

《应用语言学导论》

图书基本信息

书名：《应用语言学导论》

13位ISBN编号：9787562528708

10位ISBN编号：7562528705

出版时间：2012-10

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

第一章 应用语言学概述

第一节 应用语言学的概念

第二节 应用语言学的发展历史

一、应用语言学正式形成之前

二、应用语言学概念的提出和早期语言教学法

三、结构语言学对应用语言学的影响

四、应用语言学学科地位的奠定以及乔姆斯基学派对应用语言学的影响

五、交际法的出现

六、应用语言学的综合性及跨学科发展

七、我国应用语言学的发展

第三节 应用语言学的性质

一、独立性

二、系统性

三、跨学科性

四、应用性

五、实验性

第四节 本书的主要框架

问题与思考

第二章 第二语言教学

第一节 第二语言教学与语言学的关系

第二节 第二语言学习与第二语言教学

一、二语习得与二语学得

二、语言迁移与第二语言习得

三、中介语与第二语言教学

第三节 各种语言学观点与第二语言教学法

一、语法-翻译法(Grammar-Translation Approach)

二、直接法(Direct Approach)

三、听说法(All-dio-lingual Approach)

四、认知法(Cognitive Approach)

五、交际法(Communicative Approach)

六、自然法(Natural Approach)

七、任务型教学法(Task-Based Instruction)

八、内容教学法(Content-Based Instruction)

问题与思考

第三章 语言教育

第一节 语言政策和规划

一、语言政策和规划的定义

二、语言规划的原则及影响因素

三、语言规划模式及内容

四、语言规划的作用

五、语言规划的步骤

第二节 教学大纲

一、教学大纲的定义

二、教学大纲设计中的主要因素

三、教学大纲的类型

四、我国英语教学大纲的变革

第三节 课程设置

一、课程设置的基本概念

二、课程设置应注意的问题

第四节 教材编写

一、教材内容

二、教材编写应注意的问题

三、我国外语类教材编写存在的问题及解决方案

第五节 双语教育

一、双语教育的定义

二、双语教育的理论依据

三、双语教育的模式

四、我国双语教育现状

问题与思考

第四章 语言测试

第一节 语言测试的主要类别

一、语言测试和语言评估

二、语言测试的类别

第二节 语言测试基础的理论知识

一、语言测试理论发展阶段和理论模式

二、语言测试基础知识

第三节 主要考试题型

一、择答题

二、做答题

第四节 语言知识和语言能力的考试

一、语法考试

二、词汇考试

三、听力考试

四、口语考试

五、阅读考试

六、写作考试

问题与思考

第五章 语篇分析

第一节 语篇的概念

第二节 语篇语言学的发展

第三节 语篇的衔接与连贯

一、衔接

二、连贯

第四节 主位结构

一、主位的分类

二、主位推进模式

第五节 信息结构

一、信息单位的构成

二、信息结构和主位结构的区别

第六节 语篇的组织模式

一、概括-具体模式

二、问题-解决模式

三、机会-获取模式

四、主张-反应模式

五、提问-回答模式

第七节 语篇分析的方法

- 一、结构分析法
- 二、认知分析法
- 三、社会文化分析法
- 四、批评性话语分析
- 五、综合分析法
- 第八节 语篇分析的未来发展
- 问题与思考
- 第六章 第二语言习得
- 第一节 第二语言习得导论
- 一、第二语言习得的含义
- 二、第二语言习得研究的特点
- 三、第二语言习得的研究目的和框架
- 第二节 第二语言习得理论
- 一、语言学视角
- 二、心理学视角
- 三、交互作用视角
- 四、社会文化视角
- 第三节 对学习者的描述
- 一、语言材料的分析方法
- 二、中介语的可变性
- 第四节 语言学习外部因素
- 一、语言学习社会因素
- 二、语言输入与互动
- 第五节 语言学习内部因素
- 一、认知心理学视角下和心灵学派视角下的二语习得
- 二、语言迁移
- 第六节 学习者个体差异
- 一、学习者情感因素
- 二、一般个体差异
- 三、学习风格
- 四、学习策略
- 问题与思考
- 第七章 语言研究方法
- 第一节 语言研究的基本概念
- 第二节 语言研究方法
- 一、访谈
- 二、观察法
- 三、个案研究
- 四、日记和日记研究
- 五、内省法
- 六、问卷调查
- 七、测试
- 八、实验
- 第三节 研究结果的分析处理
- 一、描述统计
- 二、推论统计
- 三、统计数据的解释
- 第四节 各种研究方法相结合
- 问题与思考

第八章 计算机辅助语言学习与教学

第一节 CALL的定义和发展

- 一、CALL的定义
- 二、CALL的发展历史

第二节 CALL理论

- 一、建构主义
- 二、社会文化理论
- 三、互动假说

第三节 计算机、教师、学生在CALL中的作用

- 一、计算机在CALL中的作用
- 二、教师在CALL中的作用
- 三、学生在CALL中的作用

第四节 CALL的课程设计

第五节 CALL评估

- 一、基于课堂教学的CALL评估
- 二、生态角度的CALL评估

第六节 基于计算机的沟通

- 一、CMC的定义和特点
- 二、电子讨论版
- 三、网络聊天
- 四、多用户使用域

第七节 计算机软件在应用语言学研究中的应用

- 一、SPSS软件
- 二、WordSmith Tools辅助语料库研究软件
- 三、Range辅助词汇研究软件
- 四、Writer's Workbench辅助语言写作研究
- 五、ParaConc辅助双语语料研究
- 六、Praat辅助语音语调研究
- 七、LISREL辅助语言多因素研究

问题与思考

参考文献

精彩短评

1、图书编辑错误略多

《应用语言学导论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com