双语者的表征差异
 - 4.3.4 基于“形态层”解释同源词和非同源词表征
 - 4.3.5 运用计算模型模拟双语记忆表征
- 4.4 双语记忆表征研究的分析与评价
 - 4.4.1 基于发展历程的分析与评价
 - 4.4.2 基于研究范式的分析与评价
- 5 第二语言学习中的词汇与句法加工
 - 5.1 词汇学习概述
 - 5.1.1 词汇学习及其测量方法
 - 5.1.2 词汇发展模型
 - 5.1.3 词汇学习的影响因素
 - 5.2 第二语言的词汇学习
 - 5.2.1 第二语言词汇学习的基本研究问题
 - 5.2.2 第二语言词汇学习的理论模型
 - 5.2.3 第二语言词汇学习的主要研究成果
 - 5.2.4 第二语言词汇学习中的教学策略
 - 5.3 双语词汇加工
 - 5.3.1 双语词汇的提取
 - 5.3.2 双语词汇的识别
 - 5.4 第二语言学习的句法加工
 - 5.4.1 第二语言句法表征及其理论模型
 - 5.4.2 双语句法启动
 - 5.4.3 双语句法加工的影响因素
- 6 第二语言学习中的语言转换
 - 6.1 语言转换概述
 - 6.1.1 语言转换的定义
 - 6.1.2 语言转换的相关理论
 - 6.2 语言转换的实验研究
 - 6.2.1 语言转换的行为实验研究
 - 6.2.2 语言转换的认知神经科学研究
 - 6.3 同声传译中的语言转换
 - 6.3.1 同声传译概述
 - 6.3.2 同声传译的相关理论
 - 6.3.3 同声传译中的翻译转换过程
 - 6.4 语言转换的研究展望
 - 6.4.1 深入探讨不同语言在语言转换中的激活
 - 6.4.2 系统探讨影响语言转换的主要因素
- 7 第二语言学习对个体认知发展的影响
 - 7.1 第二语言学习与认知控制
 - 7.1.1 认知控制概述
 - 7.1.2 认知控制测量的常用范式
 - 7.1.3 第二语言学习对认知控制的影响
 - 7.2 第二语言学习对个体语言能力发展的影响

- 7.2.1 第二语言学习对元语言意识的积极影响
- 7.2.2 第二语言学习对语言能力发展的消极影响
- 7.3 第二语言学习对个体非语言能力发展的影响
 - 7.3.1 第二语言学习与思维
 - 7.3.2 第二语言学习与心理理论
 - 7.3.3 第二语言学习与学习能力和创造力
- 8 第二语言学习中的个体差异与教学策略
 - 8.1 第二语言学习中的个体差异
 - 8.1.1 语言能力倾向
 - 8.1.2 性格
 - 8.1.3 工作记忆
 - 8.1.4 态度
 - 8.1.5 动机
 - 8.1.6 焦虑
 - 8.1.7 认知方式
 - 8.2 第二语言的学习策略
 - 8.2.1 第二语言学习策略概述
 - 8.2.2 第二语言学习策略的分类
 - 8.2.3 影响第二语言学习策略的因素
 - 8.2.4 第二语言学习成功者的学习策略的选择及使用
 - 8.3 第二语言的教学策略
 - 8.3.1 第二语言的教学策略的种类
 - 8.3.2 高效双语教育的教学理念
- 9 汉语作为二语的学习过程与高效率推广
 - 9.1 汉语作为第二语言的认知加工概述
 - 9.1.1 汉语的独特性
 - 9.1.2 汉语作为二语的语音认知加工研究
 - 9.1.3 汉语作为二语的汉字认知加工研究
 - 9.1.4 汉语作为二语的词汇认知加工研究
 - 9.1.5 汉语作为二语的句子认知加工研究
 - 9.2 汉语作为二语的学习效果的影响因素
 - 9.2.1 汉语作为二语的学习策略研究
 - 9.2.2 汉语作为二语的学习动机研究
 - 9.2.3 汉语作为二语的学习焦虑研究
 - 9.3 汉语作为二语的高效率推广
 - 9.3.1 汉语作为二语的推广现状
 - 9.3.2 汉语作为二语的高效率推广的具体措施
- 后记
- 作者简介

《第二语言学习》

精彩短评

1、心理学视角，详尽完备，专业所限，囫圇吞枣，很多看不懂的

《第二语言学习》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com