

《新课程课堂变化的若干问题探讨》

图书基本信息

书名：《新课程课堂变化的若干问题探讨》

13位ISBN编号：9787560260594

10位ISBN编号：7560260594

出版时间：2010-4

出版社：东北师范大学出版社

作者：李玉龙

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《新课程课堂变化的若干问题探讨》

内容概要

《新课程课堂变化的若干问题探讨》总结了我国新课程改革以来在课堂上的几十个变化，及针对这些变化所采取的成功对策，并将几十个变化分成了几个层次和部分。便于教师能够“既见森林，又见树木”、“既见树木，又见森林”。《新课程课堂变化的若干问题探讨》在整体上着眼于新课程改革的诸多成果和收获。在编组上着力于课堂教学的改革与创新。将新课程改革的成果与当下课堂教学的进一步改革与创新结合起来，形成整体与部分、理论与实践、宏观与微观相统一的阅读视野。其中，每一个变化有总结性观点，有策略介绍，有实践案例，有案例分析和反思……

汗水是滋润灵魂的甘露，奋斗是理想飞翔的翅膀。在人生的征途上，专注于我们的专注，成功便可不期而至，《新课程课堂变化的若干问题探讨》以全新的课堂教学景观为视野，整体与部分、理论与实践、宏观与微观相统一，以此告诉您：辉煌的彼岸离我们并不遥远！

《新课程课堂变化的若干问题探讨》

书籍目录

问题一：值得关注的课堂功能问题二：新课堂的印象问题三：课堂的生命观问题四：新课堂的生存方式问题五：新课堂的知识建构问题六：新课堂的追求目标问题七：新课堂的地点变化问题八：新课堂新空间问题九：课堂里的主体问题十：课堂各因素之间的关系问题十一：新课堂的互动问题十二：影响教师课堂行为的因素问题十三：新课程对教师的影响问题十四：再思课堂管理问题十五：课堂的秩序与纪律问题十六：课堂的开发与建设问题十七：学生的课堂表现性评价介绍问题十八：学生的成长记录袋介绍问题十九：学校里不应该有一模一样的课堂问题二十：教师传授知识的转变问题二十一：传统课堂作业的缺点问题二十二：教师应该得到什么样的评价和指导问题二十三：新的专业合作关系的建立问题二十四：充满激情的课堂问题二十五：真实秀出教师的本色问题二十六：用信赖打造师生沟通的桥梁问题二十七：课堂管理讲究尺度的把握问题二十八：亲和力是爱的体现问题二十九：学会倾听问题三十：给学生充分的发言机会问题三十一：用眼神进行师生交流问题三十二：了解学生的重要性问题三十三：注重个性的发展问题三十四：以规矩定“方圆”问题三十五：发挥教师个别谈话的作用问题三十六：用好舆论利剑问题三十七：课堂讲究活而不乱问题三十八：以“游戏嵌入”引发学生兴趣问题三十九：课堂注重平等和民主问题四十：把握好公平和公正问题四十一：正面教育树立学生人生观问题四十二：以课堂提问启迪学生思维问题四十三：追求教学的最佳效果问题四十四：“走下去”的力量问题四十五：把握创新教育问题四十六：课堂教学的创新应注重开发学生的潜能问题四十七：培养学生的创造性思维问题四十八：构建以人为本、自主发展的教学模式问题四十九：启发式教学研究问题五十：从应试教育向素质教育的转变

章节摘录

(二) 强调理解的重要性 新课堂注意了理解在学生适应环境、认识事物、创造未来中的重要意义。认为学生应该重视的是意义学习，它是以思维为核心的理解性学习，可以使学生准确地把握事物的本质、规律和相互关系，对知识既能记得准确而牢固，又能用得迅速而合理。

(三) 关注学生在学习活动中的认知水平 新课堂强调，学生学习的效果不仅取决于外界的刺激，也不仅依赖于自己的主观努力，还与学生已有的知识水平、认知结构、非认知因素等密切关联。因此，必须充分考虑学生的身心发展水平和特点。

(四) 重视强化的积极作用 强化是增强某种反应概率的手段，是塑造行为和保持行为强度的关键，重视内在动机与学习活动本身带来的内在强化作用，让学生看到自己的进步和成绩，会产生积极情感的强化作用，能促进学生增强学习的信心和动力，充分发挥自己的潜能，达到自主学习的目的。

(五) 注重情感的调控功能 新课堂注意将学生的学习与情感的变化及其影响紧密联系起来，注重把情感因素引入学习之中，意识到作为学习主体的学生，其学习活动离不开积极情感的激发、维持、强化和调控。

(六) 激发学生学习的创造力 新课堂主张学生应带着问题主动地学习，抱着探究的精神，在努力掌握现有知识的同时，力争在学习的过程中体现出丰富的创造性，选择独特有效的学习方法，发现新的思想和理论。

(七) 主张对学习的主动评价 学习评价的目的应促进学生的认知因素和非认知因素充分、和谐、健康地发展，而不在于分等、筛选和评优；评价的内容应涉及认知、情感、动作技能等众多领域，而不仅仅局限于对学生学业知识的考查；在评价的形式上突出自我评价的地位，而不仅仅是进行终结性评价；在评价的功能上日益多元化、综合化，而不仅仅出于证明、认可和评定等次。

《新课程课堂变化的若干问题探讨》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com